

3. Уманский, С. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи с позиций синергетики [Электронный ресурс] / С. В. Уманский. — Режим доступа: [http://kgsu.ru/component/option,com\\_do](http://kgsu.ru/component/option,com_do). — Дата доступа: 11.11.2019.

4. Minuchin, S. Family kaleidoscope / S. Minuchin. — Cambridge, MA : Harvard University Press, 1984.

5. “Analyzing close relationships” in Close relationships / H. H. Kelley [etc.]. — New York : Freeman, 1983. — P. 20—678

6. Gottman, J. M. Marital interaction and satisfaction: A longitudinal view / J. M. Gottman, L. J. Krokoff // Journal of Consulting and Clinical Psychology. — 1989. — Vol. 57, no. 1. — P. 47—52.

7. Noller, P. Communication and family relationships / P. Noller, M. A. Fitzpatrick. — Englewood Cliffs, NJ : Prentice Hall, 1993.

8. Dzherelievskaya, M. A. Adolescents’ World Image in Families with Various Parent-Child Interaction Styles / M. A. Dzherelievskaya, A. V. Vizgina, L. L. Yashina // V Anniversary International Scientific Conference Early Childhood Care and Education, ECCE 2016, 12—14 May 2016. — Moscow, Russia, 2016. — Vol. 233. — P. 73—77.

9. Lippold, M. A. Harnessing the strength of families to prevent social problems and promote adolescent well-being / M. A. Lippold, T. M. Jensen // Children and Youth Services Review. — 2017. — Vol. 79, no. 8. — P. 432—441.

10. Hung Lau, E. Yi. Parental involvement during the transition to primary school: Examining bidirectional relations with school adjustment / E. Yi Hung Lau, T. G. Power // Children and Youth Services Review. — 2018. — Vol. 88, no. 5. — P. 257—266.

11. Niu, H. Intergenerational transmission of harsh discipline: The moderating role of parenting stress and parent gender / H. Niu, L. Liu, M. Wang // Child Abuse & Neglect. — 2018. — Vol. 79, no. 5. — P. 1—10.

УДК 373

**Д. А. Каримов**

*Джизакский государственный педагогический институт,  
Джизак, Республика Узбекистан*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ**

**Введение.** В ходе развития и личностного становления каждый ребенок овладевает теми или иными умениями, навыками, способами деятельности через игры, учебу, труд, общение.

---

© Каримов Д. А., 2019

Игра занимает важнейшее место в жизни ребенка. Для детей дошкольного возраста подвижные игры являются жизненно необходимой потребностью. С их помощью решаются самые разнообразные задачи: оздоровительные, образовательные, воспитательные.

В процессе игры создаются благоприятные условия для развития и совершенствования моторики детей, формирования нравственных качеств, а также привычек и навыков жизни в коллективе. Подвижные игры вырабатывают у детей элементарные умения ориентироваться в пространстве, согласовывать свои движения с движениями других играющих. В процессе игры создаются благоприятные условия для развития и совершенствования моторики детей, формирования нравственных качеств, а также привычек и навыков жизни в коллективе.

**Основная часть.** Великий российский биолог, создатель научной системы физического воспитания П. Ф. Лесгафт считал, что физические упражнения и движения, выполняемые без осознания и познавательных интересов мотивации, ведут лишь к механическим и ограниченным изменениям, не дают возможности даже физически развитой личности рационально использовать свои силы. Он считал, что главной задачей педагогов является научить учеников сознательным действиям, управлению своими движениями, умению их анализировать и сравнивать, иначе их действия будут только имитационными. Управление движениями включает в себя чувство как дифференцированных, пространственных, временных, силовых отношений, так и интеллектуальных [1].

Физическое развитие в дошкольном возрасте имеет особенно стремительный темп. Учитывая это, физическое воспитание должно быть своевременным, методически правильно организованным.

В период дошкольного детства закладывается фундамент здоровья, формируются жизненно необходимые двигательные навыки, умения, развиваются важные физические качества, что свидетельствует о необходимости правильного физического воспитания, которое должно способствовать оздоровлению и полноценному развитию ребенка.

Учитывая возрастную психологию учащихся, каждый педагог, исходя из имеющихся у него знаний, опыта профессиональной деятельности, педагогического мастерства, должен применять соот-

ветствующие методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности.

Выделяют три класса игр:

– самостоятельные (игра-эксперимент, сюжетные, театрализованные, режиссерские);

– игры, возникающие по инициативе взрослого (игры обучающие: дидактические, подвижные, досуговые, игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные);

– игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (национальные) [2].

Виды подвижных игр:

– развивающие (стоит проводить ежедневно в течение 15—20 мин);

– учебные (можно проводить на физкультурных занятиях: игры с ходьбой, бегом, равновесием; игры с ползанием и лазанием; игры с бросанием и ловлей предметов; игры с прыжками; игры на ориентирование в пространстве; зимние (катание на санках, лыжах, коньках));

– лечебные (для оздоровления и профилактики заболеваний);

– развлекательные (для поднятия общего жизненного тонуса) [3].

