

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА В ТРУДЕ

**Учебно-методический комплекс
по дошкольной педагогике
для студентов высших учебных заведений**

**Рекомендовано к печати
научно-методическим советом университета**

**Барановичи
РИО БарГУ
2009**

УДК 373(078)
ББК 34.1я73
В76

С о с т а в и т е л ь

С. В. Кондратюк

Р е ц е н з е н т ы:

Е. И. Пономарёва, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики УО БарГУ;

Н. А. Бужинская, заведующая городским учреждением образования «Специальный детский сад № 45» г. Барановичи

Воспитание и развитие дошкольника в труде [Текст] : учеб.-метод. комплекс по дошкольной педагогике для студентов высш. учеб. заведений / сост. С. В. Кондратюк. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 84 с. — 75 экз. — ISBN 978-985-498-198-7.

В учебно-методическом комплексе рассматриваются основные вопросы организации трудовой деятельности дошкольников, предлагаются указания по подготовке семинарских и лабораторных занятий, приводятся приложения, список источников.

Издание предназначено для студентов специальностей 1-01 01 02-03 Дошкольное образование. Иностранный (английский) язык, 1-01 01 02-06 Дошкольное образование. Практическая психология, 1-01 01 01 Дошкольное образование (сокращенный срок, заочная форма обучения), 1-01 01 02-06 Дошкольное образование. Практическая психология (заочная форма обучения).

**УДК 373(078)
ББК 34.1я73**

ISBN 978-985-498-198-7

© УО БарГУ, 2009

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методический комплекс по дошкольной педагогике разработан в соответствии с требованиями образовательного стандарта специальности «Дошкольное образование», типовой программы «Дошкольная педагогика» (Минск, 2002) и рабочей программы «Дошкольная педагогика» (Барановичи, 2005).

По учебному плану дошкольная педагогика изучается на I—III курсах дневного отделения, II—III курсах заочного отделения педагогического факультета.

Тема «Воспитание и развитие дошкольника в труде» является составной частью раздела «Воспитание и развитие дошкольника в процессе деятельности» и изучается в 4-м семестре II курса. В соответствии с рабочей программой изучение темы рассчитано на 6 часов лекций, 4 часа семинарских занятий и 6 часов лабораторных занятий.

Цель изучения темы — теоретическая и практическая подготовка будущих педагогов к организации трудовой деятельности дошкольников в процессе личностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста.

Задачи изучения темы:

- раскрыть сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- определить содержание разных видов труда дошкольников;
- раскрыть методику организации различных форм труда в детском саду;
- выработать умения творчески применять полученные знания в педагогической деятельности;
- воспитывать педагогическую направленность.

Требования к компетентности студентов:

- понимать значение и важность труда для полноценного развития и воспитания ребенка-дошкольника;
- знать взгляды прогрессивных педагогов прошлого и современности о воспитательном значении труда детей;
- уметь раскрыть своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- знать цели и задачи воспитания дошкольников в труде;
- знать виды труда дошкольников, уметь раскрывать их содержание и воспитательную ценность;
- знать формы организации трудовой деятельности дошкольников, понимать их особенности и воспитательное значение;
- иметь представление о необходимых условиях организации труда детей в дошкольном учреждении;
- понимать и уметь объяснить важность использования разных средств трудового воспитания дошкольников.

Учебно-методический комплекс предназначен для методического обеспечения самостоятельной работы студентов по дошкольной педагогике.

Издание состоит из четырех блоков: информационного, учебно-методического, исследовательского, контрольного.

Информационный блок представлен лекцией «Воспитание и развитие дошкольника в труде».

Учебно-методический блок содержит планы семинарских занятий и учебные задания для самостоятельной подготовки студентов, список рекомендуемой литературы.

Исследовательский блок представлен заданиями по подготовке и проведению лабораторных занятий.

Контрольный блок содержит тестовые задания и ключи по теме.

Репозиторий БарГУ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

Л е к ц и я

Воспитание и развитие дошкольника в труде

План

1. Значение труда для полноценного развития и воспитания дошкольников.
2. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников.
3. Задачи и средства трудового воспитания дошкольников.
4. Содержание труда дошкольников.
5. Виды труда дошкольников.
6. Формы организации трудовой деятельности дошкольников.
7. Условия организации трудовой деятельности.

1 Значение труда для полноценного развития и воспитания дошкольников

Воспитание ребенка в процессе труда является важнейшей частью всестороннего воспитания. В энциклопедическом словаре понятие «труд» понимается как «целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей» [4, с. 174—177].

Трудовая деятельность является ведущим видом деятельности взрослых. Но, несмотря на это, к трудовой деятельности приобщают еще с малых лет.

Труд всегда был, есть и будет основной деятельностью человека, которая играет решающую роль в формировании его личности и которой он занимается всю свою сознательную жизнь. Главное отличие труда от других видов деятельности — его направленность на создание материальных и духовных ценностей. Направленность труда на удовлетворение потребностей делает ее обязательной для человека и, соответственно, является объективной необходимостью. Чтобы жить, надо трудиться, создавать продукты, удовлетворяющие материальные и духовные потребности. Такой труд требует высокого уровня развития сознания, воли и мотивов, которые играют решающую роль в преодолении трудностей, возникающих в процессе труда.

Таким образом, можно сказать, что труд — это обязательная для человеческого сообщества деятельность, направленная на удовлетворение материальных и духовных потребностей личности и общества, связанная с преодолением трудностей [5, с. 7].

Трудовая деятельность в дошкольном возрасте находится в стадии зарождения и проявляется как продуктивная подражательная деятельность. Она во многом зависит от желания ребенка и направлена на удовлетворение особо значимых для него потребностей. Возникновение трудовой деятельности часто происходит в связи с игрой или в процессе ее.

Все прогрессивные педагоги и психологи считают необходимым привлекать детей к труду, поскольку в нем закладываются основы положительного отношения как к труду взрослых, так и собственному. Именно в этом возрасте ребенок получает первые знания о труде, осваивает элементарные трудовые навыки и умения.

Известными зарубежными и отечественными педагогами (Я. А. Коменский, Н. К. Крупская, Р. Оуэн, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский и др.) подчеркивалось значение труда для всестороннего развития личности ребенка.

Труд является основным средством воспитания в народной педагогике. Народ сложил много пословиц и поговорок о труде как источнике благополучия: «Праздность — мать всех пороков», «Ничего не делая, люди учатся делать дурное», «Труд делает заботы незаметными» и др.

Много высказываний о труде можно найти в философских трудах, произведениях классической литературы. А. П. Чехов писал: «Если хочешь, чтобы у тебя было много времени — ничего не делай». Л. Н. Толстой указывал, что «ничто так, как труд, не облагораживает человека. Без труда не может человек соблюсти свое человеческое достоинство».

Важное значение трудовому воспитанию придавал К. Д. Ушинский. Он писал: «Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».

Разработкой вопросов теории и практики трудового воспитания детей и молодежи в условиях детского сада и семьи занимались А. С. Макаренко, Н. К. Крупская, В. А. Сухомлинский.

Н. К. Крупская в своих работах определила значение и место трудового воспитания в формировании личности. Она подчеркивала, что трудовое воспитание должно занять важное место в работе детского сада, школы и семьи с учетом возрастных особенностей и возможностей детей. Труд должен рассматриваться не как самоцель, а как мощ-

ное средство всестороннего воспитания и развития детей. Он, по словам Н. К. Крупской, способствует физическому и эстетическому развитию ребят. Однако, организуя труд дошкольников, необходимо дозировать нагрузку, и давать посильные поручения. Большое значение Надежда Константиновна придавала формированию умения трудиться. Важно учить детей планировать деятельность, отбирать материалы и инструменты, правильно использовать их, добиваться результата. В детском саду труд необходимо связывать с игрой.

А. С. Макаренко труд положил в основу организации и становления детского коллектива. Именно в процессе организации труда формируются положительные взаимоотношения, воспитывается творчество, инициатива. Чтобы сформировать инициативный подход к делу у маленького ребенка, нельзя регламентировать каждое его действие: после того как ребенок освоит необходимые трудовые навыки, нужно ставить перед ним конкретную задачу и предоставлять некоторую свободу в выборе средств. Важно, чтобы дети имели постоянные поручения и отвечали за их выполнение. Труд должен быть обязательным для всех детей.

Идеи Н. К. Крупской, А. С. Макаренко о необходимости трудового воспитания разрабатывались в советской дошкольной педагогике Р. С. Буре, В. И. Логиновой, В. Г. Нечасовой и др.

В 60-х годах XX века были предприняты первые целенаправленные исследования в области трудового воспитания дошкольников. С 1964 года начались систематические углубленные исследования проблемы трудового воспитания, которые ответили на вопрос о содержании, формах и методах организации труда детей дошкольного возраста. Результатом исследований стало определение содержания систематического труда дошкольников, форм его организации, что было отражено в «Программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста». Учеными исследованы пути и средства формирования у дошкольников знаний о труде взрослых. Авторы доказывают, что представления об общественной значимости труда людей позитивно влияют на отношение детей к труду и являются предпосылкой выбора будущей профессии. В исследованиях прослеживается тенденция связывать труд дошкольников с трудом взрослых.

Рассматривая труд как средство всестороннего развития личности, большинство ученых обращают особое внимание на его роль в нравственном воспитании детей и определяют трудовую деятельность как необходимое и наиболее благоприятное средство воспитания различных нравственных качеств личности, так как дети вступают во взаимоотно-

шения друг с другом, со взрослыми, с окружающим природным и предметным миром (исследования Р. С. Буре, А. М. Виноградовой, А. Д. Шатовой) [5, с. 9].

В работах В. И. Логиновой обосновывается необходимость формирования системных знаний о труде, которые значительно перестраивают собственную трудовую деятельность детей и существенно повышают ее производительность, тем самым обеспечивают умственное, нравственное, эстетическое и физическое развитие ребенка [5, с. 9].

Труд, как средство умственного развития дошкольника, способствует накоплению опыта трудовой деятельности, развитию творческого мышления. В процессе осуществления разных видов труда закладывается понимание его роли в жизни общества и отдельных людей, идет овладение трудовыми умениями и навыками. Стремление к достижению цели ставит дошкольника перед необходимостью изучать свойства и качества материалов, побуждает к распознаванию материалов и предметов, включенных в трудовую деятельность. Происходит накопление системы знаний, развитие дифференцированного восприятия, представлений, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), речи. В процессе трудовой деятельности используются ранее полученные знания, что приводит к формированию умения применять их в практической деятельности, к развитию сообразительности, смекалки.

Достижение результатов труда требует планирования его процесса: отбор материалов, инструментов, определение ряда последовательных операций. Это способствует развитию воображения, планирующей деятельности, которая включает способность предвидеть не только конечный результат, но и промежуточные, целенаправленно строить трудовой процесс.

Труд, как средство нравственного воспитания, формирует нравственное сознание, закладывает качества характера: трудолюбие, ответственность, настойчивость, взаимопомощь, умение и желание трудиться с максимальной отдачей сил и способностей. Согласованность и точность движений в труде, полученный результат формируют умение создавать, ценить, беречь красивое, т. е. обеспечивают нравственное и эстетическое развитие дошкольника.

Труд, как средство физического воспитания, способствует физическому развитию: развивается мышечный аппарат, координация и точность движений; физические усилия повышают функциональную деятельность всех систем организма. Достижение трудовых целей вы-

зывает положительное эмоциональное состояние, повышает жизнедеятельность ребенка.

Развивающая роль труда тесно связана с уровнем развития самой деятельности: чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем эффективнее ее использование в целях совершенствования личности ребенка.

Труд детей необходимо рассматривать в развитии по трем направлениям:

1) обособление труда от игры и оформление его самостоятельной деятельности;

2) становление компонентов трудовой деятельности — овладение ребенком трудовым процессом;

3) становление разных видов труда [2, с. 197—198].

На современном этапе учеными установлена зависимость формирования разнонаправленных мотивов от расширения жизненного опыта детей, наличия у них умений реализовывать мотивы в своей деятельности. Они связывают процесс становления и развития трудовой деятельности дошкольника с воспитанием положительного отношения ко всем ее этапам, созданием положительной предрасположенности к труду, учетом посильности и адекватности индивидуальным особенностям личности каждого ребенка, что оказывает существенное влияние на проявление трудовой активности.

В исследованиях В. Д. Лысенко обосновываются пути приобщения детей дошкольного возраста к труду с позиции формирования у них желания трудиться, развития предрасположенности к труду. основополагающим принципом организации детского труда является принцип единства добровольности, свободной воли и необходимости. Соблюдение этого принципа предоставляет детям право и свободу в принятии решения трудиться, выборе содержания труда, обеспечивает учет их желаний и жизненных потребностей. На основе данного принципа пересматривается последовательность применения форм организации труда. Ведущей и наиболее значительной формой труда является совместная со взрослым деятельность и поручения, не носящие обязательного характера. Для обязательного труда предлагается методика, увеличивающая его значимость в жизни детей. Имеются разные способы педагогического воздействия включения детей в трудовую деятельность.

Таким образом, очевидно, что трудовая деятельность оказывает влияние на развитие личности ребенка и является составной частью воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

2 Своеобразие трудовой деятельности дошкольников

Когда мы говорим о трудовой деятельности детей дошкольного возраста, встают вопросы: «Может ли ребенок-дошкольник трудиться? Чем отличается труд дошкольника от труда взрослого человека?» Чтобы ответить на поставленные вопросы, необходимо рассмотреть особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

По своим характеристикам труд ребенка-дошкольника отличается от труда взрослого человека. Труд для взрослого является ведущей деятельностью. В дошкольном возрасте формируются лишь отдельные трудовые умения и навыки, подготавливающие детей к дальнейшей учебной и трудовой деятельности. И трудовой деятельности детей и взрослых имеются существенные отличия:

- во-первых, ребенок-дошкольник в процессе труда не создает общественно-значимых материальных ценностей (это характеристика труда взрослого человека);

- во-вторых, труд дошкольника носит воспитательный характер;

- в-третьих, труд способствует удовлетворению потребности в самоутверждении, познании собственных возможностей, что сближает его с трудом взрослых.

Выделяются следующие *особенности трудовой деятельности* детей дошкольного возраста [4, с. 177—179].

1. Близость труда детей к игре. Труд и игра генетически возникают из предметной деятельности. Они тесно взаимосвязаны, хотя и имеют значительные отличия. Первое отличие заключается в том, что труд имеет ярко выраженный конечный результат, направленный на удовлетворение потребностей самого ребенка или коллектива детей. Второе отличие состоит в том, что процесс труда всегда протекает в реальном плане: в нем отсутствует воображаемая ситуация, замещение одних предметов другими, ребенок действует с реальными предметами, реально их преобразует, добываясь конечного результата.

Вместе с тем, существует тесная связь игры и труда. В младшем возрасте труд возникает чаще всего в игре. Подражание трудовым действиям взрослых является содержанием детской игры. Выполняя трудовую задачу, дети часто переключаются на игру. Так, например, дежурные, разнося тарелки, начинают их использовать в качестве руля от автомобиля, «как бы едут машины». В подобных случаях, когда направленность труда детей на результат снижается или теряется вообще, труд становится игрой. В младшем дошкольном возрасте понятие тру-

да как самостоятельной деятельности еще не сформировалось ни в сознании, ни в поведении детей. Часто включение в трудовой процесс не отличается от их поведения в игре. Во время выполнения поручений труд граничит с игровым действием, а иногда вообще превращается в игру (мытьё игрушек, расстановка их по местам). Труд для детей приятный и желанный благодаря своей новизне, необычности действия, благодаря тому, что можно подражать действиям взрослых: стирать, как мама; накрывать на стол, как няня, и т. д. Однако увлечение процессом «делания» часто превращает труд малышей в игру, а игру — в труд. Порой эти два вида деятельности настолько слиты, что их трудно разграничить.

Старшие дошкольники уже хорошо различают труд и игру. Они знают последовательность выполнения определенного задания и практически никогда не превращают его в игру, а действуют согласно поставленной цели. Дети принимают известную им цель труда или сами ставят ее, когда владеют способами достижения (трудовыми умениями), следовательно, трудовая деятельность приобретает самостоятельное значение и не поглощается игрой. Дети, как правило, не прекращают работу, не получив нужного результата, не отвлекаются на игры, не подменяют труд игрой. Дети старшего дошкольного возраста хорошо представляют смысл предстоящей работы, ее последовательность и умеют рассказывать об этом, если педагог предварительно попросит: «Расскажи, как надо поливать цветы». Но и у них связь игры с трудом не порывается. Труд начинает обслуживать игру: дети сами по своему почину ставят цель и в соответствии с ней изготавливают недостающие для игры атрибуты. Владея трудовыми навыками, они легко переходят от игры к изготовлению недостающих предметов, а получив нужный результат, — снова к игре.

Таким образом, уже в период дошкольного детства трудовая деятельность обособляется от игры. Это обособление можно рассматривать как следствие развития компонентов трудовой деятельности, овладения ребенком трудовыми умениями и навыками.

2. В процессе труда дети приобретают трудовые умения и навыки, не являются профессиональными, а помогают ребенку становиться независимым от взрослого, самостоятельным. Например, навыки уборки игрушек в группе детского сада, навыки самообслуживания и др. Кроме того, труд дошкольников не имеет постоянного материального вознаграждения.

3. Труд ребенка носит ситуативный, необязательный характер, от его отсутствия «страдает» лишь формирующийся нравственный облик ребенка, так как в труде развиваются жизненно важные качества личности.

4. Все структурные компоненты трудовой деятельности (цель, мотив, способы осуществления, результат труда) находятся в стадии развития и предполагают участие взрослого.

