

направления (стремление к формированию собственной индивидуальности, интеллектуальному и физическому развитию); 3) модель организации досуговой деятельности в рамках воспитательного направления (образование новых форм отношений и взаимодействий между детьми и взрослыми во время выполнения различных заданий); 4) модель организации досуговой деятельности, направленная на реализацию творческого потенциала ребенка (самореализация, самовыражение в творчестве); 5) модель организации досуговой деятельности, направленная на создание среды, способствующей развитию у ребенка желания быть счастливым (направленность ребенка на преобразование себя в окружающей его действительности); 6) модель организации досуговой деятельности, направленная на потребность ребенка ощущать свое комфортное состояние в сфере пространственного взаимодействия (формировать у ребенка умения изменять принятую позицию в различных видах игровых ситуаций в сфере взаимодействия со сверстниками) и др. [2, с. 8]. Выделенные автором направления досуговой деятельности и модели ее организации в дошкольном учреждении являются важными для рассмотрения потенциала досуговой деятельности в воспитании личности ребенка дошкольного возраста, так как акцентируют внимание педагогов на приобщении воспитанников к культурным ценностям, нормам и правилам культурного поведения.

**Заключение.** Рассмотренные досуг и досуговая деятельность как виды социокультурной практики являются важными инновационными составляющими процессов социализации и инкультурации личности воспитанника дошкольного возраста благодаря их широкому диапазону возможностей в свободном проявлении ребенком своих интересов, склонностей, реализации им творческих замыслов, самостоятельности в поступках, что является основой социально-нравственного и личностного развития личности в современных условиях информационного общества.

#### Список цитируемых источников

1. *Андреева, С. В.* Феномен досуга: история и современность / С. В. Андреева // Вестн. Том. гос. ун-та. — 2011. — № 3. — С. 42—45.
2. *Глазырина, Л. Д.* Досуг в воспитании и развитии детей дошкольного возраста / Л. Д. Глазырина // Пралеска. — № 2. — 2016. — С. 3—9.
3. *Лихачев, Д. С.* Декларация прав культуры [Электронный ресурс] / Д. С. Лихачев. — Режим доступа: <http://likhachev.fond.spb.ru/Articles/dec.html>. — Дата доступа: 12.02.2018.
4. *Пискунов, А. И.* Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А. И. Пискунов. — М. : Просвещение, 1971. — 560 с.
5. *Фролов, Э. Д.* Парадоксы истории — парадоксы Античности : очерки / Э. Д. Фролов. — СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2004. — С. 292.
6. *Уайт, Л.* Избранное: Наука о культуре / Л. Уайт. — М. : РОССПЭН, 2004. — 960 с.

УДК 378.096

**Е. П. Гончарова**

Белорусский национальный технический университет, Минск

### ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СФЕРА ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА

**Введение.** Белорусский национальный технический университет является ведущим в нашей стране по подготовке педагогов-инженеров. Инженерно-педагогическая специальность — это уникальная возможность для студента попробовать себя в стенах университета как в гуманитарном, так и в техническом направлениях профессиональной самореализации. Данный выбор бывает длительным, чаще всего — на старших курсах. В решении жизненно важного вопроса «кем быть?» студент осмысливает изучаемые гуманитарные и технические блоки дисциплин, «примеряя» на себя весь спектр возможных профессиональных компетенций. Интеллектуальная сфера студента в этом процессе занимает ведущее место. В условиях постиндустриального общества, когда рынок профессий подвержен стремительным изменениям, актуализируется роль интеллектуальной сферы будущего специалиста.

**Основная часть.** Сегодня исследователи спорят о том, что даёт человеку интеллектуализация технологий: расширяет его умственные способности или, наоборот, их сужает. Предположения учёных неоднозначны, поскольку оценить влияние технологий непосредственно на психическое развитие человека прямолинейно невозможно [1]. Психологи и педагоги, отмечая негативное воздействие новой среды, говорят о клиповом мышлении, изменении процессов запоминания и воспроизведения, расстройств внимания и т. п.

В общественном контексте всё чаще высказываются предположения о том, что глубокий социально-экономический кризис будет связан с высвобождением человека из автоматизируемых и алгоритмизируемых областей профессионального труда в контексте четвертой промышленной революции [2]. Специалисты отмечают, что этот процесс уже начался и примеры применения интеллектуальных систем уже есть. Многие из них основаны на технологии самообучающихся нейронных сетей; получения сетевой информации и удаленного управления; применения технологий, получивших обобщенное наименование big data [1].

Подготовка квалифицированной рабочей силы, способной осваивать, применять и совершенствовать новые технологии, становится ключевой частью новой экономики, обозначаемой как экономика знания. Речь идет также о другой характеристике экономики, ее цифровом формате (например, в России разработана программа «Цифровая экономика Российской Федерации»). На фоне этого исследователями указывается, что существует риск исключения значительной части дееспособного населения из экономики производства в связи с тем, что они просто не смогут или будут неспособны осваивать новые квалификации.

В связи с этим возникает необходимость нового осмысления инженерно-педагогической специальности в двух ракурсах: во-первых, интеллектуализация подготовки педагога-инженера как выпускника высшей школы и, во-вторых, интеллектуализация инженерно-педагогической специальности, позволяющей её носителям обеспечивать требуемый рынком труда уровень подготовки квалифицированной рабочей силы в колледжах и лицеях.