В практике деятельности современных дошкольных образовательных учреждений широко начали использоваться лечебные подвижные игры. Такие игры также должны тщательно подбираться для детей каждого возрастного периода. Они проводятся в течение 3—4 месяцев по 2—3 раза в день и только при этом условии имеют оздоровительный эффект в профилактике заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой системы и в период перенесенных инфекционных заболеваний. Лечебные подвижные игры могут проводиться как в групповом помещении, так и на свежем воздухе в целях закаливания организма детей и укрепления их иммунитета.

Сегодня одним из универсальных методов работы является использование подвижных игр с интеллектуальной нагрузкой, которые в комплексе сочетают задачи физического и интеллектуального развития дошкольника. Такие подвижные игры стоит использовать на занятиях по различным разделам программы и в повседневной жизни.

Их цель — активизация, закрепление, обобщение приобретенных знаний, умений и навыков и укрепление физического развития детей.

Подвижные игры с интеллектуальной нагрузкой необходимо проводить для того, чтобы не оставлять ребенка достаточно долго в статическом положении на занятиях; вместо обычной краткосрочной физкультминутки провести двигательное упражнение и разнообразить его, не выходя за пределы тематики занятия; поддерживать у детей интерес к интеллектуальной деятельности.

По степени физической нагрузки игры бывают:

- общей подвижности (одновременно участвуют все дети), содержание этих игр составляют прыжки, бег в сочетании с метанием, преодоление препятствий;

- средней подвижности (метание предметов в цель, ходьба в сочетании с другими движениями);

- малоподвижные (не все дети выполняют движения одновременно, иногда активно двигается только часть из них, остальные находятся в статическом положении и наблюдают за действиями тех, кто играет; движения, которые составляют содержание игры, выполняются в медленном темпе) [3].

Перед проведением игры необходимо заинтересовать ею дошкольников — это поможет им лучше усвоить правила, четко выполнять движения, создаст эмоциональный настрой.

Усилить интерес к игре можно, скажем, ставя детям вопрос или используя игрушки, картинки, сказки или стихи на соответствующую тему, загадки.

Когда малыши соберутся, воспитатель сообщает название игры, рассказывает ее содержание (стоя так, чтобы все его видели). Излагает содержание игры и объясняет правила четко, лаконично.

Например, во время игры «Хитрая лиса» девочка, которая исполняла роль Лисы, долго не отзывалась на вопросы детей: «Хитрая лиса, где ты?». Оказалось, что воспитатель, объясняя игру, сказал детям: «Лиса должна стоять и молчать, потому что она хитрая». Но в какой именно момент она должна отозваться на вопросы детей, забыл сказать, поэтому ребенок-Лиса послушно молчал [4].

Особое значение имеет также интонация: слово воспитателя, согласно соответствующей ситуации, приобретает особое значение и особый смысл. Поэтому педагог во время проведения подвижной игры должен быть спокойным, но в то же время эмоциональным.

Сложные игры не следует объяснять сразу — объяснение можно чередовать с распределением ролей между игроками, с показом некоторых движений, которые могут оказаться слишком сложными для дошкольников. Воспитатель сам показывает нужные движения или выбирает для этого кого-то из детей.

Существенным условием при формировании двигательных навыков является предварительная демонстрация движения — словесная или наглядная. Не следует злоупотреблять во время игры указаниями и поправками точности и правильности выполнения, потому что это только отнимает радость от игры, уменьшает ее эмоциональность.

В средней и старшей группах обучение движениям проводится в основном на занятиях по физической культуре, а в подвижных играх закрепляются приобретенные навыки.

Прогулка — это один из важнейших режимных моментов, во время которого дети могут достаточно полно реализовать свои двигательные потребности. Для эффективного воздействия на здоровье детей каждая прогулка должна тщательно готовиться: необходимо обеспечить двигательную активность детей; чередовать физическую нагрузку; для предупреждения переутомления предусмотреть разнообразие движений, форм и видов детской деятельности, игрушек, пособий; самые интенсивные физические нагрузки летом переносятся на начало прогулки, пока нет жары.

Качество прогулки обеспечивается благодаря содержательной разнообразной деятельности детей, достаточной двигательной активности (60—70 %), оптимальной физической нагрузке (достигается соотношением организованной и самостоятельной форм физического воспитания, чередованием видов и интенсивности деятельности), положительному эмоционально-психологическому состоянию (активное уравновешенное поведение), температурному комфорту (ребенок не перегревается и не мерзнет) [2].

На прогулке с большим успехом решаются задачи, направленные на формирование интереса и потребности детей в самостоя-

тельных занятиях физическими упражнениями, обучение детей правилам подвижных игр и эстафет и развитие у них умения организованно играть в коллективе сверстников. Двигательная деятельность детей на прогулке может быть очень разнообразной, но обязательно должна соответствовать возрастным особенностям дошкольников.