Развитие целесообразности деятельности тесно связано с развитием предметно-ориентировочной деятельности и подражания, так как при этом условии происходит осознание назначения предмета и усвоение способа действия.

Ц е л ь — это представленный результат деятельности. Для развития способности ставить цель в труде важны осознание цели, умение видеть результат, владеть способами действий. У младших дошкольников все это находится в стадии формирования.

Труд детей организует взрослый. Поставленная им цель придает определенную направленность поведению ребенка, ориентирует его на результат труда. Чем младше дети, тем активнее взрослый в постановке цели, поскольку они не могут ставить цель труда, так как не владеют умениями удерживать в памяти весь процесс и результат труда. Действия их носят не целенаправленный, а процессуальный характер: они могут повторяться многократно, не преследуя решения определенной задачи. Ребенку этого возраста доставляет удовольствие само действие, а не его результат.

Целевая установка в труде у малышей на первых порах неустойчива. Развитие ее идет от принятия цели труда, предложенной взрослым, от более близких целей (полить цветы) — к отдаленным во времени (вырастить цветы).

При более далекой цели необходимо выделение промежуточных целей: посеять семена, поливать всходы и т. д. Способность принимать и самостоятельно ставить цель труда лучше развивается в том случае, если ребенок получает значимый для него результат, который можно использовать в игре для удовлетворения своих потребностей.

Дети старшего дошкольного возраста в привычных условиях ставят цель сами, при этом она может осознаваться ими, если изготавливаются материальные предметы (игрушки, поделки). Однако осознание цели и самостоятельность детей относительны.

Активность нахождения новых целей зависит от содержания предстоящей деятельности, интереса к ней. Умение самостоятельно ставить перед собой цель формируется постепенно, на основе достижения ребенком целей, которые первоначально ставит педагог. Взрослый учит ребенка, где и в чем он может проявить свою инициативу [2, с. 200].

Условиями возникновения и развития цели в труде являются:

- ее доступность пониманию ребенка (зачем это надо сделать, какой получить результат);
- наглядная представленность предполагаемого результата в виде рисунка, конструкции;
- близость результата во времени;
- посильность его достижения.

М о т и в ы — важнейший компонент деятельности и формирования отношения к ней. Именно мотивы определяют уровень осознанности выполняемой работы, то, ради чего и ради кого она выполняется. Мотивы организации трудовой деятельности могут быть разнообразными. Это может быть стремление получить положительную оценку взрослого, самоутвердиться, вступить в отношения со взрослым, принести пользу. Мотивы присутствуют у детей разного возраста, однако ведущими они становятся не сразу. Общественные мотивы трудовой деятельности складываются под влиянием следующих условий: 1) знания о результатах труда, их общественной значимости и необходимости людям, а затем знаний об общественной значимости труда в жизни людей; 2) общественного использования в детском саду и семье результатов труда, достигнутых детьми; 3) организации практической деятельности детей, направленной на оказание помощи взрослым, сверстникам, младшим детям; 4) оценки результатов труда взрослым, значимости их для других людей (помощь няне в смене полотенец и т. д.).

Дети младшего и среднего дошкольного возраста, начиная руководствоваться общественными мотивами, пытаются их выразить в речи. Но сильным побудителем остается отношение взрослого к тем или иным поступкам. Часто малыши объясняют свое стремление трудиться тем, что они хотят получить похвалу, одобрение взрослого. Старшие дошкольники чаще объясняют свои побуждения трудиться желанием что-то сделать полезное и нужное для других. Постепенно под руководством взрослого значимые мотивы становятся внутренней мотивацией самого ребенка.

С п о с о б ы о с у щ е с т в л е н и я — это необходимые действия для достижения цели, приобретения навыков и умений. В группу средств достижения поставленной перед ребенком цели входят навыки и умения, в том числе умение планировать работу, осуществлять самоконтроль [6, с. 24—29].

Навыки и умения — важнейшее средство для достижения поставленной цели, для осуществления самой деятельности. Осознание усваиваемых умений и навыков повышает интерес к деятельности,

который закрепляется благодаря использованию различных инструментов, оборудования, материалов. Овладение трудовыми умениями и навыками делает процесс труда доступным, посильным и радостным. При этом уровень овладения детьми трудовыми умениями и навыками влияет на формирование такого личностного качества, как самостоятельность, которая проявляется и в большей независимости от взрослых, и в стремлении помочь младшим, сверстникам, что, в свою очередь, обеспечивает ребенку новое положение в детском обществе, меняет его социальные связи [2, с. 201].

Однако овладение отдельными приемами и трудовыми действиями еще не обеспечивает быстрого достижения результата. Любой трудовой процесс предполагает использование материалов, инструментов в определенной последовательности. Отсюда важно, чтобы ребенок освоил весь набор трудовых действий с материалами и инструментами, необходимыми для того или иного процесса труда.

Важным условием осознанного приобретения трудовых умений и навыков является яркая эмоциональная окраска и мотив предстоящей деятельности, связанный с осознанием результата. Чем ближе и понятнее цель, тем выше результативность труда.

Умение планировать работу относится к общетрудовым умениям и является необходимым условием для любого вида деятельности. *П л а н и р о в а н и е* — это сложный процесс, связанный с анализом, обобщенными представлениями, умением предвидеть предстоящую работу. *Планирование деятельности включает постановку цели, подбор материала и оборудования в соответствии с целью, определение порядка трудовых действий, контроль и оценку результата.* Детям дошкольного возраста этим умением овладеть нелегко. Умение планировать трудовую деятельность зависит от того, насколько отчетливы и дифференцированы у детей знания о структуре конкретного трудового процесса и организации его взрослым.

Вначале предварительное планирование осуществляется полностью воспитателем. Он объясняет цель труда, отбирает необходимые материалы и инструменты, располагает их в определенном порядке около детей, показывает и напоминает последовательность действий. По мере овладения процессом труда дети переходят к элементарному планированию. Сначала они, выяснив цель труда, сразу переходят к выполнению задания, не планируя предварительно свою деятельность, поэтому действия их хаотичны и неэкономны по времени и силам. Не умея организовать свой труд, дети теряют цель, не достигнув результата.

В этих случаях задача воспитателя состоит в том, чтобы организовать планирование деятельности в соответствии с целью труда: отобрать необходимый материал, представить последовательность операций, договориться о взаимодействии. Дети старшего дошкольного возраста планируют лишь процесс исполнения, забывая об организации труда. Словесное планирование отстает от практики: ребенок не может составить план работы, но действует последовательно. Поэтому детей нужно учить планированию деятельности. Здесь воспитатель формирует умение самостоятельно планировать и организовывать свой труд: отбирать инструменты и материалы, определять последовательность действий. Наиболее сложным является планирование коллективной деятельности: распределение работы между детьми. Овладение планированием способствует значительному улучшению качества результата труда ребенка [2, с. 202].

Специфично и отношение дошкольников к результату своего труда.

Результат — главный компонент трудовой деятельности, показатель завершения работы. Это то, ради чего была задумана работа, ставилась цель деятельности, подбирались средства ее достижения. **Результат** выступает как овеществленная цель труда, наглядная мера затраты трудовых усилий. Сам материальный, вещественный результат оценивается и принимается во внимание детьми не сразу. Его вычленение происходит у детей третьего года жизни при условии обучающего воздействия взрослого. Для младших дошкольников важен не материальный результат, а моральный, выражающийся в оценке его деятельности взрослым. На пятом году жизни результат становится предметом внимания детей. Они начинают интересоваться тем, как отнесется воспитатель к сделанному, как выполнил такую же работу сверстник, что сказал по поводу их работы взрослый. В среднем возрасте осознается общественная направленность результата труда, что позволяет формировать понимание необходимости труда для других, воспитывает уважение к результату труда и трудящемуся человеку.

Для детей старшего дошкольного возраста особую ценность приобретает материальный результат труда, но важным остается также оценка взрослого. При этом у детей могут появляться гордость, удовлетворение от самостоятельно достигнутого результата в труде.

Осознанию детьми результата труда способствует:

а) установление воспитателем связи результата с целью и деятельностью, значимой для детей. В этом случае результат ожидается детьми, а его получение осознается как завершение труда. Например, необходи-

мость в ходе игры накормить мишку определяет цель — сделать чашку. Сделанная чашка — ожидаемый результат труда, который позволяет связать его с целью и осознать этот результат как достигнутую цель;

б) использование результата труда в деятельности детей, что позволяет увидеть и понять практическую значимость результата труда, его значимость для всех детей, стремление получить его в собственной трудовой деятельности (сделать фонарики и нарядить елку, накрыть стол к завтраку, чтоб всем детям было удобно и приятно и т. п.) Необходимость же достичь определенный результат побуждает ребенка к овладению трудовыми умениями [2, с. 200].

Учет особенностей развития компонентов труда на каждой возрастной ступени позволяет воспитателю правильно организовать процесс включения детей в трудовую деятельность.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что:

- дошкольники затрудняются самостоятельно обозначать цель труда, намечать трудовые задачи;
- из-за отсутствия опыта им трудно предвидеть результат;
- из-за не полной сформированности двигательного аппарата и недостаточно развитой в целом мышечной системы они не готовы нести физические нагрузки и использовать различные инструменты;
- дошкольники затрудняются в установлении связи между движением и полученным результатом, осуществлении контроля своих действий;
- подражая действиям взрослых, они способны выполнять только простые действия, не требующие сложной координации движений;
- их больше интересует процесс, нежели результат труда;
- дети могут довести дело до конца, если заинтересованы в продуктах своей деятельности;
- с интересом занимаются трудом, когда он протекает в форме игры, связан с ней;
- труд направлен на удовлетворение значимых для них потребностей и не носит обязательного характера [5, с. 8].

Итак, трудовая деятельность детей дошкольного возраста характеризуется рядом особенностей, которые существенно отличают ее от труда взрослых. Но она является необходимой предпосылкой для овладения трудовыми умениями и навыками, необходимыми в ходе учебной, собственно трудовой деятельности.

3 Задачи и средства трудового воспитания дошкольников

На протяжении дошкольного возраста у детей складывается собственно трудовая деятельность, которая предполагает овладение отдельными трудовыми действиями, затем — полными трудовыми процессами и наконец — видами труда, состоящими из трудовых процессов. Овладение видами труда связано с более сложными формами деятельности ребенка.

Существуют различные подходы к определению задач трудового воспитания дошкольников (табл. 1).

На основе классификации В. Г. Нечаевой, В. И. Ядэшко, В. И. Логиновой и П. Г. Саморуковой можно выделить два направления в решении задач трудового воспитания:

1) оказание помощи ребенку в овладении трудовой деятельностью (освоение структуры труда, приобретение трудовых умений и навыков);

Т а б л и ц а 1 — Задачи трудового воспитания дошкольников

Автор	Задачи трудового воспитания дошкольников
В. Г. Нечаева	1. Формирование трудовых умений и навыков. 2. Воспитание положительного отношения к собственному труду, формирование трудолюбия. 3. Воспитание нравственно-волевых качеств личности в процессе труда. 4. Воспитание положительного отношения к труду взрослых, бережного отношения к результатам труда взрослых [4, с. 180]
В. И. Ядэшко	1. Ознакомление с трудом взрослых. 2. Обучение простейшим трудовым умениям и навыкам. 3. Воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности. 4. Воспитание общественной направленности мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива [3, с. 273]
В. И. Логинова, П. Г. Саморукова	1. Воспитание психологической и практической готовности к труду. 2. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу общества. 3. Формирование культуры труда, навыков и умений индивидуального и коллективного труда. 4. Воспитание уважения к труду, бережного отношения к его результатам — общественной и личной собственности, воспитание уважения к людям, создающим материальные и духовные ценности. 5. Развитие интереса к разным видам труда в целях выявления способностей и наклонностей каждого для сознательного выбора профессии [2, с. 197—198]

2) развитие личности ребенка в труде (развитие свойств и качеств личности, формирование взаимоотношений в процессе труда, приобретение социального опыта взаимодействия).

В программе «Пралеска» в блоке «Приобщаемся к труду» указаны общие задачи и задачи осуществления различных видов труда дошкольников. В соответствии с возрастными особенностями задачи дифференцируются.

Рассмотрим общие задачи труда дошкольников, для различных возрастных групп:

1. Группа «Малыши»:

- развивать интерес к трудовой деятельности взрослых, воспитывать желание оказывать им помощь, бережно относиться к результатам их труда, выражать благодарность человеку, который своим трудом проявил заботу о нем;
- формировать интерес к выполнению посильных трудовых заданий, развивать желание самостоятельно достигать результата, устанавливать связь между целью, трудовыми действиями и конечным результатом;
- использовать различные трудовые процессы с целью сенсомоторного развития детей (знакомить с величиной, цветом предметов);
- развивать умение помогать друг другу, благодарить за помощь;
- содействовать осознанию себя как субъекта трудовой деятельности посредством такой организации, при которой каждый ребенок выступает как активный деятель, а воспитатель — как помощник;
- использовать трудовую деятельность с целью развития личности ребенка (формирования у него самооценки, самоуважения), познавательной, эмоциональной сферы, положительного статуса в группе сверстников [7, с. 94].

2. Группа «Почемучки»:

- способствовать дальнейшему развитию интереса к трудовой деятельности взрослых, вызывать желание оказывать им помощь, проявлять самостоятельность, чувство благодарности за работу;
- способствовать овладению представлениями о разных видах трудовой деятельности взрослых, имеющих выраженный продукт (швея, строитель), направленных на заботу о детях (врач, повар, шофер, дворник);
- приобщать воспитанников к разным видам труда: развивать умение с помощью взрослого ставить цель труда, планировать последовательность трудовых действий, отбирать необходимое оборудование, самостоятельно выполнять несколько трудовых действий, преодолевать возникающие трудности, достигать конечного результата, убирать на место рабочее оборудование, приводить в порядок рабочее место;

- содействовать овладению культурой выполнения трудовой деятельности: выполнять работу аккуратно, спокойно, не отвлекаясь; проявлять бережное отношение к предметам и результатам труда; формировать потребность поддерживать порядок во внешнем виде;

- вызывать эмоциональный отклик на эстетические качества предметов, результаты труда, чувство удовлетворения от самостоятельного трудового усилия;

- создавать в труде положительную эмоциональную атмосферу; использовать трудовую деятельность как источник познания ребенком других людей и самого себя; формировать самооценку, такие нравственные качества, как внимательность, заботливость, добросовестность, ответственность, формировать начала коллективных взаимоотношений;

- формировать положительное отношение к труду, задатки трудолюбия;

- использовать трудовую деятельность с целью развития личности, познавательной, эмоциональной сфер, творческих способностей, оптимизации межличностных отношений дошкольников [7, с. 185].

3. Группа «Фантазеры»:

- воспитывать положительное отношение к труду (трудиться с желанием, старательно, достигать положительного результата, радоваться успехам и т. д.);

- развивать трудовые умения и навыки;

- формировать социально-психологическую готовность к трудовой деятельности (умение договариваться, справедливо распределить обязанности, при необходимости уступать, согласовывать свои действия с действиями товарищей);

- воспитывать культуру труда: умение ставить цель, планировать ход работы, подбирать необходимые материалы и оборудование, правильно их располагать, осуществлять трудовые действия в определенной последовательности, использовать рациональные приемы труда, придерживаться правил безопасности и гигиены, поддерживать порядок на рабочем месте, контролировать качество промежуточного и конечного результатов труда, убирать свое рабочее место, приводить в порядок рабочие инструменты и класть их на место;

- формирование умения самостоятельно, точно, последовательно выполнять поручения взрослых в группе и за ее пределами, обязанности дежурных по столовой, по подготовке к занятиям, в уголке природы, участвовать в коллективном труде, проявлять инициативу, творческий подход;

- использовать систематическое участие в различных видах труда по собственной инициативе, просьбе взрослых, сверстников и других с целью развития личности, познавательной, эмоциональной сфер, способностей, оптимизации межличностных отношений;

- содействовать углублению эмоционального отклика на эстетические качества предметов, результаты труда, проявлению чувства удовлетворения от самостоятельного трудового усилия [7, с. 290].

Таким образом, мы видим, что задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста разнообразны и в первую очередь, предполагают воспитание уважения к труду взрослых, развитие и формирование умений и навыков трудовой деятельности, а также использование труда как средства всестороннего развития личности.

Решение задач трудового воспитания осуществляется с помощью ряда средств: ознакомление с трудом взрослых, трудовое обучение [2, с. 215], художественные средства, собственная деятельность детей [4, с. 199—204].

Ознакомление с трудом взрослых позволяет расширить представления об общественной значимости труда, об отношении к труду, вычленив из многообразия явлений общественной жизни трудовую деятельность как особый вид человеческой деятельности, направленный на получение общественно-полезных результатов; показать конкретные результаты — созданные человеком разнообразные предметы, раскрыть их значимость для каждого человека и затем для всех людей. Ознакомление с трудом взрослых направлено на решение интеллектуально-нравственных задач трудового воспитания. В дошкольной педагогике существует несколько подходов к проблеме ознакомления детей с трудом взрослых. В. И. Логинова, М. В. Крулехт считают, что ребенка нужно знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда [2, с. 214]. В результате у детей будет формироваться представление о содержательной части трудовой деятельности взрослых, будет воспитываться уважение к труду.

Формирование знаний о результативности труда — первая ступень в познании трудовых процессов детьми. Знания о направленности трудового процесса включают цель, выбор материала, инструментов, трудовые действия и, наконец, запланированный результат, а также правила организации трудового процесса.

Освоение знаний о направленности трудового процесса и его составе — сложная задача для ребенка-дошкольника. Эта сложность имеет свои причины.

Первая состоит в том, что трудовая деятельность взрослого имеет непрерывный характер, все ее компоненты слиты и не воспринимаются ребенком раздельно. В таком недифференцированном восприятии процесса труда без знания его направленности результат труда не осознается детьми.

