

К ПРОБЛЕМЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Н.А. Марфицкая

Научный руководитель: В.К. Коновалик

В настоящее время к личности учащегося современная культура предъявляет высокие требования, значимое место среди которых занимает владение иностранным языком. Конечной целью при обучении иностранным языкам является развитие личности учащегося, способного и желающего участвовать в межкультурной коммуникации и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Однако в настоящее время интерес учащихся к изучению иностранных языков снижается.

Так, по результатам проведенных нами исследований среди учащихся 6 «В» класса (26 чел.) гимназии № 4 г. Барановичи, 19,3% учеников иностранный язык считают необходимым для дальнейшей учебы, столько же (19,3%) – изучают его под влиянием родителей, 11,5% опрошенных изучают иностранный язык, потому что он стоит в учебной программе, для 11,5% учащихся важно, чтобы отметки по иностранному языку были такими же хорошими, как и по другим предметам, и 7,7% – хотят знать язык не хуже своих товарищей. Однако только 15,4% опрошенных считают, что каждый образованный человек должен знать хотя бы один иностранный язык, для 11,5% детей иностранный язык – средство получения знаний о том, что им интересно, и только одному (3,8%) – нравится общаться на иностранном языке.

Как показывают результаты анкетирования, проблема преподавания иностранного языка в школе в настоящее время весьма актуальна, что заставляет учителей и методистов разрабатывать новые методы обучения и формы организации уроков.

Формирование положительной мотивации к изучению предмета должно рассматриваться учителем как специальная задача. Как правило, мотивы связаны с познавательными интересами учащихся, потребностью в овладении новыми знаниями, навыками, умениями. Но первая и естественная потребность изучающих иностранный язык – коммуникативность.

Группе учащихся старших классов был задан вопрос: «При каких условиях вы захотите изучать иностранный язык?» Получены следующие ответы:

- 1) получение хорошей работы со знанием иностранного языка;
- 2) поездка или переезд за границу;
- 3) выйти замуж за иностранца, жениться на иностранке;
- 4) наличие родственников за границей;
- 5) возможность работать за границей.

Данные ответы свидетельствуют о том, что изучение иностранного языка будет мотивировано лишь в том случае, если появится реальная возможность интеркультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке, которая рассматривается как взаимодействие человек – человек. Поскольку такая возможность не всегда присутствует, то и мотивация к изучению иностранного языка у обучающихся невысокая.

Для организации благоприятного климата, ориентирующего учащихся на коммуникацию, необходимо выбирать такие формы урока, которые будут стимулировать речемыслительную деятельность учащихся.

Успешному усвоению иностранного языка, повышению мотивации к его изучению, решению коммуникативных задач, в первую очередь, способствуют нетрадиционные формы проведения урока. К таким занятиям следует отнести урок пресс-конференцию, ролевою игру, симуляцию, урок-диспут и т.д.

Игровые моменты, использование занимательного материала дают возможность учащимся высказать свое мнение по исследуемой проблеме, повышают интерес, а то, что интересно, легче воспринимается и запоминается произвольно. Необычное и постоянно меняющееся всегда вызывает интерес у учащихся и способствует повышению мотивации к изучению предмета.

Одним из способов повышения мотивации является внедрение в процесс обучения новых телекоммуникационных технологий. В частности, Интернет предоставляет реальную возможность общения с носителями иностранного языка.

В настоящее время существует множество программ, позволяющих общаться в реальном масштабе времени (ICQ, Mail, Ru Agent, Yahoo Messenger), одной из которых является чат. Под иноязычным учебным чатом понимается беседа в реальном времени, задачей которой является обсуждение определенной темы на изучаемом иностранном языке [1].

С целью определения отношения учащихся к обучению иностранному языку посредством беседы в чате был проведен опрос. Все учащиеся положительно отнеслись к данному виду обучения. Свой ответ респонденты обосновали тем, что создается реальная ситуация общения, они получают не только информацию по определенной проблеме, но и узнают особенности культуры, мышления, характер и менталитет иностранных учащихся. В процессе беседы они могут опровергнуть или подтвердить сложившиеся стереотипы о представителях других культур, а также взглянуть на традиции собственного общества глазами других народов.