Как в организованных, так и в самостоятельных играх важно своевременное переключение детей с одного вида занятий на другой и рациональное сочетание их по степени подвижности. Поэтому очень важно, чтобы двигательная активность детей на прогулке регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в его поле зрения.

Самостоятельная организация подвижных игр содействует ответственному развитию, вынуждает мыслить наиболее экономично, укрощать эмоции, мгновенно реагировать на действия соперника и партнера. Самостоятельные игры привлекательны для детей 6—7 лет, особенно когда постоянно меняется игровая ситуация, когда приходится находить выход из неожиданных ситуаций, намечать цель, взаимодействовать с товарищами, проявлять ловкость и быстроту, выносливость и силу. Эти игры, как правило, особенно любимы детьми, так как не очень сложны, знакомы, а главное — можно играть без присмотра старших. Во многом организация таких игр зависит от игрового лидера, от его характера и нравственных качеств.

К самостоятельным играм можно отнести игры с мячом и скакалкой в разных вариантах. Например, кто-то прыгает со скакалкой, постепенно изменяя способы прыжков и усложняя их, остальные должны, не останавливаясь, повторять движения с максимальной точностью, как в зеркале. Сделавшие ошибку выбывают из игры или получают штрафное очко. Игры «Прыжки перед зеркалом» предпочитают девочки. Однако отмечается резкое разделение интересов к этой игре среди мальчиков — одни прыгают с большим интересом, другие совершенно равнодушны. На наш взгляд, это объясняется своеобразной феминизацией этой игры.

Проведенные исследования помогают сделать выводы, что, несмотря на большую популярность самостоятельных игр среди

детей, они должны корректироваться и незаметно управляться старшими.

Национальные подвижные игры — это, как правило, игры, которые передаются из поколения в поколение и дают возможность расти ребенку крепким, здоровым, находчивым, умным. Для дошкольников они просты и интересны, без всяких на то усилий ребенок знакомится с обычаями, особенностями характера своего народа, впитывает тот неповторимый колорит, который несет в себе народное творчество. Национальные игры занимают особое место в воспитательной педагогической программе дошкольных и школьных учреждений.

Самые любимые игры для детей — те, где нужно ловить друг друга. Ребенок в таких играх должен показать быстроту движений, ловкость, сообразительность.

Не менее интересны игры, требующие быстроты реакции, выдержки, в которых дети принимают различные позы и не двигаются какое-то мгновение.

Есть игры, которые требуют от детей творческой инициативы, фантазии, а заодно хорошей координации.

**Заключение.** Подчинение правилам игры воспитывает у детей дошкольного возраста организованность, внимание, умение управлять своими движениями, способствует проявлению волевых качеств. Разнообразные игровые действия развивают ловкость, быстроту, координацию движений, а самое главное — благоприятно влияют на эмоциональное состояние детей.

Кроме того, в структуре подвижной игры у детей указанного возраста происходит интенсивное развитие партнерского взаимодействия со сверстниками, благодаря чему дети проявляют самостоятельную активность в создании игрового замысла, творческом выполнении ролей, инициировании игровых взаимоотношений.

Эффективности оздоровительной работы с детьми способствует собственная физическая активность педагога, когда он не только организатор, но и активный участник детских подвижных игр, когда он стимулирует двигательную активность детей собственным примером.

## Список цитируемых источников

1. *Лесгафт, П. Ф.* Руководство по физическому образованию детей школьного возраста : избр. пед. соч. / П. Ф. Лесгафт. — М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1952. — Т. 2.

2. Организация подвижных игр с детьми [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sad8berezino.schools.by/pages/organizatsija-podvizhnyh-igr-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-letom> . — Дата доступа: 11.11.2019.

3. Подвижные игры как средство воспитания положительных взаимоотношений у детей 6—7 лет [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/> . — Дата доступа: 11.11.2019.

4. *Агапова, И. А.* Подвижные игры для дошкольников / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. — М. : АРКТИ, 2008. — 124 с.

УДК 373

**Д. А. Каримов, Х. А. Мелиев**

*Джизакский государственный педагогический институт,  
Джизак, Республика Узбекистан*

## **УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЬИ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ВОСПИТАНИКУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Введение.** Для ребенка семья является естественной воспитывающей средой. Она накладывает свой отпечаток на его характер, стиль поведения, влияет на формирование качеств личности. В семье ребенок получает первые уроки в познании мира и знакомится с элементарными законами жизни. Получаемые сведения постепенно расширяются и усложняются по мере того, как малыш растет и развивается. Семья во многом определяет отношение ребенка к трудовой деятельности, культуре поведения, его активности и инициативности, дисциплинированности, целый ряд других качеств личности.

---

© Каримов Д. А., Мелиев Х. А., 2019