Вторая причина заключается в том, что трудовая деятельность взрослых, которую дети наблюдают, представлена им часто в очищенном, рафинированном виде: взрослый имеет дело с заранее отобранными материалами и инструментами; цель труда уже поставлена и специально не мотивируется. Для детей трудовая деятельность раскрывается с процессуальной стороны, отдельные действия вне связи с результатом и целью не фиксируются, не осознаются. Полученный результат труда часто не связывается с трудовым процессом. Кроме того, результаты труда часто не осознаются детьми, так как их получение не мотивировано, не вскрыта их необходимость людям.

Третья причина обусловлена тем, что в познании трудовой деятельности взрослых применяются методы, не соответствующие задачам познания, особенностям познаваемого явления. Простое наблюдение трудового процесса не позволяет детям расчленить его и осознать каждый компонент, обнаружить их связи, общую направленность труда.

Чтобы исключить перечисленные выше сложности восприятия труда взрослых, необходимо соблюдение следующих требований:

- 1) чтобы цель и результат труда осознавались детьми, должны быть мотивированы практическими потребностями детей, а затем и практическими потребностями взрослых (сшить шапочку, чтобы можно было взять куклу гулять; сделать котлеты, чтобы накормить всех детей и т. д.). Эта практическая необходимость результат труда направляет внимание детей на цель труда (задумали сшить шапочку, сделать стул и т. д.), заставляет ожидать и осознавать результат благодаря его значимости для людей;

- 2) цели труда должны быть наглядно представлены в виде рисунка, образца (рисунок, аппликация) предмета. Наличие образца позволяет, с одной стороны, осознать направленность труда, а с другой — видеть расчлененно замысел и процесс достижения цели, вычленять промежуточные результаты, понимать несоответствие промежуточных результатов цели труда, осознавать трудовые действия, направленные на достижение результата;

- 3) выбор материала с определенными свойствами как существенный компонент труда осознается, если ясно назначение результата тру-

да: ткань для шапочки нужно взять толстую, чтобы шапочка была теплой; для легкого платья — тонкую, гладкую и т. п.;

4) предварительная подготовка инструментов, оборудования в присутствии детей, чтобы привлечь их внимание и помочь вычленить набор орудий труда, необходимый для осуществления трудового процесса с учетом цели труда и особенностей конкретного материала;

5) демонстрирование трудового процесса поэтапно. Воспитатель фиксирует достигнутый после выполнения трудового действия промежуточный результат, подчеркивая его отличие от конечного результата, невозможность использовать его по назначению (выкроили шапочку, но она не держится на голове — ее надо сшить; сшили, но она снова не держится на голове, так как нечем завязать; пришили завязки — шапочку можно использовать, она не упадет, и голова не замерзнет). Таким образом достигается расчлененное восприятие трудового процесса;

6) использование полученного результата труда по назначению и установление связи между результатом, целью, трудовым действием работавшего человека (сначала задумали сшить шапочку, чтобы кукле было тепло; затем взяли толстую ткань, ножницы, нитки, иглку; потом скроили, сшили, пришили завязки и получилась такая шапочка как задумали; теперь ее можно надеть и взять куклу на прогулку: она не замерзнет).

В результате многократных наблюдений за изготовлением предметов взрослым, за трудовыми процессами по преобразованию предметов (мытье чашек, смена полотенец, стирка белья и т. п.) с учетом перечисленных дидактических требований у детей складываются отчетливые представления об: а) обязательной направленности трудового процесса на запланированный результат; б) требованиях к результату; в) его соответствии цели; г) необходимости выбора соответствующего материала, инструментов; д) о составе и порядке трудовых действий, направленных на достижение результата.

Знания о структуре трудового процесса, зависимости между его компонентами важны для самостоятельного познания детьми трудовой деятельности взрослых, умения выявлять новые трудовые процессы, расчленять компоненты, устанавливать их результат, а также для освоения детьми трудовой деятельности, формирования умения планировать и осуществлять самостоятельно трудовые процессы. Эти знания подготавливают введение и успешное осуществление трудового обучения.

С. А. Козлова, А. М. Шахманова полагают, что нужно знакомить дошкольников с человеком-тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессия появляется в ответ на

потребность людей в ней: врач нужен, что бы лечить, учитель — чтобы учить детей. Ознакомление же с процессом труда должно служить фоном, содержанием, на котором можно конкретизировать деятельность человека.

При решении задач трудового воспитания можно опираться как на первый, так и на второй подход. Когда решается группа задач, связанных с обучением конкретным трудовым навыкам, можно опираться на первый подход. В том случае, когда решаются задачи, направленные на формирование отношения к труду и воспитание нравственных качеств, более приемлемым будет второй подход. Рассматриваемое средство может использоваться воспитателем как пример для подражания, образец, на который ребенок будет ориентироваться. Важно обращать внимание на творческое отношение взрослых к своему труду.

Трудовое обучение направлено на формирование у детей всей совокупности умений, необходимых для целостного осуществления трудовых процессов как основных единиц трудовой деятельности [2, с. 214]. Оно призвано научить детей в конкретных трудовых процессах и видах труда, посильных дошкольникам, ставить и мотивировать цель труда, правильно выбирать предмет труда и трудовое оборудование, рационально организовывать рабочее место, верно осуществлять трудовые действия и добиваться нужного результата.

Трудовое обучение предусматривает формирование общетрудовых и специальных умений. Общетрудовые умения связаны с организацией, планированием и осуществлением любого трудового процесса и вида труда: умение принять и самостоятельно поставить цель труда, спланировать основные этапы работы, организовать рабочее место, контролировать и анализировать свою деятельность.

Специальные трудовые умения представляют собой специфические трудовые действия с различными инструментами и материалами: умение намыливать, споласкивать, отстирывать загрязнения, а также умение проверить правильность трудового действия и качество результата: симметрично ли расставлены приборы при сервировке стола, полностью ли оттерта грязь и пр.

Трудовое обучение позволяет детям в минимальные сроки освоить трудовые процессы, предусмотренные программой, так как взрослый целенаправленно формирует наиболее рациональные способы их осуществления, избавляющие детей от многочисленных проб и ошибок. В процессе обучения предметом освоения становится собственная деятельность ребенка со всеми ее компонентами, поэтому создаются благоприятные условия для ее освоения.

Трудовое обучение оказывает существенное воздействие на характер знаний детей о труде. В процессе трудового обучения знания о структуре трудового процесса уточняются, становятся более осознанными благодаря тому, что выделяется его общая структура. Это позволяет детям, руководствуясь знаниями, более качественно осуществлять и контролировать собственную деятельность.

В младших группах основным содержанием трудового обучения является постепенное освоение детьми отдельных результативных действий по самообслуживанию, имеющих ярко выраженный результат. Это умения расстегнуть, снять, аккуратно сложить и повесить одежду и пр.

В средней группе трудовое обучение направлено на освоение основных процессов хозяйственно-бытового труда и труда в природе. В процессе обучения дети должны освоить трудовые процессы целостно, т. е. овладеть способами правильного выполнения каждого компонента трудового процесса в их последовательности.

Трудовое обучение в старших группах включает освоение процессов ручного труда и конструирования, ухода за растениями и животными. Оно предполагает овладение умениями выполнять в целом разные виды труда, состоящие из освоенных трудовых процессов, например уборка группой комнаты, участка.

Трудовое обучение осуществляется в повседневной жизни и на занятиях, оно может быть индивидуальным и групповым.

Основные дидактические условия, обеспечивающие эффективность трудового учения:

1. Тесная связь занятий по трудовому обучению (стирка салфеток) с занятиями по формированию системных знаний о труде (наблюдение за тем, как стирает белье прачка).

2. Комплексное использование воспитателем разнообразных приемов обучения (показ и объяснение способа выполнения действий, показ способов самоконтроля и пр.) с целью формирования общетрудовых и специальных умений для полноценного осуществления трудовых процессов.

3. Дифференцированное обучение каждому компоненту трудового процесса осуществляется способом показа и объяснения воспитателя. Показ и объяснения включают:

- а) постановку цели. Она мотивируется практической потребностью детей или взрослых и предусматривает результат во всем объеме требований к его качеству: не просто расставить посуду на столе, а сделать так, чтобы всем было удобно и приятно

есть. Такая постановка цели трудового процесса отражает требование к качеству результата, необходимость понять его направленность и содержание, контролировать качество промежуточных и конечного результата, соответствие цели труда (соответствует ли количество приборов числу сидящих). Конкретная постановка цели труда, знание требований, предъявляемых к результату, направляют ребенка на качественное освоение трудовых действий, обеспечивают самоконтроль;

- б) мотивацию труда. Она обусловлена возрастными особенностями. В младшем и среднем возрасте игра создает наиболее благоприятные условия для проявления детьми знаний и умений, повышает результативность детского труда. В старшем возрасте таким условием является специально значимая мотивировка деятельности детей (помощь взрослым и пр.);
- в) подготовительный и основной этапы работы, оценка конкретного результата труда. Подготовительный этап предполагает отбор материала труда, трудового оборудования и инструментов, наиболее рациональные способы организации рабочего места, объяснение детям роли этого этапа для экономного и быстрого достижения результата. Основной этап содержит выделение и объяснение особенностей осуществления всех действий в их последовательности с обязательным вычленением и анализом каждого промежуточного результата труда, сопоставлением с ожидаемым, конечным результатом. Это позволяет осознать способ выполнения трудовых действий, способ самоконтроля, научиться оценивать полученный результат, исправлять ошибки.

Таким образом, показ и объяснение охватывают весь трудовой процесс: от постановки цели и мотивации труда до получения результата и уборки рабочего места.

4. Самостоятельное выполнение детьми осваиваемого трудового процесса по этапам. Первый этап — организация рабочего места, когда каждый ребенок сам отбирает себе материал, предмет труда и оборудование, готовится к работе. Работа на этом этапе осуществляется при общих указаниях взрослого. В средней и старшей группах возможны взаимный контроль и взаимная помощь детей. Второй этап — выполнение самого трудового процесса. Воспитатель контролирует последовательность осуществления действий, учит детей добиваться нужных результатов, контролировать себя. Для этого осуществляется дополни-

тельный показ наиболее трудных действий, используется совместное выполнение трудового действия с ребенком, даются советы и указания. Третий этап — оценка качества результатов труда детей (их соответствие цели, возможность использовать по назначению). Если результаты труда не соответствуют требованиям, дети под руководством воспитателя вскрывают причины недостатков, находят пути их устранения (например, смыть остатки мыла с доньшка чашки, еще раз сполоснуть ее в чистой воде и пр.).

5. Формирование основ культуры труда. Оно осуществляется в процессе занятия и включает бережное и экономное использование материалов и предметов труда, поддержание порядка на рабочем месте, его уборку после окончания работы.

6. Закрепление знаний и умений, полученных на занятиях по трудовому обучению, в игровых упражнениях и повседневном труде детей.

К художественным средствам относятся художественная литература, музыка, изобразительная деятельность [4, с. 199—204]. С помощью данной группы средств у детей формируются представления о содержании труда, об отношении людей к труду, о том, как оценивают окружающие труд других людей. Эти средства служат для воспитания нравственных чувств и отношений. С помощью художественных средств можно вызвать у детей интерес к труду, желание быть похожим на тех, кто трудится, понять важность и общественную значимость труда людей.

В работе с детьми воспитатель ежедневно использует пословицы и поговорки. Это помогает ему в лаконичной форме подбодрить, похвалить ребенка («Маленький, да удаленький», «Глаза бояться, а руки делают»), высказать отношение к лени («У лодыря Федорки всегда отговорки», «Труд кормит, а лень портит», «Умелые руки не знают скуки»), подчеркнуть важность труда («Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот, кто на дело гож»). Пословица не воспринимается ребенком как нотация, и поэтому она эффективна как средство воспитания.

Моральная ценность труда утверждается в сказках. Во многих народных сказках положительный герой трудолюбив, готов помочь другому и поэтому вознаграждается любовью, богатством, признанием.

В авторских художественных произведениях отражено отношение к труду как важной человеческой деятельности («Кем быть?» В. Маяковского, «А что у вас?» С. Михалкова), показан процесс труда («Как печатали вашу книгу» С. Маршака), рассказывается об отношении человека к труду, любви к своей профессии, добросовестности («Сквозь буран»

И. Винокурова). Важна энциклопедическая литература, из которой дети узнают о происхождении разных профессий, процессе изготовления вещей, предметов, о знаменитых людях, чей труд оказал влияние на прогресс человечества.

Читая детям художественные произведения о труде, воспитатель решает сразу несколько важных обучающих и воспитывающих задач: дети узнают о разных профессиях, у них появляется интерес к ним, формируется отношение.

Средством воспитания детей выступают произведения изобразительного искусства. Рассматривая картины мастеров-художников, дети не только видят процесс труда, но и проникаются настроением картины (радость и эмоциональный подъем — «Хлеб» Т. Яблонской, наслаждение трудом — «Кружевница» В. Тropicина).

К группе художественных средств относятся видео -и диафильмы, слайды.

Помогает воспитанию желания трудиться и музыка. Она используется как сопровождение труда.

Собственно трудовая деятельность является ведущим средством трудового воспитания. Дети в ней обучаются конкретным трудовым умениям и навыкам, добиваются результата, удовлетворяют свою потребность в реальном приобщении к миру взрослых.

Все названные средства эффективны в педагогическом процессе, если используются систематически, во взаимосвязи друг с другом и с организацией деятельности детей.

4 Содержание труда дошкольников

Содержание труда детей дошкольного возраста определяется задачами трудового воспитания и возможностями детей в разных видах труда [2, с. 210—212]. Оно изложено в программе «Пралеска» (блок «Приобщаемся к труду») применительно к каждой возрастной группе в соответствии с требованиями к усложнению трудовой деятельности и личностным качествам ребенка.

Усложнение программных требований предусматривает:

1) нарастание объема трудовой деятельности. Оно проявляется в том, что в группе «Малыши» дети овладевают отдельными результативными действиями в том или ином процессе. Например, сначала приемами смывания, затем намыливания рук, приемами застегивания и расстегивания

пуговиц и т. п. В группах «Почемучки» и «Фантазеры» детьми осваиваются целостные процессы труда (одевание, умывание и т. д.), предусматривается также увеличение количества трудовых процессов в каждом виде труда. Например, к умыванию и одеванию добавляется уход за одеждой и обувью, в хозяйственно-бытовом труде, кроме сервировки стола, приготовления к занятиям — поддержание чистоты и порядка в групповой комнате, на участке, дома;

2) совершенствование трудовых навыков и умений, которые проявляются в овладении техникой выполнения трудовых действий, процессов труда (быстрота, точность, экономность движений и др.); в постепенном повышении требований к самостоятельности, осознанности и гибкости умений — их применение в постоянно меняющихся условиях, например: сервировка стола зависит от меню, уход за растениями — от сезона;

3) совершенствование планирования и организации трудовой деятельности, которое предполагает постепенное усложнение требований к самостоятельности выполнения сначала отдельных трудовых процессов, затем целого вида труда и, наконец, общей, коллективной деятельности (умение принимать, затем самостоятельно определять цель трудовой деятельности, представлять ее результат, устанавливать последовательность трудовых действий, предварительно отбирать материалы, инструменты, убирать их после труда, целесообразно распределять обязанности между участниками коллективного труда, достигать намеченного результата);

4) становление мотивов трудовой деятельности, что предполагает изменение динамики мотивов — от интереса ко внешней стороне деятельности в младшем возрасте к заинтересованности результатами труда и их использованию для себя и других, а также формирование общественно значимых мотивов труда;

5) формирование усложняющихся знаний о труде взрослых, осуществляется на специальных занятиях, правильного отношения к труду.

Содержание труда дошкольников определяется в основных видах труда, доступных указанному возрасту (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд).

Так, в младшем возрасте у детей формируются знания, позволяющие отличать трудовую деятельность от нетрудовой, а в дальнейшем организовывать свою элементарную трудовую деятельность.

Дети среднего дошкольного возраста осваивают знания о составе (структурных компонентах) трудового процесса, что позволяет пра-

вильно организовать свой труд, контролировать его выполнение, оценивать полученный результат, его соответствие цели. Дети осваивают первые обобщенные знания о видах труда: труд няни, повара, дворника, прачки и т. п.

В старшей группе программа включает знания о видах труда по созданию некоторых материалов, коллективном труде людей, формах его организации, направленности труда. Формируются знания об отношении человека к труду, своим обязанностям. Также детей знакомят с машинами, помогающими людям в труде, о способах ухода за ними.

Дифференцированные знания о трудовых процессах влияют на формирование собственной трудовой деятельности детей, ее организацию, планирование, достижение результатов. Дети, подражая взрослым, спрашивают, как лучше и целесообразнее выполнить трудовой процесс. Появляется самооценка выполнения каждой части труда трудового процесса.

У детей формируются знания об общественной ценности труда и об отношениях на этой основе людей к нему и к тем, кто трудится. Эти знания ложатся в основу формирования правильного отношения детей к труду, интереса к нему, стремления подражать взрослым в трудовой деятельности, формирования бережного отношения к вещам.

Интерес к разным видам труда и конкретные знания о труде, приобретенные в детском саду, используются школой в трудовом воспитании учащихся, в работе по дальнейшему ознакомлению их с разными профессиями, но профориентации.

5 Виды труда дошкольников

Многолетний опыт работы дошкольных учреждений показывает, что наиболее приемлемыми для дошкольников были и остаются четыре вида физического труда:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд [7].

Эти виды труда не только доступны, но и привлекательны, значимы для дошкольников, не требуют создания особых условий, могут иметь место как в детском саду, так и в семье. Удельный вес отдельных видов труда на разных возрастных этапах не одинаков. Они отличаются друг

от друга не только содержанием, но и определенными возможностями для решения воспитательных задач.

