

от националистических и религиозных предрассудков, для раскрепощения женщины, что в конечном итоге должно было привести к постановке воспитания детей в семье на идеалах гуманизма и демократии. Однако вследствие того, что уклад хозяйственной жизни семей на белорусской земле был крайне разнородным, налицо было изменённое восприятие семейно-брачных отношений. Было отмечено снижение стабильности брака, увеличение количества разводов, утрата родителями ответственности за воспитание детей.

Также отмечаем то, что формирование основ семейного воспитания осуществлялось вплотную с совместной деятельностью школы (с 1918 года — единой трудовой, политехнической, светской), в основу которой была положена идея коллективистского воспитания. Учителя привлекали родителей учащихся к совместному со школой формированию у подрастающего поколения «новых» качеств личности: любви к социалистической Родине, сознательного отношения к труду на благо социалистической Родины, коллективизма. Таким образом, семейное воспитание стало частью коллективного школьного воспитания.

Заключение. Научная ценность полученных результатов исследования заключается в изучении условий формирования и развития взглядов на семейное воспитание на первом этапе становления советской власти в Советской Белоруссии как основополагающего процесса жизнедеятельности каждой семьи в государстве, исключение исторических ошибок в формировании семейного воспитания в настоящее время. Данное исследование имеет высокую степень полезности и значимости для совершенствования работы в области семейной политики в Республике Беларусь, в образовательной и информационной деятельности в сфере подготовки молодёжи к семейной жизни, может использоваться в практической работе Министерства образования Республики Беларусь, других заинтересованных ведомств и организаций.

Список цитируемых источников

1. *Наумчик, В. Н.* Педагогический словарь / В. Н. Наумчик, М. А. Праздников, О. В. Ступакевич. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2006. — 280 с.
2. Декрет о гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://istmat.info/node/28231>. — Дата доступа: 25.08.2015.
3. *Луначарский, А. В.* О воспитании и образовании / А. В. Луначарский ; под ред. М. А. Арсеньева [и др.]. — М. : Педагогика, 1976. — 640 с.
4. *Крупская, Н. К.* Собрание сочинений : в 4 т. / Н. К. Крупская. — М. : Учпедгиз, 1934. — Т 3. — 291 с.
5. *Коллонтай, А. М.* О работе среди женщин. Доклад на VIII съезде РКП(б). Март 1919 г. Протоколы / А. М. Коллонтай. — М., 1959. — С. 273.
6. *Арямов, И. А.* Возрастные особенности школьника / И. А. Арямов. — М. : Учпедгиз, 1940. — 40 с.

УДК 37.013

Н. Ф. Захарчя

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ЛОГИКО-СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕНТРА ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА КАФЕДРЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Изменения и преобразования в жизни общества оказывают влияние на систему подготовки специалистов в учреждениях высшего образования. В поисках успешного взаимодействия будущих специалистов дошкольного образования с социумом современные исследователи Н. В. Кузьмина, Ф. И. Гоноболин, Л. М. Митина, В. И. Слободчиков, Т. М. Сорокина, А. К. Макарова предложили использовать положения маркетинга — науки, предполагающей первоочередно финансовую прибыль.

Основная часть. Рынок образовательных услуг Барановичей представлен государственными учреждениями дошкольного образования и учреждениями дополнительного образования детей и молодёжи. Население города отличается высоким уровнем требований к качеству образования. Состояние рынка образовательных услуг дошкольного образования города, спроса на образовательные услуги, а также тенденции и перспективы развития рынка образовательных услуг в дошкольном образовании — всё это побуждает к анализу вопроса по оказанию платных образовательных услуг, отвечающих требованиям потребителей. Качество образования зависит от ряда факторов, среди которых — соответствие компетенций воспитателя дошкольного образования осуществляемому направлению педагогической деятельности [1]. В системе дополнительного образования детей дошкольного возраста преимущество должно отдаваться специалистам в области дошкольного образования.

Эффективным решением обозначенного вопроса, на наш взгляд, является организация деятельности центра платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста на кафедре дошкольного образования и технологий учреждения образования «Барановичский государственный университет» в целях подготовки студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование», к организации дополнительных образовательных услуг

сверх базового компонента учебной программы дошкольного образования, выступающих в роли практикантов и ассистентов профессорско-преподавательского состава кафедры [2].

Сложившаяся ситуация потребовала проведение маркетингового исследования, направленного на разработку универсальной модели организации платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста. Согласно п. 4 ст. 229 Кодекса Республики Беларусь об образовании, реализация программ дополнительного образования детей и молодежи может осуществляться учреждениями, имеющими законодательное право на образовательную деятельность [3]. Относительно оказания платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста на кафедре учреждения высшего образования мы будем употреблять термин «центр платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста».

