

развития, воспитанности и образованности дошкольников; 8) проводить научное исследование по проблеме обеспечения качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования; 9) разрабатывать программу самоусовершенствования в области качества дошкольного образования.

Выводы. Предполагаем, что подготовка магистров специальности «Дошкольное образование» к обеспечению качественного образовательного процесса в учреждении дошкольного образования будет успешной, если её проводить в соответствии с разработанной нами системой.

Список цитируемых источников

1. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. — Режим доступу: ukrainepravo.com/law.../bill.../zakon-ukraini-pro-osvitu/. — Дата доступу: 27.12.2017.
2. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. — К. : Юрінком Інтер, 2008. — 1036 с.
3. Гавриш, Н. Якість освіти : розробляймо критерії разом / Н. Гавриш, К. Крутий // Дошк. виховання. — 2015. — № 3. — С. 2—6.

УДК 377

Н. Ф. Захарченя

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МАРКЕТИНГОВЫЙ АСПЕКТ

Введение. В настоящее время учреждения образования проявляют высокую активность в организации и проведении экспериментальной деятельности. В связи с этим практика экспериментальной деятельности испытывает необходимость в разработке научно-методического обеспечения её реализации.

Основная часть. Улучшение качества экспериментальной деятельности невозможно без специальной теоретико-методологической готовности основного участника экспериментального процесса — педагога. Профессиональная готовность педагога к экспериментальной деятельности позволяет уменьшить отрицательные последствия педагогического эксперимента, внести коррективы в сам процесс экспериментальной деятельности, а также повлиять на результативность экспериментальной работы, способствовать внедрению в практику положительных результатов.

Методологической основой исследования проблемы готовности педагогов к осуществлению экспериментальной деятельности являются концепции, позиции и идеи учёных по проблемам профессиональной готовности; программно-целевой подход, ориентирующий на разработку будущего состояния системы образования с учётом намеченных целей и комплекса мероприятий по их осуществлению; комплексный подход к изучению предмета исследования, ориентирующий на рассмотрение процесса повышения квалификации как целостного, все элементы которого обуславливают друг друга; основные положения концепции повышения квалификации педагогических кадров, направленные на непрерывное повышение квалификации в течение всего профессионального периода; методология научного педагогического исследования, позволяющая обосновать сущность и содержание экспериментальной деятельности педагога; учение о единстве теории и практики в процессе человеческого познания; принципы единства сознания и деятельности.

При организации экспериментальной деятельности педагог должен использовать комплекс профессиональных компетенций, предполагающих сформированность профессионально значимых знаний, умений, навыков, качеств:

- педагогических (овладение информационной базой знаний, функциональной грамотностью, технологической умелостью);
- организационных (овладение функциональными обязанностями деятельности учителя-экспериментатора; умение планировать свою деятельность и согласовывать её с управленческими и научно-методическими службами; способность регулировать собой профессиональный «рост»);
- психологических (осознание потребности в саморазвитии и самооценке своих возможностей и уровня притязаний) [1].

Готовность к экспериментальной деятельности предусматривает наличие сформированности характеристик-показателей, на которых основаны критерии определения эффективности экспериментальной деятельности по критерию «Готовность педагогов к проведению экспериментальной деятельности»:

- ориентируется в структуре и содержании программно-методического обеспечения образовательного процесса по исследуемому вопросу;
- организует образовательный процесс по исследуемому вопросу посредством использования разработанного программно-методического обеспечения;
- осуществляет образовательный процесс с воспитанниками посредством использования разработанного программно-методического обеспечения по исследуемому вопросу;
- применяет критерии и показатели оценки эффективности разработанного программно-методического обеспечения образовательного процесса по исследуемому вопросу;

– устанавливает межличностные позитивные субъект-субъектные отношения с воспитанниками и осуществляет их в образовательном процессе по исследуемому вопросу на позициях гуманности, сопереживания, содействия посредством использования разработанного программно-методического обеспечения;

– осуществляет маркетинговые исследования, направленные на изучение рынка образовательных услуг и образовательных потребностей в применении разработанного программно-методического обеспечения для организации образовательного процесса по исследуемому вопросу;

– выстраивает партнёрские отношения с родителями, направленные на формирование образовательного запроса, связанного с показателями здоровья воспитанников, оценкой программно-методического обеспечения образовательного процесса по исследуемому вопросу, как личностного и социально значимого продукта для учреждения дошкольного образования;

– владеет способами осуществления маркетинговой деятельности по созданию ресурсной базы учреждения дошкольного образования и формированию его бренда посредством использования разработанного программно-методического обеспечения образовательного процесса по исследуемому вопросу.

В октябре 2016 года в рамках выполнения республиканского экспериментального проекта по программно-методическому обеспечению образовательного процесса по физической культуре в санаторном детском саду с участниками экспериментальной деятельности была проведена вводная диагностика готовности педагогов к проведению экспериментальной деятельности. Результат диагностики показал, что на начало экспериментальной деятельности 27,3% в полной мере и 72,7% достаточно владеют и ориентируются в структуре и содержании программно-методического обеспечения и могут применить критерии и показатели оценки эффективности посредством разработанного программно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре с детьми санаторной группы. 27,3% в полной мере и 72,7% на достаточном уровне считают, что могут выстраивать партнёрские отношения с родителями, направленные на формирование образовательного запроса, связанного с показателями здоровья воспитанника, оценкой программно-методического обеспечения как личностного и социально-значимого продукта для сохранения и развития здоровья воспитанников в санаторной группе. Вместе с тем, могут быть доработаны вопросы по осуществлению маркетингового исследования, направленные на изучение рынка образовательных услуг и образовательных потребностей в применении разработанного программно-методического обеспечения для организации образовательного процесса по физической культуре, а также по осуществлению деятельности по созданию ресурсной базы в санаторной группе учреждения дошкольного образования.

Посещая семинарские занятия, консультации и другие мероприятия воспитатели дошкольного образования повысили свой профессиональный уровень, что отражено в промежуточной диагностике готовности педагогов к проведению экспериментальной деятельности.

Сводные данные итоговой диагностики, проведённой в марте 2017 года по готовности педагогических работников санаторного детского сада к проведению экспериментальной деятельности, показали, что большинство педагогов в полной мере ориентируются в структуре и содержании программно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре; организуют образовательный процесс по физической культуре и укрепляют здоровье воспитанников посредством использования разработанного программно-методического обеспечения; применяют критерии и показатели оценки эффективности разработанного программно-методического обеспечения; устанавливают межличностные позитивные субъект-субъектные отношения с воспитанниками и осуществляют их в образовательном процессе по физической культуре на позициях гуманности, сопереживания; выстраивают партнёрские отношения с родителями, направленные на формирование образовательного запроса, связанного с показателями здоровья воспитанников. Отмечено, что 100% педагогов после изучения спецкурса «Маркетинг в дошкольном образовании» на достаточном уровне могут осуществлять маркетинговые исследования, направленные на изучение рынка образовательных услуг и образовательных потребностей в применении разработанного программно-методического обеспечения для организации образовательного процесса по физической культуре; достаточно овладели способами осуществления деятельности по созданию ресурсной базы санаторной группы и формированию его бренда посредством использования разработанного программно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре в санаторном детском саду.

Заключение. Таким образом, качество экспериментальной деятельности зависит от готовности педагогических работников к проведению экспериментальных исследований, которая может формироваться в процессе специально организованной методической работы с кадрами.

Список цитируемых источников

1. *Зернова Г. П.* Профессиональная готовность учителя к экспериментальной деятельности / Г. П. Зернова : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.0. — М., 1999. — 114 с.