С а м о о б с л у ж и в а н и е — труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание, раздевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). Он обусловлен биологическими, социальными, игровыми и другими потребностями личности и связан с необходимостью содержания своего тела в чистоте, с приемом пищи, одеванием и раздеванием, уходом за своими игрушками, одеждой и т. д.

Этот вид труда имеет большие возможности для воспитания трудолюбия и формирования качеств личности. Обучая детей умению одеваться и раздеваться, готовиться к обеду и самостоятельной деятельности, воспитатель формирует такие качества, как самостоятельность, аккуратность, бережливость, старательность, дисциплинированность. Также в процессе самообслуживания формируются простейшие трудовые умения и навыки. Детей учат представлять ход действий, находить более быстрые и экономные пути их выполнения. Например, обучая детей умению одеваться и раздеваться, воспитатель воспитывает стремление к самостоятельности, опрятности, терпение и волю, приучает бережно обращаться с вещами, доводить дело до конца. Если не обращать внимание на то, как ребенок одевается, тогда не совершенствуются необходимые умения и навыки, формируются отрицательные привычки, неряшливость, безразличие к своему внешнему виду.

Содержание труда по самообслуживанию включает формирование навыков: а) одевания и раздевания; б) содержания своего тела в чистоте; в) приема пищи; г) ухода за игрушками, вещами.

На каждой возрастной ступени развития содержание самообслуживания усложняется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

В группе *«Малыши»* самообслуживание направлено на формирование таких умений, как:

- *одевание и раздевание*: одеваться при помощи воспитателя в определенной последовательности, расстегивать и застегивать пуговицы на одежде; надевать, расшнуровывать и расстегивать обувь, складывать одежду и обувь на место;

- *умывание*: при помощи воспитателя в определенной последовательности мыть и вытирать руки и лицо, находить свое полотенце;

- *прием пищи*: самостоятельно есть, правильно пользуясь столовой ложкой и вилкой, при необходимости салфеткой. После еды складывать ложку и вилку в тарелку;

- *уход за игрушками*: после игры возвращать игрушку на место.

В группе **«Почемучки»** самообслуживание направлено на совершенствование приобретенных умений и навыков и включает:

- *умывание*: формирование умения мыть самостоятельно лицо и руки: засучивать рукава, намыливать руки мылом, вытираться досуха;

- *прием пищи*: формирование умения правильно пользоваться ложкой, вилкой, без напоминания использовать салфетку, после еды складывать и относить посуду на раздаточный стол, самостоятельно полоскать рот;

- *одевание и раздевание*: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, выворачивать одежду на лицевую сторону, складывать ее на место, при помощи воспитателя зашнуровывать ботинки и завязывать шнурки;

- *уход за игрушками*: после игры приводить в порядок и возвращать на место свои игрушки.

В группе **«Фантазеры»** самообслуживание — обязанность детей, содержание труда включает:

- *умывание*: формирование привычки без напоминания мыть руки перед едой, ноги — перед сном;

- *прием пищи*: правильно пользоваться столовыми приборами, после еды без напоминания убирать за собой посуду на раздаточный столик, полоскать рот и чистить зубы, для себя готовить легкий завтрак;

- *одевание и раздевание*: формирование умения самостоятельно быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, содержать одежду в чистоте, самостоятельно готовиться ко сну, после сна убирать постель;

- *уход за одеждой*: самостоятельно ликвидировать беспорядок в одежде, проверять свой внешний вид, замечать неполадки в одежде других детей, тактично делать замечания, пришивать оторвавшуюся вешалку, пуговицу;

- *уход за игрушками и инвентарем*: очищать спортивный инвентарь и игрушки от песка, грязи, снега, убирать его на место;

- *подготовка к занятиям*: готовить необходимый для себя дидактический материал, после занятий убирать его, приводить в порядок свое рабочее место.

Основными методическими приемами формирования навыков самообслуживания являются:

- показ способов действия;

- рассматривание картинок;

- помощь в деятельности;

- игровые приемы (включение игрушки в деятельность);

- использование художественного слова;
- одобрение, поощрение, похвала, упрек, намек, критика.

Х о з я й с т в е н н о - б ы т о в о й т р у д — это деятельность, направленная на поддержание порядка в комнате, дома и на участке, участие в организации бытовых процессов (повесить чистые полотенца, сделать сервировку стола, провести уборку в комнате). Характерной особенностью данной формы труда является общественная направленность — удовлетворение потребностей других детей и взрослых.

В процессе организации хозяйственно-бытового труда необходимо формировать представление о значении данного вида деятельности. Этот труд направлен на других людей, от его результатов зависит окружающая обстановка.

Содержание хозяйственно-бытового труда различно на разных возрастных этапах развития ребенка и включает сервировку стола, подготовку к занятиям, уборку группы, участка.

В группе **«Малыши»** в процессе хозяйственно-бытового труда формируются следующие умения:

- *сервировка стола*: самостоятельно расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, вилки. Со второй половины года для детей, проявляющих инициативу, вводится дежурство по столовой;
- *подготовка к занятиям*: при помощи воспитателя раскладывать карандаши, бумагу, краски, кисточки;
- *уборка группы*: совместно с воспитателем протирать влажной тряпкой столы, стулья, подоконники. Вытирать пыль с кожистых листьев комнатных растений, мыть игрушки;
- *уборка участка*: самостоятельно собирать мусор и листья на своем участке. Совместно с воспитателем очищать дорожки лопатой от снега.

В группе **«Почемучки»** содержание хозяйственно-бытового труда включает формирование таких умений, как:

- *сервировка стола*: дежурные расставляют хлебницы, салфетницы, тарелки, раскладывают ложки. Желаящие при помощи воспитателя застилают столы скатертями, раскладывают вилки, ножи, расставляют чашки с блюдами, после еды убирают на место хлебницы и салфетницы;
- *подготовка к занятиям*: дежурные раскладывают бумагу, карандаши, краски, кисточки. Желаящие при помощи воспитателя разносят подготовленные баночки с водой, клей, разведенную гуашь и др.;
- *уборка группы*: дети самостоятельно вытирают пыль с мебели в группой комнате. В уголке природы моют горшки, поддонники, стенки

аквариума, подоконники. Вытирают пыль с растений с крупными кожистыми листьями овальной, линейной и округлой формы;

– *уборка участка*: дети очищают дорожки от мусора и снега метелкой и лопаткой. На веранде протирают столы, стеллажи, скамейки. Очищают от грязи и песка игровой материал и складывают его на место.

В группе «*Фантазеры*» интерес к данному виду труда несколько теряется, так как у детей уже сформировались умения и навыки поддержания порядка в комнате, дома, на участке. Основной задачей воспитателя является поддержание интереса детей к данному виду деятельности через расширение обязанностей или усложнение деятельности, введение нового объекта для применения уже отработанных навыков. Содержание хозяйственно-бытового труда в группе «*Фантазеры*» включает:

– *сервировку стола*: по указанию воспитателя дежурные раскладывают на столы необходимые приборы; желающим предоставляется возможность раздавать второе и третье блюда;

– *подготовку к занятиям*: дежурные подготавливают необходимый для занятий материал; после занятия желающие моют использованное оборудование (кисточки, баночки, тряпочки), моют и вытирают столы;

– *уборку группы*: дети самостоятельно вытирают пыль и при необходимости моют групповую мебель, игрушки, стирают кукольное белье; в уголке природы моют растения (обливая их из лейки), полки, поддонники; совместно с помощником воспитателя могут вымыть в групповой комнате пол, погладить кукольное белье; по желанию после мытья моют раковины, вытирают пол тряпкой;

– *уборка участка*: дети следят за чистотой участка круглый год. Самостоятельно сгребают граблями листья, мусор, подметают метлой дорожки; для переноса мусора пользуются носилками; перекапывают и увлажняют песок в песочнице; совместно с воспитателем делают уборку на веранде, выполняя работу в определенной последовательности.

Труд в природе — это труд по уходу за растениями и животными, включающий выращивание овощей на огороде, озеленение участка, уход за растениями уголка природы (поливка, рыхление почвы и др.). Данный вид труда способствует формированию нравственных качеств, основ экологического образования.

Труд в природе имеет свои особенности:

1) результатом труда может быть материальный продукт (выращенные овощи, цветы), что сближает детский труд с производственным трудом взрослых;

2) труд в природе имеет отсроченный результат: посеяли семена и наблюдаем за их ростом и развитием. Это помогает формировать терпение, выдержку;

3) в процессе труда дети имеют дело с живыми объектами. Это способствует формированию заботливости, бережливого отношения, чуткости, ответственности;

4) труд в природе дает возможность развивать познавательные интересы: дети наблюдают за ростом и развитием живых объектов, узнают некоторые особенности растений и животных.

Содержание труда в природе в группе «*Малыши*»:

– *посев и посадка*: сажают крупные семена (бобы, фасоль, настурцию, тыкву) гнездовым способом — делают палочной лунку, кладут туда семя и засыпают землей. Сажают таким же способом луковицы репчатого лука;

– вызываем интерес к животным и растениям уголка природы, к действиям по уходу за растениями и животными;

– *поливка растений*: поливают комнатные растения, а также растения огорода и цветника совместно с воспитателем;

– *сбор урожая*: совместно с воспитателем собирают урожай бобов, клубники, лука;

– *уход за животными*: совместно с воспитателем кормят рыбок, птичку в уголке природы, на участке подкармливают птиц.

В группе «*Почемучки*» труд в природе предполагает:

– *посев*: сеют семена крупной и средней величины (бобы, фасоль и др.), раскладывая их в борозды, расстояние между семенами и глубину посева определяют по мерке;

– *посадка*: самостоятельно сажают луковицы репчатого лука, определяют по мерке расстояние и глубину посадки, с помощью воспитателя сажают луковицы тюльпана, нарцисса, принимают участие в посадке картофеля;

– *поливка растений*: самостоятельно поливают растения в уголке природы и на участке, определяя необходимость поливки по состоянию почвы;

– *рыхление*: рыхлят почву у комнатных растений, используя ручные рыхлители;

– *сбор урожая*: совместно с воспитателем собирают урожай с растений, требующих координации движений рук — одной рукой удерживают, другой — срывают (горох, огурцы, помидоры, салат и др.);

– *кормление животных*: самостоятельно кормят животных, находящихся в уголке природы и обитающих на участке: дают им корм и воду, готовят корм: крошат, отмеряют по мерке, разливают и т. д.;

– *чистка помещений в которых находятся животные*: помогают воспитателю чистить клетку, менять воду в аквариуме, мыть поилки, кормушки.

В группе «*Фантазеры*» труд в природе включает:

– *подготовку почвы*: совместно с воспитателем перекапывают почву в огороде и цветнике;

– *посев семян*: сеют различные по величине семена, рассыпая их в борозды или раскладывая в лунки; расстояние между семенами и глубину посева определяют по мерке; сеют семена в ящики и совместно с воспитателем выращивают рассаду;

– *посадку растений*: вместе с воспитателем пересаживают комнатные растения, а грунтовые растения — из грунта в уголок природы. Сажает черенки, луковицы (чеснок, тюльпан, нарциссы), усы (клубника, хлорофитум); в уголке природы — корнеплоды (морковь, свеклу, петрушку); на огороде — картофель. Глубину посадки и расстояние между растениями определяют исходя из вида растений;

– *поливку растений*: самостоятельно поливают растения в уголке природы и на участке, определяя частоту полива по состоянию почвы и в зависимости от стадии развития растений;

– *рыхление*: рыхлят почву у комнатных растений, необходимость рыхления определяют по состоянию почвы на ощупь;

– *прополку*: удаляют сорняки между рядами растений, вырывая их руками;

– *подкормку*: совместно с воспитателем подкармливают комнатные растения;

– *сбор урожая*: участвуют в сборе семян, овощей, фруктов, которые не требуют использования специального инвентаря. После уборки урожая очищают огород от мусора, устраивая компостные кучи. Закапывают или укрывают на зиму теплолюбивые растения;

– *кормление животных*: самостоятельно кормят животных, находящихся в уголке природы и обитающих на участке; участвуют в подготовке корма;

– *чистку помещений, в которых находятся животные*: самостоятельно чистят клетки, меняют воду в аквариуме, моют поилки, кормушки.

В обязанности дежурных по уголку природы входит работа, которая должна производиться ежедневно (кормление животных, поливка растений, удаление пыли с листьев).

Ручной труд появляется в старшей группе и направлен на удовлетворение эстетических потребностей. Он способствует развитию

фантазии, творческих способностей, мелкой мускулатуры пальцев; формированию выдержки, настойчивости, умения доводить дело до конца. Результаты труда радуют детей и взрослых. По своему содержанию ручной труд приближается к производительному труду, так как имеет осуществленный результат. В то же время он связан с конструктивной деятельностью, потому что часто базируется на навыках и умениях, обретенных в конструктивной деятельности. Содержанием ручного труда является изготовление сувениров, игрушек, пособий, поделок из природного материала, картона, бумаги, ткани; ремонт игрушек, книг, пособий; рукоделие (шитье, вязание, вышивание, плетение). В младшей и средней группах используются элементы ручного труда в совместной деятельности воспитателя и детей. В старшей группе дети самостоятельно изготавливают различные поделки. В группе **«Фантазеры»** содержание ручного труда включает:

- *ремонт игрушек и пособий*: ремонтируют игрушки, пособия, кукольную одежду (пришивают, зашивают, подклеивают);

- *изготовление изделий*: из бумаги, картона, ткани изготавливают пособия и игрушки для игр, театральной деятельности, занятий, сувениры и подарки из природного материала (склеивают, вырезают по выкройке, раскрашивают и др.);

- *рукоделие*: сшивают ткани швом «вперед иглой», плетут коврики из бумаги, прутьев, вышивают «крестиком».

Таким образом, мы видим постепенное усложнение содержания труда, которое предполагает постепенное включение новых трудовых действий, использование ранее усвоенных трудовых навыков и умений и постепенный переход детей из зоны ближайшего развития, когда они выполняют трудовые задания с помощью взрослого, в зону актуального развития, когда трудятся самостоятельно.

Необходимо помнить, что в практической деятельности некоторые виды труда совмещаются. Так, уборка на участке листьев, расчистка дорожек осуществляется одновременно с трудом по уходу за растениями. Ремонт книг связан с уборкой в книжном и игровом уголке.

6 Формы организации трудовой деятельности дошкольников

Для удовлетворения желания дошкольников трудиться используются не только виды, но и формы организации труда. Они во многом определяют поведение ребенка, степень его самостоятельности в

трудовом процессе. В дошкольном учреждении для организации трудовой деятельности дошкольников используются следующие формы: поручения, дежурства и коллективный труд.

Существуют различные подходы к классификации форм организации трудовой деятельности детей:

1) *по количеству участников:*

- индивидуальные (индивидуальные поручения);
- групповые (групповые поручения);
- фронтальные (коллективный труд);

2) *по степени самостоятельности:*

- формы организации самостоятельного труда (поручения, дежурства, обязанности);
- формы организации труда, протекающего под руководством воспитателя (совместный со взрослым труд и коллективный труд со сверстниками, организованный воспитателем);

3) *по признаку обязательности:*

- свободный (необязательный) труд (совместный труд с воспитателем, эпизодические поручения);
- формы организации обязательного труда (дежурства, постоянные поручения и коллективный труд со сверстниками) [5, с. 15].

Выбор форм зависит от *объема работы*. При небольшом объеме выбираются индивидуальные эпизодические поручения, обязанности, дежурства, совместный с воспитателем труд, при большом — коллективный труд или групповые эпизодические поручения. На выбор форм влияет *возраст детей, их общее психофизическое развитие*. Учитывая, что трудовая деятельность детей находится в стадии становления, предпочтение отдается свободному (необязательному труду), который фактически не отличается от продуктивной деятельности. Обязательный труд требует подготовки и вводится постепенно. Так, в младших группах ведущей формой труда будет совместный с воспитателем труд. Со второй половины года для детей, проявляющих инициативу, можно ввести дежурства, которые носят обязательный характер. В средних группах вводятся дежурства по занятиям, а совместный с воспитателем труд проводится с подгруппой детей. В старших группах используются все формы труда. Предпочтение отдается тем формам труда, где дети могут проявить самостоятельность.

Рассмотрим методики руководства свободным (необязательным) и обязательным трудом [5, с. 36—48].

Свободный труд организуется в форме поручений и совместного со взрослым труда, которые отличаются друг от друга тем, что в совместном труде ребенок выполняет трудовое задание вместе с воспитателем, а в поручениях — самостоятельно. И та и другая форма предусматривают включение детей в трудовую деятельность на добровольной основе.

Совместная со взрослым деятельность — начальная форма вовлечения детей в труд. Психолого-педагогические исследования показывают, что такая деятельность доступна дошкольнику, поскольку ребенок выполняет работу, которая ему нравится и которую он может завершить на любом этапе.

Преимущество этой формы труда в том, что дети могут в нее включаться, не имея сформированных трудовых умений и навыков. Подражая воспитателю, дети не только овладевают новыми действиями, но и учатся планировать, контролировать, доводить дело до конца. Поэтому данная форма чаще всего используется в младшем и среднем дошкольном возрасте.

Используя совместный труд, воспитателю легче регулировать трудовую нагрузку. При появлении первых признаков утомления, усталости воспитатель может без ущемления детского самолюбия переключить ребенка на другую операцию, взять на себя часть работы.

Главным преимуществом совместного труда является возможность общения со взрослым.

Выделяют **приемы организации совместного с воспитателем труда**:

1. В основу организации труда может быть положено *подражание*. Учитывая эту особенность детей, воспитатель может в присутствии без каких-либо словесных комментариев приступить к работе, к которой он хотел бы их привлечь.