При создании модели (рисунок 1) был использован логико-структурный подход, предполагающий анализ заинтересованных сторон, анализ проблем и анализ целей [4]. Исходя из этого, первоначальными вопросами при организации платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста может быть отсутствие контактов с другими учреждениями подобного профиля и направления деятельности. Для решения данной проблемы можно воспользоваться либо налаживанием непосредственной связи с представителями других организаций, либо общением с потребителями их образовательных услуг (в некоторых случаях можно непосредственно выступить в качестве клиента). На основе полученной информации должна быть сформирована образовательная и коммерческая модели организации платных образовательных услуг, а также подготовлена локальная нормативная правовая база на основе общей государственной.

В случае, когда учреждение планирует организацию платных образовательных услуг на соответствующем уровне образования согласно своему типу (учреждение дошкольного образования будет оказывать платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста), то после получения информации о деятельности иных центров оказания платных образовательных услуг можно перейти непосредственно к разработке программы деятельности с воспитанниками в соответствии с учебной программой, разработанной и утвержденной на уровне Министерства образования Республики Беларусь [2].

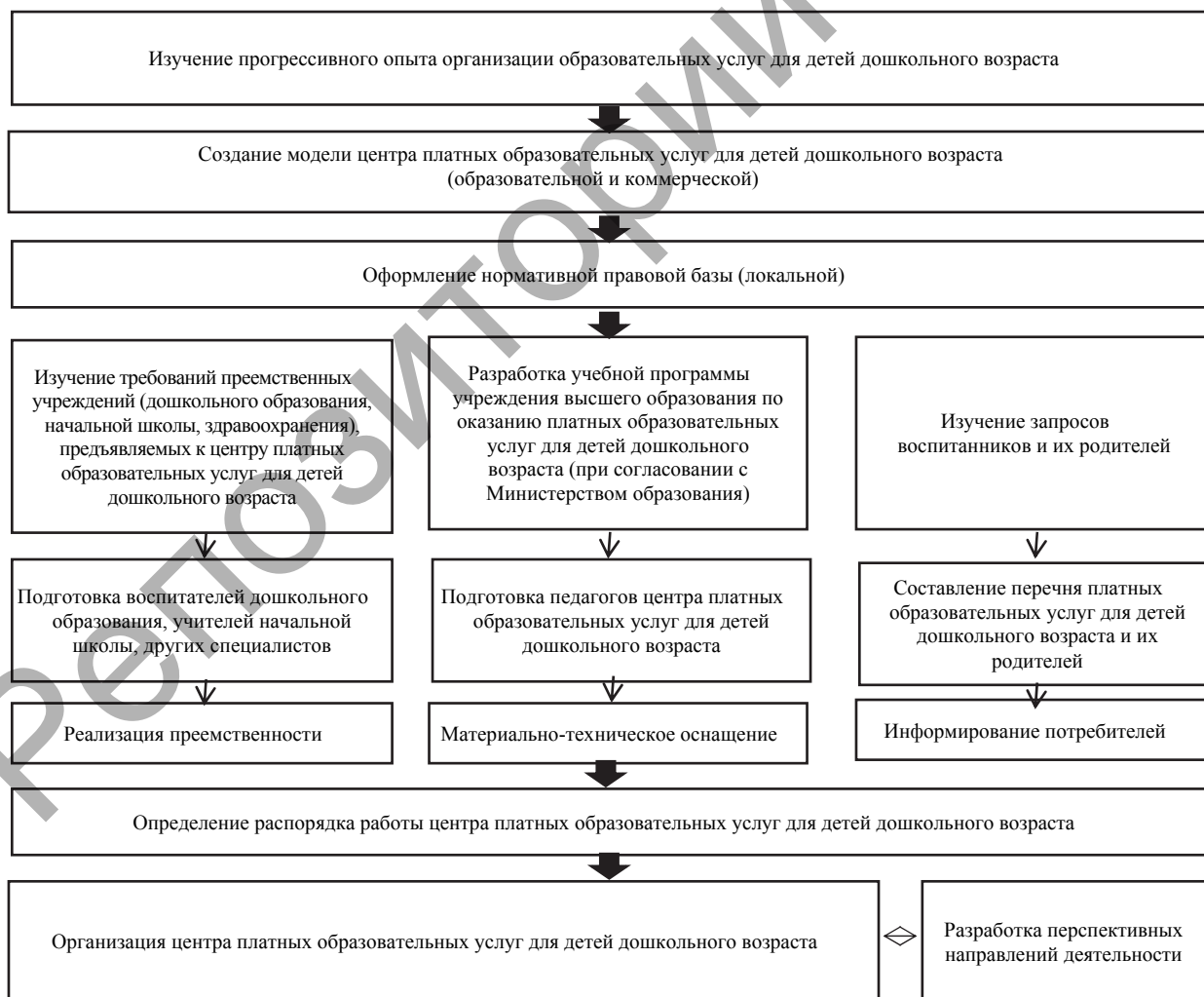


Рисунок 1 — Логико-структурная модель организации центра платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста

В свою очередь встают вопросы по реализации преемственности центра платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста на кафедре учреждения высшего образования с родителями воспитанников и предполагаемой контактной аудиторией — учреждениями дошкольного образования, начальной школой, организациями подобного типа, учреждениями здравоохранения и др. На этом этапе мы предлагаем провести анализ запросов родителей воспитанников с использованием метода кабинетных и некабинетных исследований, после чего появится возможность составить перечень дополнительных образовательных услуг. Используя имеющиеся связи с аудиторией родителей воспитанников, появляется возможность преодолеть неинформированность о предоставляемых услугах посредством использования различных каналов и методов продвижения образовательных услуг.

Для реализации преемственности и учёта требований начальной школы можно провести беседы с учителями начальных классов, администрацией школы. Главной проблемой в этом направлении мы видим неподготовленность учителей начальной школы принимать детей из центра платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста, поэтому, на наш взгляд, будут эффективными такие методы работы, как дискуссии, круглые столы, семинары, собрания, взаимопосещения.

Центральным звеном в организации платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста является подготовка педагогов из числа преподавателей и студентов, влекущая за собой разработку учебных программ учреждения высшего образования по оказанию платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста (при согласовании с министерством образования) и соответствующее материально-техническое оснащение помещений.