Не случайно в последнее десятилетие активизировалась научная проблематика, связанная с развитием интеллекта студентов в университете. Данная тенденция, на наш взгляд, связана с понижением в этот период интеллектуального уровня абитуриентов, что, в свою очередь, связано с таким явлением на территории постсоветского пространства, как массовое высшее образование.

Исследователи выделяют педагогические условия, необходимые для развития интеллекта обучающихся [3]. Обозначим некоторые из них применительно к подготовке педагога-инженера: 1) интеграция в образовательном процессе традиционного содержания обучения и инновационных форм организации учебного процесса с целью развития интеллекта студентов; 2) субъект-субъектное взаимодействие преподавателей и студентов; 3) учет приоритетности развития определенного вида интеллекта на каждом возрастном этапе; 4) разработка и реализация модели развития интеллекта обучающегося как основы практической деятельности преподавателя по развитию интеллекта студентов; 5) сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в университете; 6) мониторинг развития интеллекта в процессе обучения; 7) стимулирование развития интеллекта студентов; 8) осуществление лично ориентированного подхода к организации учебной и внеучебной деятельности студентов.

Считаем системообразующим в этом перечне осуществление лично ориентированного подхода к организации учебной и внеучебной деятельности студентов.

Лично ориентированная педагогика базируется на человекоцентрированном подходе, разработанном К. Роджерсом [4]. Согласно этой модели, образовательный процесс должен строиться на стремлении обучаемого к росту и непреодолимому желанию творить. Задача преподавателя — организовать такие взаимоотношения с обучающимся, которые способствовали бы свободному проявлению названных тенденций.

Обозначим основные принципы человекоцентрированного подхода: принцип индивидуального подхода; самоактуализации; самореализации; диалогичности; индивидуального выбора; творчества; успеха; доверия и поддержки; уважения; индивидуально значимых ценностей; опережающего характера обучения; вариативности; систематичности и последовательности; непрерывности; принцип профессиональной релевантности; социальной защищенности.

Принцип индивидуального выбора важен, поскольку сущность обучения заключается в таких изменениях структуры, организации и содержания образовательного процесса, которые могут в полной мере учитывать склонности, интересы и способности обучаемых. Принцип индивидуального выбора позволяет обучаемому углубленно изучать отдельные дисциплины.

Принцип непрерывности в образовании является фундаментальным, поскольку нарушение непрерывности обучения порождает бессистемность в поддержании практических навыков, отсутствие гарантии качественной стороны.

Принцип профессиональной релевантности формирует адекватное отношение к предполагаемой профессии, стимулирует выбор учебных дисциплин и глубину их изучения.

В настоящее время возрастания конкуренции на рынке профессий актуализируется принцип социальной защищенности.

**Заключение.** Сегодня прогнозирование будущего не только в сфере профессиональной деятельности, но и в общественных отношениях осуществляется в рамках формирующегося направления «футурология», что позволяет осмыслить тенденции, риски, перспективы постиндустриального общества. Результаты прогнозов нельзя назвать единодушными. Появление таких документов, как «Атлас новых профессий», «Навыки будущего» и подобных есть руководство к действию по осмыслению и внедрению новых подходов к подготовке педагогов-инженеров и, в частности, к совершенствованию их интеллектуальной сферы.

#### Список цитируемых источников

1. *Заводчиков, Д. П.* Изменения квалификации и требований к субъекту профессиональной деятельности в цифровой экономике / Д. П. Заводчиков // *Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 23-й Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 24—25 апр. 2018 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. — Екатеринбург, 2018. — С. 369—371.*
2. *Шваб, К.* Четвертая промышленная революция / К. Шваб. — М. : Эксмо, 2016. — 208 с.
3. *Бахтина, О. В.* Педагогические условия развития интеллекта студентов в образовательном процессе педагогического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. В. Бахтина. — Воронеж, 2007. — 203 л.
4. *Гончарова, Е. П.* Современные образовательные технологии в профессиональном обучении : конспект лекций / Е. П. Гончарова. — Минск : БНТУ, 2013. — 48 с.

УДК 378.096

**Е. П. Гончарова<sup>1</sup>, Ю. С. Кротикова<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Белорусский национальный технический университет, Минск

<sup>2</sup>Учреждение образования «Барановичский государственный профессиональный лицей строителей», Барановичи

### ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ФАКТОР НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ НА КАРЬЕРНЫЙ РОСТ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

**Введение.** Целью деятельности любого профессионального учреждения образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, которые будут отвечать требованиям рынка труда. Востребованность и конкурентоспособность являются показателями успешной организации образовательного процесса в учреждениях образования. Наряду с предметно-практическими знаниями и умениями, педагогам необходимо развивать и совершенствовать индивидуальные показатели обучающихся. Существует ряд показателей, негативно влияющих на развитие индивидуальных качеств человека, одно из которых — тревожность. Сегодня, в информационный век стремительно развивающихся технологий, объем знаний, умений и навыков будущих выпускников недостаточен для удовлетворения потребностей рынка труда. Карьерный рост может планировать только конкурентоспособный специалист. Последний должен быть мобильным и всесторонне развитым, способным ориентироваться в новых социальных условиях и выполнять ряд действий за пределами своей квалификации. Одной из главных задач современной профессиональной педагогики является совершенствование уровня тревожности обучающихся — будущих специалистов.

**Основная часть.** В постиндустриальном обществе стали востребованы и успешны работники, способные выстраивать транспрофессиональную (поливариативную) карьеру и быть транспрофессионалами.