2. Воспитатель может *взять инициативу в свои руки*. Наметив содержание какой-либо работы, он предлагает детям принять в ней участие: «Кто хочет со мной постирать кукольное белье?» Как правило найдутся желающие.

3. Совместная деятельность часто строится на *положительном отношении ребенка к предмету труда*. В этом случае педагог предлагает работу конкретному ребенку, который проявляет к интерес к предмету труда. Этот вариант чаще подходит при выращивании растений, уходе за животными.

4. Возможна организация совместного труда *на основе интереса детей к его процессу или результату* («Кто хочет резать бумагу?», «Кто хочет собирать упавшие яблоки в саду?»).

5. Совместная деятельность может быть связана с *игровыми интересами* детей («Кто хочет делать вертушки для игр с ветром?» Обычно дети соглашаются, так как им всегда хочется играть).

Важно помнить, то при распределении операций в совместном труде воспитатель должен учитывать желания и возможности детей. Организация работы осуществляется по типу труда рядом, когда воспитатель и дети выполняют одинаковые трудовые действия, или по типу общего совместного труда, когда воспитатель выполняет одни трудовые действия, а дети — другие. Участие детей в совместном труде на протяжении всего трудового процесса не обязательно. Воспитатель может начать процесс с одними детьми, а закончить с другими, причем количество детей может меняться. Данную форму труда эффективно использовать в семье для осуществления индивидуального общения. Воспитателю нужно разъяснять родителям, чтобы они привлекали детей к посильной помощи.

Самой распространенной формой организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста являются поручения. Они используются во всех возрастных группах и имеют большое значение для формирования трудовых умений и навыков. Отличие поручений от совместного труда в том, что дети выполняют трудовые задания самостоятельно. Воспитатель лишь определяет трудовую задачу, показывает или напоминает способы решения. Выполнение детьми поручений способствует воспитанию положительного отношения к труду, совершенствованию трудовой деятельности и формированию трудовых умений.

П о р у ч е н и е — это просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое действие [4, с. 186]. Поручения бывают:

1) *по форме организации поручения:*

- индивидуальные;
- подгрупповые;
- общие;

2) *по продолжительности:*

- кратковременные;
- длительные;
- постоянные;
- разовые;

3) *по содержанию:*

- поручения по самообслуживанию;
- поручения в природе;
- поручения в хозяйственно-бытовой деятельности;
- поручения по подготовке к ручному труду.

В младших группах труд детей организовывается в форме эпизодических индивидуальных поручений и включает два-три простых действия. Это объясняется тем, что малыши нуждаются в постоянном контроле. Используются индивидуальные поручения для поддержания интереса к труду и желания трудиться, обучения трудовым умениям и навыкам, для удовлетворения потребности в общении со взрослым и подготовки к другим видам труда. В процессе работы педагог помогает ребенку овладеть необходимыми навыками, справиться с возникающими трудностями, исправить допущенные ошибки.

По мере овладения трудовыми умениями и навыками в младших группах поручения могут организовываться с двумя-тремя детьми одновременно. Каждый из них выполняет свое задание, действует в темпе, соответствующем своим индивидуальным особенностям и уровню умений, и по окончании работы получает оценку педагога. Такая организация поручений принимает вид труда рядом: каждый из детей, несмотря на то, что работает одновременно с другими участниками, не испытывает никакой зависимости от них.

В процессе организации поручений воспитатель формирует у малышей представления о последовательности действий, разъясняет требования к результату. Педагог имеет возможность установить контакт с каждым ребенком с учетом его особенностей. Например, один нуждается в дополнительном показе, другой — в постоянном контроле, третьему требуется помощь. Чтобы привлечение детей к труду носило систематический и постоянный характер, необходимо вести учет выполняемых поручений.

В средней группе основная задача — формирование привычки к трудовому усилию. Успешное решение ее возможно при увеличении количества трудовых поручений, систематическом вовлечении в труд всех детей. В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются индивидуальные поручения с целью закрепления сформировавшихся навыков, они также эффективны для вновь прибывших детей.

Особое значение в средней группе приобретают подгрупповые поручения, которые выполняются одновременно несколькими детьми, но каждое из них имеет самостоятельное значение (труд рядом). Также, с целью поддержания привычки трудиться, используются индивидуальные поручения, включающие несколько трудовых действий (подбери материал к ручному труду и разложи его на столы).

По мере овладения детьми трудовыми умениями организация поручений принимает коллективный характер (общие поручения). Услож-

нением здесь, по сравнению с трудом рядом, является предъявление трем — пяти участникам одновременно общего задания и подведение единого итога результатов труда. При такой форме организации поручений дети впервые ставятся в условия коллективной деятельности.

С детьми старшего возраста используются все виды поручений. Индивидуальные поручения используются для формирования новых навыков. Они важны в работе с детьми, требующими постоянного контроля со стороны взрослого (например, с ребенком, небрежно выполняющим работу). Кроме того, в старшем возрасте вводятся длительные поручения (в течение определенного времени ухаживать за растениями или поддерживать порядок в книжном уголке), поручения с отсроченным результатом (посади лук и ухаживай за ним до получения результата), индивидуальные поручения, направленные на общий результат (нарисовать рисунок на тему «Моя семья» для выставки). Такие поручения способствуют развитию чувства ответственности, осознанного отношения к своим обязанностям.

Общие поручения, объединяющие детей в коллектив в старшей группе, становятся ведущей формой организации труда. Они требуют от детей большей самостоятельности при распределении работы, вызывают необходимость совместных действий. Включение детей в общие поручения дает им возможность проверить на практике сложившиеся представления о нормах поведения в коллективе: оказывать помощь товарищам, предъявлять требования к тому, кто работает без достаточной тщательности или проявляет небрежность.

В старшем возрасте проявляется дифференцированный интерес к тому или иному виду труда. Поэтому воспитателю необходимо осуществлять личностный подход к организации поручений с детьми старшего дошкольного возраста.

Методика организации поручений во всех возрастных группах предполагает четкое, доступное, понятное формулирование задания, контроль за выполнением поручения с указанием ошибок и неточностей в процессе выполнения просьбы взрослого.

Воспитатель может использовать следующие *приемы организации поручений*:

1) организация поручений *по инициативе детей*. В этом случае трудовые поручения даются детям, которые сами предлагают свои услуги: «Можно я буду раскладывать ложки?», «Я хочу подмести веранду». В случае если ребенок предлагает свои услуги в работе, которая

ему не по силам, можно организовать совместный с воспитателем труд, но не отказывать ему;

2) выполнение трудового поручения *на основе подражания*. В присутствии воспитанников воспитатель начинает заниматься какой-нибудь работой, объясняя детям не только содержание труда, но и мотив своей деятельности. Например: «Копая землю, хочу посадить здесь цветы. Когда они зацветут, я их срежу и отнесу домой». Дети сразу проявляют заинтересованность: «А можно мне посадить ромашку?» Воспитателю остается только определить объем, условия выполнения трудового поручения и предоставить возможность выполнить работу самостоятельно;

3) поручение может быть организовано *по инициативе воспитателя*. Он сообщает детям о необходимости какой-либо работы: «Надо вымыть столы», «Сегодня нужно посадить лук». Затем спрашивает: «Кто хочет?» Трудовое задание дается всем, кто захотел. Если желающих не нашлось, воспитатель выполняет эту работу сам, при этом подчеркивает личную заинтересованность в ее результате: «Ну что ж, если никто не хочет, я сделаю это сама с большим удовольствием. Чисто вымою стол и буду рассматривать новую книжку»;

4) предоставление детям *права выбора*. Суть этого приема в том, что воспитатель предлагает не одну, а две-три работы, а детям предоставляется право выбрать одну из них. В такой ситуации дети редко отказываются от трудового поручения;

5) *опора на замысел*. Используя этот прием, воспитатель предлагает ребенку самому найти работу, которой он хотел бы заниматься. Дети находят предмет, определяют содержание труда, а воспитатель корректирует замысел и помогает в его реализации;

6) *опора на материальное вознаграждение*. Воспитатель может отблагодарить ребенка за выполненную работу какой-либо вещью. Например, за участие в сельскохозяйственном труде воспитатель может «заплатить» частью собранных семян, за систематическое выполнение трудовых поручений по уборке группы можно подарить недорогую игрушку, книжечку, сувенир и др. О предстоящем вознаграждении нужно предупреждать ребенка и обязательно выполнять обещанное. Однако нужно помнить, что вознаграждение за труд не главное средство вовлечения детей в трудовой процесс. Главное — это благодарность и положительная оценка [5, с. 39—40].

Таким образом, свободный (необязательный) труд организуется в форме совместного со взрослым труда и поручений и предполагает вовлечение детей в трудовую деятельность при наличии у них желания. В

основе этих форм труда лежит свободный непреднамеренный труд, который не носит обязательного характера, при этом не определяется нагрузка, не ограничиваются сроки выполнения трудового задания. Ребенок выполняет ту работу, которая ему нравится, включается в процесс и выходит из него, когда пожелает. Свободный труд является условием подготовки детей к обязательному труду.

К формам организации *обязательного детского труда* относятся: дежурства, коллективный труд со сверстниками и постоянные поручения (обязанности). При их использовании дети подключаются к работе в нужный момент, когда подошла их очередь, и выполняют работы, предусмотренные обязанностями. Данный труд содержит в себе трудности, вытекающие из характера обязанностей [5, с. 41—48].

Вместе с тем, заставлять детей дежурить, коллективно трудиться или выполнять какую-либо обязанность нельзя. Подавление личности нарушает право свободной воли и выбора. Трудовая деятельность находится еще в стадии зарождения, и насилие может вызвать негативное отношение к ней. Преодолеть это противоречие возможно, если методика организации обязательного труда строится на заинтересованности детей в участии в нем, чтобы они сами заставляли себя трудиться, так же, как это делают взрослые.

Д е ж у р с т в а — форма организации трудовой деятельности дошкольников, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива, где обязанности дежурных выполняются в порядке очередности.

Выделяются следующие виды дежурств:

- дежурство по столовой (вводится во второй младшей группе («Почемучки-1») со второго полугодия);
- дежурство по подготовке к занятиям (дополнительно вводится в средней группе);
- дежурство в уголке природы (вводится в старшей группе).

Дежурство, как вид повседневного труда, вводится после того как дети овладели простейшими трудовыми умениями. Во время дежурств совершенствуется самостоятельная трудовая деятельность детей, углубляется ее общественная направленность и мотивация, так как работа дежурных направлена на помощь взрослому и на удовлетворение потребностей детей. Во время дежурств у детей формируются такие качества личности, как ответственность за порученное дело, заботливость по отношению к людям, привычка к выполнению трудовых обязанностей (З. Н. Борисова, К. А. Климова).

Содержание дежурств определяется соответствующими трудовыми процессами. Дежурные по столовой осуществляют весь процесс накрытия на стол, а затем привлекаются к уборке столов, мытью посуды после полдника. Дежурные по занятиям готовят необходимый материал к занятиям, раскладывают его на столы, а после занятия убирают все на место. В уголке природы дежурные поливают растения, обрызгивают, обтирают листья, рыхлят землю, кормят животных, чистят их клетки, ведут календарь природы.

Работа дежурных требует постоянного внимания и руководства со стороны воспитателя. В ней проявляются все недостатки в освоении детьми трудовых процессов. Так, в дежурстве по столовой дежурные не соотносят количество предметов с количеством детей — ставят больше или меньше. Дети часто не видят допущенных ошибок, не могут исправить их самостоятельно.

В связи с этим руководство воспитателя направлено на предупреждение ошибок, или на их исправление. В первом случае воспитатель просит дежурных вспомнить, что и как они должны сделать, напоминает по ходу дежурства приемы осуществления наиболее трудных трудовых действий: держать ложку в левой руке, класть ложку справа от тарелки выпуклой стороной вниз. В случае затруднения воспитатель использует показ действий, помощь другого дежурного.

Во втором случае воспитатель привлекает к поиску ошибки самих дежурных или детей группы, дает возможность исправить ошибку дежурному или другим детям. Важно чтобы ребенок, допустивший ошибку, осознал ее, понял, как ее исправить. При оценке работы дежурных в доброжелательной форме подчеркивается, что сделано правильно, что требует внимания, освоения. Такая оценка вселяет в ребенка уверенность, носит обучающий и воспитывающий характер.

В организации труда дежурных учитывается объем работы. По мере освоения обязанностей дежурных в старшей группе срок дежурства увеличивается до двух-трех дней, вводится передача дежурств, отчеты дежурных о работе перед группой. Все это помогает осуществлять повседневный контроль за работой дежурных, фиксировать их успехи. Привлечение детей к контролю и помощи, смена дежурств способствуют воспитанию интереса к дежурствам, ответственного отношения к ним (формирование умения каждодневно выполнять различную работу), а также таких качеств, как терпение, настойчивость, трудолюбие.

Организация работы дежурных осуществляется сначала по типу труда рядом, а затем общего труда и совместного труда. Разные формы

организации труда повышают интерес к дежурствам, усложняют контроль, формируют чувство личной ответственности за порученную часть работы. Оценивая результаты труда дежурных, воспитатель подчеркивает общественную направленность работы, качество результатов, его мотивы и направленность: «Дежурные хорошо заботились о детях, все правильно расставляли на столы».

При подборе дежурных воспитатель учитывает их желание трудиться вместе, уровень подготовленности детей, тип темперамента. Так, ребенок, не освоивший работу дежурных, может дежурить с ребенком, который хорошо дежурит.

Проявление отрицательного отношения детей к труду дежурных имеет следующие причины: 1) отсутствие у детей необходимых знаний и умений, что не позволяет им справиться с поручением, получить нужный результат; 2) невнимание воспитателя к труду дежурных, оценке их деятельности, их отчетам; 3) однообразие в работе дежурных, отсутствие усложнений в организации труда, недостаточная интеллектуальная и эмоциональная нагрузка. В соответствии с этими причинами надо подбирать средства воздействия, использовать фронтальные и индивидуальные методы работы с детьми.

Условия поддержания интереса к труду дежурных:

1. *Дежурство должно быть престижной работой.* Сначала им занимаются не все дети, а только отдельные, систематически проявляющие инициативу в выполнении эпизодических поручений. Для остальных это является стимулом. Постепенно, по мере повышения трудовой активности, количество детей может увеличиваться. Однако не исключено, что интерес, желание у отдельных детей могут угасать. В этом случае воспитатель освобождает их от дежурства, изучает причины и намечает работу по формированию предрасположенности, стремления участвовать в дежурстве. Если интерес угасает у большинства детей, то педагог может отменять дежурства вообще и переходить к эпизодическим поручениям.

2. *Ограничение объема обязанностей.* В начале круг обязанностей должен включать не более четырех хорошо усвоенных умений. Постепенно объем нагрузки увеличивается. Распределять нагрузку между дежурными можно по-разному: закрепить каждого из них за конкретными столами или объектами, предложить самим договориться, кто, что будет делать, или выполнять все вместе.

3. *Учет детских прав.* Права ребенка связаны с удовлетворением его личных интересов и потребностей. Чтобы их определить, воспита-

телю надо хорошо знать своих воспитанников. Например, педагогу известно, что дети его группы любят горбушки хлеба, а их не хватает. Значит, право съесть или распорядиться ими по своему усмотрению может быть предоставлено дежурному по столовой. Это дает возможность ребенку чувствовать себя уважаемой личностью и делает дежурство особо привлекательным.

4. *Стимулирующее поощрение и восхищение успехами, стараниями дежурных на протяжении трудового процесса, а также после его завершения.* Воспитатель систематически должен обсуждать выполнение детьми своих обязанностей: как прошло дежурство, что понравилось, что не понравилось, все ли выполнено, какие были трудности, как с ними справились, что им больше всего понравилось или не понравилось делать и почему. Дети могут высказывать разные суждения. Воспитатель должен найти объективные причины совершенных ошибок, оправдать их или вообще оставить незамеченными, так как дошкольники совершают промахи неумышленно [5, с. 42].

Для учета дежурств используются календари дежурных.

К о л л е к т и в н ы й т р у д — форма организации обязательного труда, в процессе которого наряду с задачами трудового воспитания решаются задачи нравственного воспитания. Участие всех детей группы в совместном труде — обязательное условие его проведения [4, с. 192—193].

Различают общий и совместный труд.

Общий труд предполагает такую организацию труда, при которой, преследуя общую цель, ребенок выполняет часть работы самостоятельно.

Совместный труд — это взаимодействие детей по подгруппам, звеньям для достижения общего результата деятельности, когда дети работают по цепочке и результат работы одного звена определяет работу последующего звена.

Коллективный труд используется только при наличии большого объема работы, когда возникает потребность в участии всех детей. Данный вид труда может использоваться при проведении генеральной уборки группы в связи с подготовкой к какому-либо празднику, при обильном снегопаде, при весенней посевной компании и т. п. В тех случаях, когда нет достаточного для каждого ребенка объема работы, используются групповые или индивидуальные эпизодические поручения или совместный труд с воспитателем. Коллективный труд не носит систематического характера.

Воспитатель, руководя коллективным трудом детей, решает одновременно две основные задачи. Направляет усилия каждого ребенка на достижение общей цели, обращает внимание на затруднения, своевременное окончание работы, т. е. руководит самим процессом трудовой деятельности. В тоже время педагог формирует положительные взаимоотношения между детьми, организует взаимопомощь.

В организации коллективного труда детей выделяются *три последовательных этапа*: распределение работы между участниками, процесс выполнения задания, подведение итогов (обсуждение результатов) трудовой деятельности. Каждый из этапов имеет свои задачи, решение которых требует своеобразных методов руководства [6, с. 12—21].