После разработки распорядка оказания дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста можно перейти к непосредственной реализации учебных программ, разработанных или рекомендованных (согласованных) министерством образования. Однако для обеспечения более успешной реализации образовательной и коммерческой модели организации центра платных образовательных услуг необходимо заниматься разработкой перспективных направлений деятельности, постоянно обновляя информацию о запросах воспитанников и их родителей.

Заключение. Организацию центра платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста на кафедре учреждения высшего образования можно представить в виде особого алгоритма действий, следствия которого заключаются в полноценном удовлетворении запросов воспитанников и их родителей, положительной динамике развития детей, а также роста компетенции преподавателей и студентов учреждения высшего образования.

Список цитируемых источников

1. Качество образования: позиция педагога. Научно-методическая серия «Новые ценности образования» / науч. ред. Н. Б. Крылов. — 122 с.
2. Учебная программа дошкольного образования Республики Беларусь : утверждена М-вом образования 27.11.2012, № 133. — Минск : Аверсэв, 2013. — 416 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г. №243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь от 01.02.2011 г., № 13, 2/1795.
4. Готин, С. В. Логико-структурный подход и его применение для анализа и планирования деятельности / С. В. Готин, В. П. Калоша. — М. : Вариант, 2007. — 118 с.

УДК 373.2

Т. Ю. Зборовская

Государственное учреждение образования «Санаторный ясли-сад № 13 г. Мозыря», Мозырь

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Обеспечение системы дошкольного образования квалифицированными педагогическими кадрами — одна из актуальных задач развития качества дошкольного образования. Повышение образовательного и квалификационного уровней воспитателя дошкольного образования осуществляется посредством интеграции существующих практик дополнительного образования взрослых. Формирование ключевых компетенций, обеспечивающих последовательное расширение возможностей воспитателя дошкольного образования в решении задач профессионально-личностного развития, является одним из путей развития кадрового ресурса дошкольного образования.

Основная часть. В условиях инновационных преобразований образовательной сферы меняется стратегия подготовки специалистов, в том числе и будущих воспитателей дошкольного образования. Особое внимание современных исследователей обращено на подготовку специалистов, способных творчески реализовывать свои педагогические умения в новых условиях жизни, в ситуациях быстрых перемен.

Профессиональная деятельность воспитателя дошкольного образования имеет свои специфические особенности. Многие исследования подчеркивают, что успешное развитие ребёнка дошкольного возраста, его личностная активность и социальная состоятельность зависят от грамотного, целенаправленного руководства со стороны взрослого.