Сегодня уже всем стало ясно, что взаимопонимание между народами является жизненно важным фактором и результатом обучения иностранным языкам. Однако можно прекрасно знать язык, иметь навыки чтения, говорения, аудирования, письма и перевода и одновременно быть некомпетентным в вопросах

интеркультурного общения. Изучая язык и культуру другого народа, учащиеся усваивают образ мира, видят окружающую действительность несколько иначе, чем представляли до общения на языке носителей иноязычной культуры.

К сожалению, пока не все школы могут позволить себе такую форму организации уроков, т.к. она требует больших материальных затрат.

Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и содержит значительные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации обучаемых.

Таким образом, определенно важным достоинством нетрадиционных форм уроков наряду с поддержанием мотивации к учению является развитие и совершенствование социокультурной компетенции учащихся, расширение по сравнению с базовым уровнем знаний о культурном наследии стран изучаемого языка.

Литература

1. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе.– 2001.– № 2.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ФУНКЦИИ ПРЕДСКАЗАНИЯ

Е.В. Наливкин

Научный руководитель: И.В. Пинюта

Во время быстрого технического прогресса и неожиданных перемен человек очень часто остается один на один со своими проблемами и заботами. Именно поэтому в периодических изданиях и в сети Интернет колоссальным спросом пользуются гороскопы, к которым многие обращаются в момент важного в их жизни выбора. Предсказания, по мнению многих людей, помогают найти выход из, казалось бы, тупиковых ситуаций, решить неразрешимую проблему или просто чувствовать себя увереннее. Для многих они могут стать своеобразным гарантом успеха на хотя бы короткий период времени.

Согласно Большому толковому психологическому словарю *предсказание* – «это утверждение о том, что будет наблюдаться до того, как это фактически происходит. Во всех научных исследованиях предсказание – сложная операция, включающая глубокое знание рассматриваемого феномена, в том числе связанные с ним факты и основные принципы». В Социологическом энциклопедическом словаре предсказание толкуется как «предположение с большей или меньшей вероятностью исхода того или иного явления или процесса».

Объектом нашего исследования является реализация речевой функции предсказания в англоязычной и русскоязычной культурах. Предметом исследования выступают психологические, а также лингвистические особенности реализации данной речевой функции.

Материалом для анализа послужили англоязычный и русскоязычный гороскопы по всем знакам зодиака за шесть дней [1; 2]. Их объем составил 144 текста.

Мы считаем, что гороскопы являются отражением ожиданий читателей. Анализ предсказаний свидетельствует, что в русскоязычной культуре читатели опасаются проблем, поэтому предсказания воспринимаются как предостережение, запугивание, что может способствовать развитию консерватизма и послушания. Для русскоязычного гороскопа характерны такие фразы, как «будьте осторожны», «следует избегать/остерегаться», «Вас подстерегают», «не стоит расслабляться», «есть опасность», «Вам не удастся».

В англоязычной культуре одной из главных ценностей является индивидуализм, поэтому предсказания на английском языке полны оптимизма, содержат установку на успех, на благоприятный исход. Автор использует такие выражения, как *hang in there, have fun anyway, be patient, keep up the good work, go to it, go for the gold, it's definitely a plus, enjoy your day, good luck*. Возникает дружелюбная атмосфера, которая способствует созданию видимости равенства между читателем и автором гороскопа.

На наш взгляд, интересны наблюдения относительно количества рассматриваемых в гороскопах предстоящих событий, а также полноты их описания.

В русскоязычном варианте гороскопов посредством простых коротких предложений констатируются факты, касающиеся различных аспектов жизнедеятельности, например, личной жизни, здоровья, карьеры. На основе этого наблюдения можно сделать вывод, что русскоязычные читатели предпочитают быть лишь предупрежденными о предстоящих неприятностях.

В англоязычном гороскопе речь идет об одной наиболее важной с точки зрения автора проблеме, делается ее тщательный анализ и предлагается несколько решений. К примеру, автор не только ставит читателя в известность о предстоящих неприятностях в семейных отношениях, но и упоминает о причинах, которые могли стать их источником, и предлагает возможные пути выхода из сложившейся ситуации. Это свидетельствует о желании читателя проанализировать и продумать рассматриваемую проблему. Интересен тот факт, что англоязычные гороскопы содержат предсказания, касающиеся карьеры (58% предсказаний), личной жизни (28%), общего психического состояния (8%), здоровья (4%) и семьи (2%), что доказывает особую заинтересованность читателя в вопросах, связанных с работой и личными достижениями.