При распределении работы между детьми воспитатель должен определить равный объем работы для каждого участника, кроме того, одно задание им кажется менее интересным, чем другое, и они не хотят его выполнять. Поэтому воспитатель должен:

- распределить объем работы таким образом, чтобы все дети закончили ее одновременно;
- так организовать работу, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех видах труда, выполняемых группой;
- продумать расстановку детей (рядом с нерешительным ребенком поставить уверенного ребенка, неумелого — с умелым);
- учесть индивидуальные особенности детей, их желание выполнять работу, которая им нравится, трудиться вместе с определенными детьми и пр.

Для того чтобы дошкольники научились самостоятельно распределять обязанности, воспитатель вводит правила, регулирующие взаимоотношения между детьми: как следует поступать, чтобы было товарищески, справедливо. До распределения работы педагог может обсудить вопрос о трудоемкости каждой операции и после обсуждения вместе с детьми распределить обязанности.

По мере формирования трудовых умений распределение обязанностей может осуществляться следующим образом: воспитатель знакомит детей с полным объемом труда и просит их самостоятельно определить себе задание с учетом деятельности всей группы.

Знакомясь со способами распределения работы, дети начинают понимать, почему надо уступать и сдерживать свои желания, согласовывать их с желаниями других детей: учатся разрешать возникающие недоразумения и споры.

Постепенно и самих дошкольников следует привлекать к распределению труда: спросить, кому из детей (или звеньев) нужно поручить то или иное дело, предложить вспомнить, кто какое дело выполнял в прошлый раз и как надо организовать работу теперь.

В процессе выполнения трудового задания воспитатель наблюдает за деятельностью детей, оказывает помощь тому, кто отстает, дает необходимые указания, если ребенок затрудняется в выборе способа деятельности, помогает разрешать возникшие конфликты.

Подведение итога начинается с активизации положительных эмоций. Воспитатель всеми доступными средствами (словами, жестами, мимикой) вызывает у детей чувство радости от того, что работа наконец-то закончена, задание выполнено и получен значимый для всех результат. Затем взрослый оценивает результаты детского труда. При обсуждении результатов трудовой деятельности воспитатель обращает внимание на качество выполненной работы, преимущества коллективного труда, связь цели труда и его результата. Обращаясь к детям, педагог задает вопросы: «Что мы с вами успели сделать? Как изменилась наша группа?» Дети перечисляют выполненную работу. Воспитатель с удовлетворением отмечает, что, работая вместе и дружно, они сделали много хороших дел. Оценивая качество работы, он приводит в пример настойчивых, старательных детей, тщательно выполнивших свое дело. Вместе с тем выражает уверенность в том, что каждый может работать так же хорошо. К оценке результатов труда привлекаются и сами дети. Их оценка, как правило, бывает положительной. Если сверстники указывают на ошибки, воспитатель всегда находит им оправдание. Если ребенка хвалить не за что, воспитатель напоминает предыдущие успехи ребенка в этой работе.

При обсуждении итогов коллективного труда воспитатель отмечает такие поступки, которые свидетельствуют о стремлении помочь товарищу. Наряду с обсуждением положительных примеров необходимо привлекать внимание детей к недостаткам. Воспитатель указывает на недостатки детей в мягкой, доброжелательной форме, выражая уверенность в том, что дети поняли свои ошибки. Обсуждение работы детей занимает не более 8—10 минут, но оно имеет большое воспитательное значение. Зная, что работа каждого будет обсуждаться сверстниками, дети начинают активнее напоминать товарищам по труду о качестве работы, оказывают помощь, если она требуется.

Подведение итогов заканчивается формированием у ребят стремления заниматься работой в дальнейшем. С этой целью обсуждаются пер-

спективы будущего труда, намечается содержание трудовой деятельности в семье, выясняются желания, потребности. В результате завершение каждого коллективного трудового процесса становится началом подготовки к следующему.

7 Условия воспитания дошкольника в труде

Воспитание дошкольника в труде будет эффективным при определенных условиях. К ним относятся:

- 1) подготовка воспитателя к организации трудовой деятельности;
- 2) подготовка детей к участию в труде;
- 3) создание эмоционально-положительной атмосферы;
- 4) организация материальной среды и оборудования;
- 5) учет индивидуальных особенностей и нагрузки для каждого ребенка.

Подготовка воспитателя к организации трудовой деятельности детей включает планирование, выбор предмета труда, определение места трудовой деятельности, подготовку необходимых инструментов [5, с. 24—28].

Планирование детского труда обеспечивает реализацию программного содержания с учетом возросших возможностей детей, помогает установить взаимосвязь разных видов и форм труда, а также осуществить преемственность предыдущего и последующего труда. Однако в условиях лично-ориентированной модели воспитания, где в основу воспитательного процесса положены интересы и желания детей, планировать процесс их включения в труд очень сложно, поскольку предугадать, когда возникнет данное желание трудно. Для разрешения этого противоречия необходимо использовать перспективное планирование, при котором трудовые процессы по всем видам труда распределяются на месяц, квартал или полгода. Наиболее удобным является перспективный план, составленный на месяц, поскольку за этот период у ребят может возникнуть желание заниматься тем или иным трудовым процессом или будут сформированы необходимые предпосылки для участия в трудовой деятельности.

В перспективном плане воспитатель намечает последовательность привлечения детей к труду, и запланированные трудовые процессы не являются обязательными для исполнения. Если в течение месяца дети не захотели участвовать в уборке умывальной комнаты или изготовлении атрибутов для игры, то эта работа переносится на следующий месяц, до тех пор, пока она не станет значимой. Однако воспитателю

необходимо сделать все возможное, чтобы у детей возникло желание участвовать в этих работах. В процессе работы перспективный план может корректироваться, изменяться и дополняться в зависимости от реакции ребят.

При составлении календарного плана воспитатель намечает день организации обязательного труда. Для планирования свободного труда воспитатель намечает лишь день, с которого он начнет проводить с детьми воспитательную работу по подготовке к тому или иному трудовому процессу, намеченному в перспективном плане; планирует создание условий, способствующих появлению у детей желания трудиться. Это может быть рассматривание картин, беседы, экскурсии, дидактические игры и др.

Важным моментом подготовки воспитателя к проведению трудовой деятельности является выбор предмета труда, который может преобразовываться в продукт труда. Предметами детского труда могут быть различные материалы, из которых ребята изготавливают изделия (ткань, бумага, картон, дерево и др.), а также помещения и находящиеся в них предметы быта (обувь, игрушки, мебель, стены и раковины в умывальной комнате и др.), растения и животные, содержащиеся в детском саду (в уголке природы, на участке, экологической комнате) и сам ребенок. Для детского труда выбираются только те предметы, которые нуждаются в преобразовании, в противном случае смысл трудовой деятельности теряется. Выбор предмета труда помогает ребенку осознать значимость своей трудовой деятельности, необходимость применения тех или иных трудовых процессов и операций.

При выборе предмета труда необходимо учитывать их безопасность для здоровья ребенка. Нельзя привлекать детей к уходу за ядовитыми растениями и агрессивными животными, использовать материал и растения, от которых легко отделяются ворсинки. Растения с небольшими колючками (кактусы, розы, крыжовник) не представляют опасности для здоровья ребят, поскольку дети проявляют особую осторожность, ухаживая за ними.

В соответствии с предметами труда и их состоянием подготавливаются необходимые инструменты труда. Все детские инструменты должны быть настоящими, прочными, удобными, чтобы ими можно было работать.

При введении нового инструмента, необходимо:

— показывать детям, как правильно пользоваться инструментом, что можно им делать, а что нельзя, чтобы не поранить себя и окружающих;

– рассказывать, какую опасность представляет этот инструмент при возникновении непредвиденных ситуаций. Например, ведром с водой можно поранить ногу, если оторвется ручка.

Воспитатель должен не только следить за соблюдением техники безопасности, но и привлекать к этому самих детей, что значительно уменьшит степень риска.

Эффективность детского труда зависит также от места выполнения трудового задания. Воспитатель заранее продумывает, где дошкольники будут трудиться: на участке, в группе, уголке природы. Для хозяйственно-бытового труда и труда по самообслуживанию специального помещения не требуется. Для ручного труда может быть оборудована специальная комната, столы, оснащенные необходимым инвентарем.

Подготовка детей к участию в труде осуществляется двумя способами: прямым и косвенным педагогическим воздействием [5, с. 28—35].

Прямое педагогическое воздействие заключается в предварительном обсуждении перспектив будущей трудовой деятельности. В. Д. Лысенко определены примерные варианты использования прямого педагогического воздействия:

1. *Сообщение детям содержания предстоящего труда без уточнения участков и исполнителей.* Это может быть подготовка группы к празднику, приход гостей, поездка за город. Например, воспитатель сообщает, что скоро Новый год и нужно сделать красивые елочные игрушки, украсить группу, вымыть двери и т. п. Кто все это будет делать — не уточняется.

2. *Обсуждение исполнителей, участников труда без уточнения его содержания и даты проведения.* Например, воспитатель в непринужденной форме сообщает детям, кому он собирается дать самую трудную работу, а какую именно и когда — не говорит. Участие в труде того или иного ребенка обосновывается их особыми умениями: «Катя, завтра ты будешь заниматься ответственной работой. Только тебе я могу ее доверить». В результате дети настраиваются и с радостью встречают известие об участии в той или иной трудовой деятельности.

3. *Установление связи трудовой деятельности с интересами, потребностями, отношениями детей к труду.* Например, воспитатель предлагает сделать из коры лодочки для игр с водой, убрать помещение, в котором будут показывать кукольный театр, вырастить цветок для мамы.

4. *Вовлечение детей в процесс подготовки к труду.* Воспитатель вместе с детьми отбирает предметы для будущего труда.

5. *Обсуждение индивидуальной нагрузки.* Когда ребенок заранее знает объем работы, он сможет приложить усилие, чтобы завершить ее. В свободном (необязательном) труде нагрузка не обсуждается. Если воспитатель замечает признаки утомления, он переключает внимание ребенка на игру или меняет содержание труда. При подготовке к участию в обязательном труде заранее обсуждается объем трудового задания с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка. Так, одним детям предлагается дежурить один день, другим — два-три. При этом объясняются мотивы своего решения.

6. *Заключение трудового договора.* В. Д. Лысенко была изучена возможность применения трудового договора в работе со старшими дошкольниками при организации дежурств и коллективного труда. Полученные результаты позволяют утверждать, что при наличии договора значительно повышается ответственность ребенка за свою деятельность, возрастает его самостоятельность, результативность и качество работы, формируется осознанное отношение к своим обязанностям, повышается самооценка.

При заключении договора необходимо придерживаться определенной последовательности:

- выяснение готовности ребенка заниматься трудом: «Ты готов дежурить?»;
- сообщение условий труда: «Ты будешь дежурить по столовой в течение двух дней»;
- выяснение согласия ребенка выполнять предполагаемый объем работы: «Ты согласен?» Если ребенок не согласен, то воспитатель предоставляет возможность самому определить нагрузку: «Сколько дней ты согласен дежурить?»;
- предупреждение о том, что нагрузка меняться не будет и она обязательна для исполнения: «Подумай, справишься ли ты? Потом ничего нельзя будет изменить»;
- письменная фиксация условий договора в присутствии ребенка: «Запишем в тетрадь, что бы не забыть»;
- привлечение внимания сверстников к составленному договору: «Вы слышали, ребята, Юра согласился дежурить два дня втроем».

Договорные отношения вводятся постепенно, не по всем видам труда и не со всеми детьми.

Косвенное педагогическое воздействие используется для работы с детьми, не проявляющими инициативы в труде, и направлено на формирование predispositions (установки) к принятию трудового

задания (В. Д. Лысенко). В отличие от интереса и желания, которые осознаются личностью, предрасположенность имеет неосознанный характер, что создает благоприятные условия для детской инициативы.

Исследования психологов показывают, что данная предрасположенность связана с расширением и активизацией мотивов и включает три компонента: когнитивный (познавательный), аффективный (эмоциональный) и конативный (поведенческий). Поэтому формирование предрасположенности к труду осуществляется в трех направлениях:

1. *Сообщение знаний, связанных с предстоящей трудовой деятельностью.* Воспитатель различными способами и приемами сообщает ребятам необходимую информацию о предмете труда (предстоящем празднике, росте растений и животных, неблагоприятном состоянии окружающей среды и пр.). Для этого используются беседы, разговоры с работниками детского сада в присутствии детей, чтение литературы, посещение других групп, наблюдение за трудом взрослых.

2. *Активизация эмоциональной сферы.* Исследования А. В. Запорожца, А. Д. Кошелевой свидетельствуют, что эмоциональные процессы — наиболее существенный фактор, влияющий на поведение дошкольников. Самое эффективное средство активизации эмоций детей — эмоции, проявляемые воспитателем. Поэтому, сообщая детям информацию, связанную с предстоящим трудом, воспитатель всеми доступными средствами показывает свое отношение к нему: радость, восторг, удивление, если объект находится в позитивном состоянии; жалость, сопереживание, тревогу, брезгливость — если состояние объекта необходимо изменить. Проявленные воспитателем эмоции вызывают у детей ответную реакцию — потребность проявить заботу по собственной инициативе.

3. *Обучение детей трудовым навыкам и умениям.* Навыки и умения дети приобретают на занятиях, которые являются важной формой обучения дошкольников. Воспитатель использует занятия по другим видам деятельности, где трудовое обучение будет осуществляться в единстве с выполнением доминантных задач. На занятиях по ознакомлению с природой детей знакомят со способами выращивания растений, ухода за животными. Навыки хозяйственно-бытового труда и труда по самообслуживанию дети могут получать на занятиях по ознакомлению с предметами и явлениями общественной жизни (одеждой, игрушками, посудой, транспортом и т. д.). Навыки и умения ручного труда формируются на занятиях по конструированию, лепке, аппликации.

Особое внимание на занятиях уделяется детям, не проявляющим активности в труде. Им в первую очередь предоставляется возможность

повторить или выполнить показанный воспитателем способ действия. После занятий в совместном с воспитателем труде или поручениях эти действия закрепляются, усваиваются, а в процессе самостоятельного труда — используются.

Дошкольники могут обучаться трудовым навыкам в игре. Воспитатель организует дидактические и сюжетно-дидактические игры, в которых дети моют куклам руки, кормят их, поливают песок, собирают листья. Эти действия дети воспроизводят в реальных условиях, используя игровые ситуации. Например, Петрушка просит показать, как правильно держать ложку во время еды, мыть руки.

Использование приемов прямого и косвенного воздействия определяется имеющимся у ребенка опытом и его личностными качествами.

Для того чтобы дети трудились с удовольствием, необходимо *создавать эмоционально-положительную атмосферу* [4, с. 195]. Важно, чтобы сам процесс труда доставлял детям радость. Для этого воспитатель может использовать музыку. Во время труда, не требующего большой умственной нагрузки, воспитатель включает магнитофон с любимыми песнями детей или со спокойной красивой мелодией. Музыка не должна звучать громко, она должна быть фоном для создания хорошего настроения. Эмоциональность повышается, если вместе с детьми трудятся взрослые, особенно родители. Поэтому приглашение родителей для участия в уборке помещения, озеленения участка, изготовления слочных игрушек и маскарадных костюмов всегда желательно. Хорошую эмоциональную атмосферу создает обсуждение результатов труда, вручение наград. Награда может быть как материальной, так и моральной. Воспитатель может вместе с детьми сделать множество наград.

Условием, обеспечивающим воспитательный успех трудовой деятельности, является *организация материальной среды и трудового оборудования*. Существуют определенные требования к трудовому оборудованию (размеру, окраске, материалу) и организации труда дошкольников. Следовать этим требованиям обязательно, так как это является гарантией здоровья детей.

Условием, поддерживающим у детей желание трудиться, является *учет индивидуальных особенностей и нагрузки*, которую может выдержать ребенок, выполняя трудовые задания. Утомление снижает интерес ребенка к труду и вредит здоровью. Однако не следует предлагать ребенку и слишком легких заданий, поскольку это тоже отражается на его интересе к деятельности. Нельзя насильственно застав-

лять ребенка работать. Задача воспитателя — создать такие условия, в которых он сам захочет работать. Трудом нельзя наказывать.

Таким образом, основными условиями формирования у детей положительной направленности на трудовую деятельность являются: состояние предмета труда, наличие оборудования, заинтересованность воспитателя в предстоящем труде, осознание детьми значимости труда, наличие трудовых умений и навыков, индивидуализация трудовой нагрузки, включение в трудовую деятельность договорных отношений.

Репозиторий БарГУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

Семинарское занятие 1 Воспитание и развитие дошкольников в процессе трудовой деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Значение трудовой деятельности для полноценного развития и воспитания личности.
2. Педагоги прошлого о воспитательном значении труда детей.
3. Современные исследования проблемы воспитания ребенка-дошкольника в труде.
4. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников.
5. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста.

Учебно-исследовательские задания

1. Составить схему (таблицу) «Значение труда для полноценного развития личности».
2. Подобрать пословицы и поговорки о труде как средстве воспитания, объяснить их смысл и возможность использования в работе с дошкольниками.
3. Заполнить таблицу «Педагоги прошлого о воспитательном значении труда детей».

Ф. И. О. педагога	Основные положения
Я. А. Коменский	
Р. Оуэн	
И. Г. Песталоцци	
К. Д. Ушинский	
Е. Н. Водовозова	
Н. К. Крупская	
А. С. Макаренко	
В. А. Сухомлинский	

4. Подготовить аннотации на статьи:

– А. Д. Шатова «Нравственное воспитание в процессе развития трудовой деятельности дошкольников»;

– Г. Н. Година «Трудовое обучение и его влияние на формирование нравственно-волевых качеств»^{*}.

5. Выделить и записать в таблицу (схему) отличия трудовой деятельности от игровой по следующим параметрам: цель, планирование, процесс деятельности, результат.

6. Составить таблицу «Задачи воспитания дошкольников в труде в разных возрастных группах».

Список источников

1. Буре, Р. С. Воспитатель и дети / Р. С. Буре, Л. Ф. Островская. — М. : Просвещение, 1985. — С. 85—95.

2. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов : [в 2 ч.] / В. И. Логинова, П. Г. Саморукова, Б. С. Лейкина [и др.] ; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Просвещение, 1989. — Ч. 1. — С. 193—229.

3. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. училищ / В. И. Ядэшко [и др.] ; под ред. В. И. Ядэшко. — М. : Просвещение, 1989. — С. 270—286.

4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Академия, 2000. — С. 174—204.

5. Нравственно-трудовое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду / А. М. Виноградова [и др.] ; под ред. Р. С. Буре. — М. : Просвещение, 1987. — С. 21—49.

Семинарское занятие 2

Виды и формы труда детей в детском саду

Вопросы для обсуждения

1. Виды труда детей в детском саду, их воспитательная ценность и содержание:

1.1. Труд по самообслуживанию.

1.2. Хозяйственно-бытовой труд.

^{*} Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / А. М. Виноградова, Г. Н. Година [и др.] ; под ред. Р. С. Буре. М. : Просвещение, 1987. С. 21—75.

- 1.3. Труд в природе.
- 1.4. Ручной труд.
2. Формы организации труда детей, содержание и руководство:
 - 2.1. Поручения.
 - 2.2. Дежурства.
 - 2.3. Коллективный труд.
3. Условия и средства организации труда дошкольников.

Учебно-исследовательские задания

1. Проанализировать программные требования по организации труда детей дошкольного возраста, сделать их сравнительный анализ, заполнив таблицу «Содержание видов труда дошкольников».

Вид труда	Содержание труда в группах		
	«Малыши»	«Почемучки»	«Фантазеры»

2. Заполнить таблицу «Формы организации труда детей в детском саду и методика их организации».

Формы труда	Особенности	Методика руководства
Поручения		
Дежурства		
Коллективный труд		

Список источников

1. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов : [в 2 ч.] / В. И. Логинова [и др.] ; под ред.: В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Просвещение, 1989. — Ч. 1. — С. 193—229.
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Академия, 2000. — С. 174—204.

3. Лысенко, В. Д. Приобщаем детей к труду : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкол. образования / В. И. Лысенко — 3-е изд. — Мозырь : Белый ветер. — 2004. — 61 с.

4. Нравственно-трудовое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду / А. М. Виноградова [и др.] ; под ред. Р. С. Буре. — М. : Просвещение, 1987. — 222 с.

5. Пралеска: программа дошкольного образования / Е. А. Панько [и др.]. — Минск : НИО : Аверсев, 2007. — 320 с.

6. Работаем по программе «Пралеска»: пособие для педагогов и рук. учреждений, обеспечивающих получение дошкол. образования, с рус. яз. обучения / Е. А. Панько [и др.]. — Минск : НИО : Аверсев, 2007.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ БЛОК

Лабораторное занятие Виды труда детей и формы его организации в разных возрастных группах детского сада

Содержание занятия

1. Изучить оборудование для труда детей, организацию детского труда в групповой комнате и на участке.
2. Изучить виды труда и их освоенность детьми данной возрастной группы.
3. Изучить содержание, организацию и методику руководства коллективным трудом дошкольников.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1

Изучить оборудование для труда детей, организацию детского труда в групповой комнате и на участке.

Выписать в тетрадь перечень оборудования, необходимого для организации хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда и труда по самообслуживанию, используя литературу*.

Выявить:

- наличие трудовых уголков в групповой комнате и на участке;
- подбор необходимого оборудования и его размещение;
- соответствие оборудования гигиеническим и педагогическим требованиям;
- умение детей пользоваться оборудованием в трудовых уголках.

Методика выполнения задания

Студенты выясняют, какие трудовые уголки оборудованы в возрастных группах, сравнивают имеющееся в них оборудование с утвержденным перечнем для детского сада: оценивают порядок и размещение оборудования, доступность для детей, использование его детьми в труде (по назначению и не по назначению). Все записи вносят в дневник.

* Игрушки и пособия для детского сада / под ред. В. М. Изгашевой. М. : Просвещение, 1987. С. 13—21, 141—143, 149—152.

Задание 2

Изучить виды труда и их освоенность детьми данной возрастной группы. Выявить отношения детей к труду и его результатам, определить мотивы труда детей:

- какими видами труда занимались дети в течение утреннего отрезка времени (или послеобеденного);
- кто из детей участвовал в различных видах труда;
- как дети владеют необходимыми трудовыми навыками и умениями (самостоятельно или с помощью педагога);
- как они организуют рабочее место, планируют деятельность, осуществляют уборку рабочего места и оборудования после труда;
- каковы мотивы трудовой деятельности детей;
- каково отношение к труду и его результату.

Методика выполнения задания

Каждый студент наблюдает за осуществлением детьми хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе, труда по самообслуживанию в групповой комнате и на прогулке и ведет подробную запись в тетради.

После окончания каждого вида труда студенты беседуют с детьми (или ребенком, за которым вели наблюдение) по следующим вопросам:

- Что ты делал? Получилось ли у тебя то, что хотел?
- Зачем ты это делал? Для чего это нужно?
- Как ты это делал?
- Любишь ли ты трудиться?
- Чем ты любишь заниматься больше всего? Чем не любишь заниматься? Почему?

Данные анализа обобщаются, делаются выводы об уровне освоения детьми разных видов труда.

Задание 3

Изучить содержание, организацию и методику руководства коллективным трудом дошкольников. Выявить:

- содержание и форму коллективного труда детей (общий, совместный);
- задачи, решаемые в процессе трудовой деятельности;
- методы и приемы руководства трудовой деятельностью;

- навыки и умения, которыми владеют дети;
- мотивы и отношение к труду;
- характер оценки труда воспитателем.

Методика выполнения задания

Каждый студент ведет наблюдение и запись труда детей в старшей группе детского сада. В процессе наблюдения фиксируется:

- как воспитатель организует детей, как ставится цель, распределяются обязанности и объем труда, организуется рабочее место;
- приемы руководства коллективным трудом;
- характер взаимоотношений детей;
- индивидуальные проявления детей в процессе труда;
- результат труда, его оценка и самооценка детей;
- завершение труда, уборка рабочего места, участие детей, степень самостоятельности.

Результаты наблюдения анализируются и обсуждаются всеми студентами.

Примерная схема анализа трудовой деятельности

Какая трудовая деятельность проводилась в группе? Ее виды и содержание.

Какая форма организации труда детей использовалась?

Сколько детей принимало участие в труде?

Как дети владеют трудовыми умениями и навыками?

Какое трудовое оборудование использовалось?

Какие воспитательные задачи решались в процессе трудовой деятельности? Соответствуют ли они программе и уровню воспитанности детей данной группы?

Какие методы руководства трудовой деятельностью использовал воспитатель?

Как оценивалась деятельность детей и результат труда?

Какие трудности наблюдались в процессе труда? Как они преодолевались?

Вопросы для обсуждения

1. Какие задачи решались в процессе коллективного труда детей? Их соответствие возрастным особенностям и индивидуальному уровню развития каждого ребенка.

2. В какой форме был организован труд детей? Целесообразность использования данной формы организации труда в решении поставленных задач по трудовому воспитанию дошкольников.

3. Какие приемы руководства трудом детей использовались? Их направленность и целесообразность?

4. Каков характер организационных и трудовых навыков детей, навыков взаимоотношений?

5. Какова значимость оценки в формировании элементов трудовой деятельности дошкольников?

6. Какие задачи по развитию трудовой деятельности детей можно сформировать по итогам наблюдений?

КОНТРОЛЬНЫЙ БЛОК

Тестовые задания

Вставьте пропущенные слова.

1. Трудовое воспитание — это ... процесс формирования трудовых умений и навыков, готовности трудиться.
2. Структурные компоненты трудовой деятельности — это ... , мотив, деятельности, результат труда.
3. Вид труда дошкольников, направленный на поддержание порядка в комнате, дома и на участке, участие в организации бытовых процессов (повесить чистые полотенца, сделать сервировку стола, провести уборку в комнате) — это
4. Вид труда дошкольников, предполагающий труд по уходу за растениями и животными, включающий выращивание овощей на огороде, озеленение участка, уход за растениями уголка природы (поливка, рыхление почвы и др.) — это
5. Форма организации труда, которая предполагает взаимодействие детей по подгруппам, звеньям по достижению общего результата деятельности, где дети работают по цепочке и результат работы одного звена определяет работу последующего звена — это
6. Особенность трудовой деятельности дошкольников, тесно связанная с ведущей деятельностью, — это
7. Форма организации труда, при которой, преследуя общую цель, ребенок выполняет часть работы самостоятельно — это
8. Особенность трудовой деятельности дошкольников, тесно связанная со структурными компонентами трудовой деятельности, — это

Дополните предложение.

9. Задачи воспитания дошкольников в процессе труда делятся на:

- а) воспитание правильного отношения к собственному труду;
- б) воспитание личностных черт;
- в) _____.

10. Задача трудового воспитания дошкольников по формированию трудовой деятельности дошкольников включает:

- а) последовательное формирование у детей умений осуществлять трудовые процессы;
- б) _____;
- в) формирование первоначальных общественных мотивов трудовой деятельности.

11. Методика руководства коллективной трудовой деятельностью детей включает _____.

12. Виды поручений _____.

13. Виды дежурств: дежурства по столовой, _____.

Выберите правильный(-е) вариант(ы) ответа.

14. Общие поручения:

- а) выполняются одновременно несколькими детьми, но каждый из них имеет самостоятельное значение;
- б) имеют коллективный характер;
- в) используются для формирования навыков.

15. К условиям организации труда дошкольников относятся:

- а) организация материальной среды и трудового оборудования;
- б) ознакомление с трудом взрослых;
- в) учет индивидуальной нагрузки;
- г) использование художественных средств.

16. Что необходимо учитывать при организации труда дежурных?

- а) Имеющиеся умения и навыки детей;

- б) симпатии детей друг к другу;
- в) вид дежурства.

17. К средствам организации труда дошкольников относятся:

- а) организация материальной среды и трудового оборудования;
- б) ознакомление с трудом взрослых;
- в) эмоционально-положительная атмосфера;
- г) использование художественных средств.

Установите соответствие.

18.

- А. Самообслуживание.
- Б. Ручной труд.
- В. Хозяйственно-бытовой труд.

- 1. Совершенствовать умения выполнять обязанности дежурных по столовой, по подготовке к занятиям.
- 2. Правильно пользоваться ложкой, вилок, без напоминания использовать салфетку, после еды складывать и относить посуду на раздаточный стол.
- 3. Заготовка природного и бросового материала.

19.

- А. Самообслуживание.
- Б. Ручной труд.
- В. Труд в природе.

- 1. Самостоятельно поливать растения в уголке природы и на участке, приобщаться к уходу за животными.
- 2. Правильно пользоваться ложкой, вилок, без напоминания пользоваться салфетку, после еды складывать и относить посуду на раздаточный стол.
- 3. Изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала.

Дайте ответ.

20. Какую форму организации труда детей и способ объединения в нем характеризуют следующие особенности:

- а) наличие ряда последовательных этапов;
- б) одновременное включение детей в процесс деятельности;
- в) некоторая законченность каждой из трудовых операций.

21. От чего зависит выбор той или иной формы организации труда детей в детском саду?

22. Какая форма организации труда наиболее целесообразна при:

- а) оформлении групповой комнаты к празднику;
 - б) ремонте книги;
 - в) стирке кукольного белья;
 - г) подготовке раздаточных материалов к занятию;
 - д) сборе выносных игрушек после прогулки?
-

23. Какие из перечисленных методов руководства трудовой деятельностью детей наиболее приемлимые для детей младшего и старшего дошкольного возраста?

- а) Показ каждого трудового действия и его последовательности;
 - б) общее напоминание;
 - в) самооценка;
 - г) общественное мнение;
 - д) подробное объяснение;
 - е) проверка и оценка;
 - ж) поощрение;
 - з) художественное слово;
 - и) оценка качества выполнения трудового задания сказочным персонажем;
 - к) шутка, юмор;
 - л) наблюдение за трудом взрослых;
 - м) просмотр кукольной инсценировки;
 - н) рассматривание книжных иллюстраций.
-

Вопросы для самоконтроля

1. Значение трудового воспитания для развития личности ребенка.
2. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.
3. Виды труда дошкольников, усложнение содержания труда в разных возрастных группах.
4. Особенности организации поручений в разных возрастных группах.
5. Методика организации дежурств в разных возрастных группах.
6. Коллективный труд детей дошкольного возраста, особенности его организации.
7. Условия и средства организации трудового воспитания в дошкольном учреждении.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Требования к методике руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста

1. Обучая детей различным навыкам и приемам работы, владению инструментом, воспитатель должен обеспечить четкий и грамотный их показ.
2. Прежде чем объединить детей для выполнения групповой или коллективной работы, воспитатель должен быть уверен в том, что каждый ребенок в достаточной степени овладел необходимыми навыками.
3. Во время работы с инструментами число детей, работающих одновременно, не должно превышать четырех-пяти человек. Воспитатель следит за тем, чтобы между работающими детьми сохранялось расстояние не менее 1 м.
4. При организации трудовой деятельности, требующей значительной затраты сил (перекопка земли, перенос песка, полив огорода и пр.), воспитатель следит за состоянием детей, не допуская их переутомления, перегрева и охлаждения. В случае проявления у ребенка учащенного дыхания, покраснения кожи, выступления пота и других внешних признаков утомления педагог предлагает отдохнуть, а затем переключиться на спокойную деятельность.
5. При выполнении однообразной монотонной работы (прополка, сбор ягод, протирание стульев, различные виды ручного труда) продолжительность трудового процесса необходимо четко регламентировать. Отведенное на эту работу время не должно превышать 30 минут, через каждые 7—10 минут необходимо производить смену деятельности детей или устраивать перерывы.
6. В жаркие солнечные дни труд детей в огороде и цветнике организуется в утренние часы, до завтрака и в часы вечерней прогулки.
7. Воспитатель осуществляет постоянный контроль за сохранение правильной осанки детей в процессе работы.

8. Воспитатель приучает работать внимательно, сосредоточенно, не отвлекаясь и не размахивая инструментами.

9. Экскурсии, проводимые в целях ознакомления с трудом взрослых, тщательно готовятся педагогом с учетом возрастных особенностей и физических возможностей детей. Накануне экскурсии воспитатель уточняет предварительно намеченный маршрут, посещает запланированный объект и принимает необходимые меры по обеспечению безопасности, особенно при наблюдении за работой различных механизмов. Проводит беседу о правилах поведения во время экскурсии. Детей сопровождают не менее двух взрослых.

10. Воспитатель в обязательном порядке знакомит детей с правилами поведения в процессе трудовой деятельности и систематически контролирует их выполнение.

Памятка по организации и проведению трудовых поручений

I. Организация задания.

Организуя трудовое задание, воспитатель решает две группы задач:

1. Ребенка следует научить выполнять задание: принять поставленную задачу, овладеть трудовыми умениями, необходимыми для конкретного задания, достичь поставленной цели (планируемого результата деятельности).

2. При выполнении задания следует воспитывать необходимые нравственные и нравственно-волевые качества: самостоятельность, исполнительность, послушание, целенаправленность, деловитость, трудолюбие, аккуратность, бережливость, взаимопомощь, которые связаны, прежде всего, с воспитанием правильного отношения к труду, желания трудиться.

II. Постановка задачи.

При постановке трудовой задачи перед детьми воспитатель вызывает у ребенка желание трудиться.

Если цель ставится ребенку *младшего дошкольного возраста*, воспитатель может сам начать работу и предложить ему продолжить ее, показывая, какие конкретные трудовые действия он должен выполнять. Если ребенок охотно берется за дело, следует обязательно похвалить его: «Какой ты молодец, что согласился помочь мне». Малышам обычно предлагается предстоящая работа: «Ира, хочешь мне помочь собрать мусор?» С предложением о помощи обращаются индивидуально к каждому ребенку с конкретным указанием того, что следует сделать: «Саша и Игорек возьмут ведра и лопатки, будем собирать песок».

В группе «*Почемучки*» чередуются формы предложения и требования, особенно в тех случаях, когда воспитатель чувствует, что ребенок может отказаться. Поставленная задача обязательно мотивируется, зачем, кому нужна предстоящая работа: «цветы завянут», «чтобы было чисто». Охотное желание ребенка включиться в труд обязательно оценивается положительно в присутствии всех детей.

В группе «*Фантазеры*» воспитатель ставит ребенка в ситуацию необходимости выполнения задачи (индивидуальное поручение). Предлагая старшему дошкольнику какое-либо дело, учитывается относительная самостоятельность детей, осознание ими предстоящего дела, значения его для других людей. «Надо подмести веранду. Вчера

все ушли домой и забыли убрать, поэтому подмети, пожалуйста, Сережа. Там нельзя сейчас играть».

Если поручение дается нескольким воспитанникам, то детям младшего и среднего дошкольного возраста следует определить цель индивидуально: «Ты, Маша, будешь собирать листья в ведро и приносить сюда», «Ты, Игорек, будешь складывать в корзину мусор и высыпать тоже сюда». Детям старшего дошкольного возраста можно поставить общую цель, а они сами договорятся, кто и что будет делать. Здесь возможен выбор. Например: «На веранде скопилось много песка. Ира, Саша, Максим подметут ее. Договоритесь сами, кто с какой стороны начнет работать». Если есть необходимость, воспитатель помогает распределить обязанности, поощряет правильное решение детей, дружную работу. Если педагог не уверен в том, что ребенок твердо усвоил последовательность предстоящей работы, то предлагает ему рассказать о последовательности трудовых действий.

III. Закрепление навыков работы.

При выполнении задания у ребенка закрепляются имеющиеся навыки работы, умение выполнять ее старательно, аккуратно, своевременно, не отвлекаясь на другие занятия. Воспитатель вызывает у ребенка интерес к работе, желание научиться хорошо выполнить то, что ему поручается.

С детьми *младшего дошкольного возраста* воспитатель, как правило, трудится вместе. Проводимая работа сопровождается объяснением педагога, проявлением интереса к деятельности ребенка, оценкой промежуточного результата труда, его качества.

В *средней группе* воспитатель сначала убеждается в наличии у детей умений для выполнения работы, в прочном или непрочном их усвоении. Это определяет уровень его участия в деятельности ребенка, в предоставлении ему самостоятельности действий. Педагог должен присутствовать во время работы детей. Это для ребенка положительный стимул, так как он желает получить положительную оценку. Воспитатель приучает к аккуратности, бережному использованию того, что нужно для труда. Дети овладевают правилом: каждая вещь имеет свое место.

В *старшей группе* педагог может привлекать к наблюдению сверстников. При закреплении навыков используется оценка промежуточных результатов. Предметом оценивания являются взаимоотношения детей в совместной деятельности: дружелюбие, взаимопомощь, умение трудиться рядом, не мешая друг другу, способность вовремя помочь.

IV. Завершение работы и достижение результата деятельности.

По завершении работы *малышей* воспитатель обращает внимание детей на результат и смысл их деятельности. Сделать это необходимо эмоционально, положительно оценив проявленные ребенком качества в труде: «Старался делать, как я показывала, не отвлекался, аккуратно выполнил задание».

Детям *среднего возраста* рассказывают, что они делали и зачем, поощряют при этом правильные ответы, оценивают те качества, которые помогли ребенку справиться с заданием. Если ребенок справился с заданием с трудом, много отвлекался, необходимо серьезно проанализировать его работу. Хорошо использовать для этого игрушки бибабо, которые удержат внимание при анализе работы.

В *старшей группе* спрашивают самих детей, как они оценивают достигнутый результат: «Ты сам доволен, как сделал?» Воспитатель в оценке результатов обязательно показывает проявленные ребенком качества, умения, отмечает стремление выполнить работу.

План-конспект организации трудовой деятельности в старшей группе в летнее время на участке

1. Обсуждение вопросов при распределении работы.

Воспитатель собирает детей на участке детского сада и обращается к ним: «Мы с вами каждый день играем на участке. Здесь вы легко найдете интересное занятие для себя: есть песочный дворик, беседки, скамейки, лесенки, качели. У нас много разных игрушек: мячей, формочек, кукол. Но приятно и удобно находиться на участке только тогда, когда на земле нет мусора, веранда подметена, игрушки в порядке.

Я часто вижу, как некоторые дети сами обнаруживают беспорядок и устраняют его. Например, Даша и Катя подметают террасу, Костя, прежде чем играть с машиной, протрет ее тряпочкой. Мне бы хотелось, чтобы все дети поступали так. Приятнее играть с чистой игрушкой на чистой площадке. А игрушки дольше сохраняются, когда за ними ухаживают.

Давайте сегодня все вместе уберем наш участок. Посмотрите, что надо сделать». Следуют ответы детей.

Если дети затрудняются ответить, воспитатель подсказывает: «Посмотрите, все ли игрушки для песочного дворика чистые? Не измяты ли на куклах платья? Может быть надо переодеть их? Как лежат игрушки в сарайчике? Может быть их надо привести в порядок?» и т. п. Педагог разрешает некоторым детям сбежать в сарайчик, к песочнице, а затем предлагает: «У нас накопилось так много дел! Давайте договоримся, как мы распределим работу.

Андрюша, Алена, Рита будут мыть игрушки для песочного дворика. Вначале Катя и Саша помогут им подготовиться: расставят на столе тазики, подносы, решетки. Девочки покажут им, как их надо расставить. Когда закончат мыть игрушки, помогут убрать их на место.

Коля и Таня будут разбирать игрушки в сарайчике. Надо снять их с полка, а полки протереть от пыли, затем проверить, какие игрушки надо мыть, какие отложить для ремонта, а какие поставить на прежнее место. Вам эта работа уже знакома, поэтому можете договориться, кто какую работу будет выполнять. Я уверена, что вы сможете помочь друг другу в случае необходимости.

Маша и Оля протрут от пыли физкультурное оборудование: лесенки, скамеечки. Не забудьте чаще ополаскивать тряпочки, посуше вытирать оборудование.

Сергея и Маша соберут песок в песочницу, перекопают его, а затем протрут бортики.

Так мы распредели всю работу между собой. Теперь приготовьтесь к ней: закатайте рукава, наденьте фартуки, обсудите между собой, в какой последовательности будете выполнять свое задание, и начинайте трудиться. Не забывайте, что вы работаете вместе. Когда работают вместе — помогают друг другу, не ссорятся, не обижаются на замечания товарищей».

2. Указания к руководству процессом труда.

Наблюдая за работой детей первой группы, отмечают тщательность их действий, умение придерживаться определенной последовательности: сначала игрушка моется щеточкой, затем ополаскивается в чистой воде и ставится на решетку. Если возникнет необходимость смены воды, воспитателю следует прийти на помощь детям.

Работа детей второй группы сложна по организации. Воспитатель проверяет, как дети сумели распределить обязанности, учли ли возможности младших и не поставили ли их в положение подчиненных, выполняющих отдельные распоряжения. Напоминает о целесообразности расстановки игрушек, группировке их по назначению.

Работа детей третьей группы не требует пристального внимания, но им надо напомнить о необходимости споласкивать тряпочки и хорошо отжимать их.

Детям четвертой группы предлагают сначала собрать весь песок в песочницу, а затем перекопать его. Обязательно предупреждают об осторожном обращении с лопатой, учитывая соседство сверстников.

Большое внимание следует уделять характеру взаимоотношений между детьми. На конкретных примерах воспитатель показывает образцы доброжелательного гуманного отношения к сверстникам, умение сдержаться при ошибке ребенка, умения научить, показать, оставаясь при этом вежливым, тактичным.

3. Обсуждение результатов работы.

Воспитатель вновь собирает детей, предлагает оценить качество выполненной работы. Выражает удовлетворение результатами, отмечает, что осталось выполнить в следующий раз. Особое место в оценке отводится конкретным поступкам детей в процессе труда, в которых проявились внимание к сверстникам, настойчивость, ответственное отношение к порученному делу.

Хорошо закончить обсуждение стихотворением или песней о труде.

Примерные темы курсовых работ

1. Педагогические условия организации коллективного труда детей дошкольного возраста.
2. Формирование у младших дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений.
3. Формирование у детей представлений о труде взрослых в сюжетно-ролевой игре.

Примерные вопросы к экзамену

1. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: особенности, задачи, условия организации.
2. Виды труда дошкольников, их характеристика.
3. Формы организации труда в детском саду, характеристика и руководство.

Содержание труда дошкольников

Группа	Виды труда			
	самообслуживание	хозяйственно-бытовой труд	труд в природе	ручной труд
«Малыши»	- Растегивание и застегивание пуговиц на одежде; - снятие и надевание предметов одежды в определенной последовательности; - расшнурование и расстегивание обуви, уборка на место, надевание обуви; - умение замечать неопрятность в одежде и обуви, обращаться за помощью к взрослому	- Выполнение простых поручений: ставить стульчики к столам, расставлять на столы хлебницы, раскладывать столовые приборы, подготавливать к занятиям необходимые принадлежности; - уборка на место игрушек, книжек; - ухаживание за растениями, животными уголка природы; - перенос игрушек на участок и обратно в группу; - участие в уборке участка; - дежурство по столовой, умение ставить цель, осознание значения труда, знание способов выполнения и последовательности действий	- Интерес к животным и растениям уголка природы, к действиям по уходу за растениями и животными; - умение с помощью взрослых ухаживать за обитателями уголка природы	—
«Почемучки»	- Совершенствование умений и навыков, сформированных в группе «Малыши»; - формирование привычки мыть самостоятельно лицо и руки, вытираться досуха; - формирование умения правильно пользоваться ложкой, вилкой, без напоминания использовать салфетку, после еды складывать и относить посуду на раздаточный стол;	- Формирование привычки поддерживать порядок в группе, ставить на место предметы быта, игрушки, протирать детскую игрушечную мебель, стирать белье кукол и собственные вещи небольшого размера; - подклеивание совместно со взрослым книжек, ремонт коробок из-под игр; - украшение группы к празднику; - уборка мусора на участке, расчистка дорожек от снега, мытье выносных игрушек;	- Приобщение к выращиванию растений: формирование умения сеять семена крупной и средней величины (бобы, фасоль и др.), раскладывая их в борозды, самостоятельно сажать луковицы репчатого лука, определять по мерке расстояние и глубину посадки, с помощью воспитателя сажать луковицы тюльпана, нарцисса, принимать участие в посадке картофеля;	—

	- умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, выворачивать одежду налицевую сторону, складывать ее на место	- умение вытирать пыль с крупных листьев растений уголка природы, убирать за животными; - выполнение обязанности дежурных по столовой, по подготовке к занятиям	- умение самостоятельно поливать растения в уголке природы и на участке; - приобщение к уходу за животными: формирование умения самостоятельно кормить животных, помогать воспитателю в чистке клетки, менять воду в аквариуме; - приведение в порядок инвентаря для труда; - понимание того, что для роста растений нужны благоприятные условия; - дежурство в уголке природы	
«Фантазеры»	- Самообслуживание — обязанность детей; - формирование привычки без напоминания мыть руки перед едой, ноги — перед сном; - умение правильно пользоваться столовыми приборами, для себя готовить легкий завтрак; - формирования умения быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, содержать одежду в чистоте; - самостоятельная подготовка ко сну, уборка постели после сна; - формирование привычки самостоятельно ликвидировать беспорядок в одежде, проверять свой внешний вид, замечать неполадки в одежде других детей, тактично делать замечания	- Совершенствование умения выполнять обязанности дежурных по столовой, по подготовке к занятиям; - формирования умения вытирать пыль во всех комнатах; - обучение приготовлению не сложных блюд; - совершенствование умений поддержания чистоты и порядка в группе и на участке; - умение самостоятельно замечать и устранять беспорядок в группе: убирать игрушки, мыть их, расставлять на место; - формирование привычки самостоятельно без напоминания взрослых приводить участок в порядок; - забота о младших	- Формирования умения при выращивании растений самостоятельно перекапывать почву, сеять семена различным способом, выращивать рассаду, пересаживать комнатные растения в уголке природы, самостоятельно поливать растения, рыхлить почву, подвешивать, окучивать растения; - участие в уборке урожая; - самостоятельный уход за животными	- Заготовка природного и бросового материала; - изготовление игрушек-самоделок; - работа с тканью, древесиной, экономное и бережное расходование материала

Репозиторий БарГУ

Примерный перспективный план приобщения к труду детей четвертого года жизни [5]

Месяц	Вид труда		
	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
Сентябрь	При помощи воспитателя мыть руки в определенной последовательности, знать свое полотенце. Самостоятельно есть, правильно пользоваться ложкой	При помощи воспитателя собирать на участке листья и мусор. Совместно с воспитателем перед едой раскладывать ложки	Поливать комнатные растения при помощи воспитателя
Октябрь	Самостоятельно раздеваться перед сном, после него одеваться при помощи воспитателя	Самостоятельно собирать листья и мусор на участке. Раскладывать ложки, расставлять хлебницы салфетницы, совместно с воспитателем	Совместно с воспитателем кормить рыбок. Самостоятельно поливать комнатные растения
Ноябрь	Самостоятельно мыть в определенной последовательности руки, вытирать их при помощи воспитателя	Совместно с воспитателем мыть игрушки, раскладывать карандаши и бумагу для занятий	Совместно с воспитателем подкармливать птиц на улице
Декабрь	Перед сном раздеваться в определенной последовательности самостоятельно, расстегивая пуговицы и складывая одежду на место	Совместно с воспитателем расчищать лопаткой дорожки от снега. Раскладывать вилки перед едой	При помощи воспитателя подкармливать птиц на улице
Январь	Есть самостоятельно. После еды класть ложку в тарелку. При помощи воспитателя мыть лицо	При помощи воспитателя раскладывать кисточки, краски	Сажать луковицы репчатого лука в ящик
Февраль	Самостоятельно раздеваться после прогулки в определенной последовательности. После игры ставить игрушку на место	Совместно с воспитателем вытирать пыль с мебели, подоконников влажной тряпкой. Для желающих вводиться дежурство по столовой (обязанность — расставить салфетки)	Совместно с воспитателем вытирать пыль с кожистых листьев растений

Март	После прогулки при помощи воспитателя расстегивать пуговицы, самостоятельно вешать одежду в шкаф. Во время еды самостоятельно пользоваться салфеткой, чайной ложкой (отдельным детям давать вилки). Полоскать рот после еды	Самостоятельно перед занятием раскладывать бумагу, карандаши, кисточки	По желанию самостоятельно поливать комнатные растения, вытирать пыль с листьев
Апрель	Мыть и вытирать руки и лицо самостоятельно. С помощью воспитателя развязывать шнурки	Ввести в обязанности дежурных складывание ложек	При помощи воспитателя сеять крупные семена в ящик
Май	Пользоваться вилкой при помощи воспитателя. Ложку и вилку класть в тарелку после еды	Самостоятельно собирать мусор на участке. Раскладывать вилки перед едой (по желанию)	Вместе с воспитателем сеять крупные семена, сажать лук на огороде
Июнь — август	Самостоятельно применять сформированные умения. Отдельным детям, научившимся пользоваться вилкой, давать ножи. При помощи воспитателя после еды убирать за собой посуду	Самостоятельно применять сформированные умения. В обязанности дежурных ввести расстановку хлебниц	Самостоятельно сеять семена настурции, сажать луковицы репчатого лука, поливать. Совместно с воспитателем собирать урожай бобовых, клубники, лука
Примечание. В план внесены те трудовые процессы, к которым дети будут привлекаться впервые. В последующем они сохраняются.			

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

1. Педагогический.
2. Цель, способы осуществления.
3. Хозяйственно-бытовой труд.
4. Труд в природе.
5. Совместный коллективный труд.
6. Связь труда с игрой.
7. Общий коллективный труд.
8. Структурные компоненты трудовой деятельности находятся в развитии.
9. Формирование трудовых умений и навыков.
10. Обучение простейшим трудовым умениям и навыкам.
11. Распределение работы, выполнение работы, обсуждение результатов.
12. Общие, кратковременные, длительные.
13. По занятиям, по уголку природы.
14. а, в.
15. а, в.
16. а, б.
17. б, г.
18. А — 2, Б — 3, В — 1.
19. А — 2, Б — 3, В — 1.
20. Совместный труд.
21. От возрастных и психофизиологических возможностей детей; от уровня трудового опыта детей; от воспитательных задач, от содержания труда.
22. а) Коллективный труд; б) совместный труд; в) групповое поручение; г) дежурства; д) индивидуальные поручения.
23. «Малыши»: а, д, ж, з, и, л, м, н; «Фантазеры»: б, в, г, к, з, л.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Буре, Р. С. Воспитатель и дети / Р. С. Буре, Л. Ф. Островская. — М. : Просвещение, 1985. — С. 85—95.
2. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов : [в 2 ч.] / В. И. Логинова [и др.] ; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Просвещение, 1989. — Ч. 1. — С. 193—229.
3. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. училищ / В. И. Ядэшко [и др.] ; под ред. В. И. Ядэшко. — М. : Просвещение, 1989. — С. 270—286.
4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Академия, 2000. — С. 174—204.
5. Лысенко, В. Д. Приобщаем детей к труду : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкол. образования / В. И. Лысенко. — 3-е изд. — Мозырь : Белый ветер. — 2004. — 61 с.
6. Нравственно-трудовое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду / А. М. Виноградова [и др.] ; под ред. Р. С. Буре. — М. : Просвещение, 1987. — 222 с.
7. Пралеска: программа дошкольного образования / Е. А. Панько [и др.]. — Минск : НИО : Аверсев, 2007. — 320 с.

Оглавление

<i>Введение</i>	3
ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК	5
<i>Лекция. Воспитание и развитие дошкольника в труде.</i>	5
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК	56
<i>Семинарское занятие 1. Воспитание и развитие дошкольников в процессе трудовой деятельности.</i>	56
<i>Семинарское занятие 2. Виды и формы труда детей в детском саду</i>	57
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ БЛОК	60
<i>Лабораторное занятие. Виды труда детей и формы его организации в разных возрастных группах детского сада</i>	60
КОНТРОЛЬНЫЙ БЛОК	64
Тестовые задания	64
Вопросы для самоконтроля	67
Приложения	68
Ключи к тестовым заданиям	81
Список использованных источников	82

Учебное издание

**ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ
ДОШКОЛЬНИКА В ТРУДЕ**

**Учебно-методический комплекс
по дошкольной педагогике
для студентов высших учебных заведений**

Составитель *С. В. Кондратюк*

Технический редактор *О. И. Ющук*
Компьютерная верстка *Ю. В. Хохол*

Ответственный за выпуск *Е. Г. Хохол*

Подписано в печать 20.05.2009.
Формат 60 × 84 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Таймс. Отпечатано на ризографе.
Усл. печ. л. 4,88. Уч. -изд. л. 4,75.
Заказ 136. Тираж 75 экз.

ЛИ 02330/0133468 от 09. 02. 2005

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Барановичский государственный университет»
225404 г. Барановичи, ул. Войкова, 21