

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«МАРИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

«СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И ПРАКТИКИ  
В XXI ВЕКЕ: ИЗ ОПЫТА  
МОЛОДЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
(риски и вызовы современности)»

Седьмая всероссийская  
весенняя молодежная научная конференция

Материалы и доклады

Йошкар-Ола  
МарГТУ  
2011

УДК 30  
ББК 60  
С 69

**Ответственный и научный редактор сборника материалов:**  
доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки  
Республики Марий Эл **В. П. Шалаев**

**Редакционная коллегия:**  
Шалаев В. П., профессор, отв. редактор (МарГТУ);  
Бекарев А. М., профессор (ННГУ); Щелкунов М. Д., профессор (КГУ);  
Шалаева С. Л., доцент МГПИ (МарГУ)

**Социальные науки и практики в XXI веке: из опыта молодежных исследований (риски и вызовы современности), VII всероссийская весенняя молодежная научная конференция. VII всероссийская весенняя молодежная научная конференция «Социальные науки и практики в XXI веке: из опыта молодежных исследований (риски и вызовы современности)», [Текст]: [материалы и доклады] / под общ. ред. проф. В. П. Шалаева. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2011. – 360 с.**  
ISBN 978-5-8158-0907-9

В сборнике материалов нашли отражение доклады, прозвучавшие в рамках седьмой всероссийской весенней молодежной научной конференции, состоявшейся по теме «Социальные науки и практики в XXI веке: из опыта молодежных исследований (риски и вызовы современности)», на базе Факультета социальных технологий МарГТУ 28 апреля 2011 года. В конференции приняли участие студенты, аспиранты, преподаватели Йошкар-Олы, Н. Новгорода, Казани, Санкт-Петербурга, Москвы и др. городов России, а также исследователи из Беларуси, Турции, Словакии, Болгарии. Представленные материалы охватывают широкий круг актуальных вопросов в области социальной философии, социологии, политологии, социальной работы, социальной психологии и педагогики, рекламы, сервиса и туризма. Все они основаны на оригинальном исследовательском опыте авторов. Сборник даст старт в науку многим молодым исследователям и может быть предназначен для методического сопровождения учебного процесса в сфере современного социально-гуманитарного знания.

УДК 30  
ББК 60

ISBN 978-5-8158-0907-9

© Марийский государственный  
технический университет, 2011  
© Авторский коллектив, 2011  
© Шалаев В. П., 2011

<i>Юрина А.Л., Петрухина С.Р.</i> Социально-психологическая помощь подросткам из семей «группы риска»	222
---	-----

**6. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПРАКТИКИ**

<i>Абрамова Е.А., Арон И.С.</i> Формирование конкурентоспособности выпускников вуза	224
<i>Барковская Т.Д., Таникова А.А.</i> Особенности процесса адаптации работника к условиям организации	224
<i>Бриштель М.Н., Дезиль Н.И.</i> Проблема жестокого обращения с детьми	226
<i>Гончарова О.Ю., Калмыкова О.В.</i> Описание и изучение эмоциональной сферы у подростков	227
<i>Губина О.А., Арон И.С.</i> Ответственное родительство как фактор физического и психического здоровья ребенка	229
<i>Иванова Ц.С., Илиева С.Е.</i> Влияние личностных характеристик на выбор стратегий преодоления профессионального стресса	231
<i>Кашко О.Н., Станиславчик Л.И.</i> Определяющие мотивы в выборе профессии врача	234
<i>Кропинова Ю.С., Шишкина О.В.</i> Влияние акцентуации характера на выбор будущей профессии	235
<i>Кузнецова Н.Э., Чернова Е.П.</i> Субъективные и объективные факторы прощения в супружеских отношениях	237
<i>Микитич Ю.А., Прокопчик А.П., Калач Т.В.</i> Основные направления работы социального педагога по профилактике суицидального поведения среди подростков	238
<i>Норицын А.О., Арон И.С.</i> Психологические особенности мотивации студентов	239
<i>Саутина А.В., Козел В.И.</i> Формирование ответственности студентов в сфере семейных отношений	241
<i>Смирнов М.А.</i> Социально-психологическая характеристика оперативно-розыскной деятельности	242
<i>Смирнов П.А.</i> Особенности эмоционального выгорания будущих учителей истории с различным уровнем успеваемости	245

Процесс адаптации не завершается ни в первый день после выхода нового сотрудника на работу, ни через неделю. Фактически адаптация окончательно завершается тогда, когда сотрудник в организации перестаёт считаться новым. Даже соблюдая все вышеперечисленные советы и рекомендации, у нового сотрудника никогда не будет гарантии в том, что он сможет адаптироваться на новом рабочем месте. Необходимо помнить, что новый сотрудник – такой же работник, как все. Он даже более серьезно настроен на работу, чем другие. Главное, сохранить в нём этот настрой и вывести его из типичного для новичка состояния стресса. В этом случае можно надеяться, то адаптация к новым условиям организации пройдет успешно.

Литература:

1. Трудовой кодекс. Дежурный юрист [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.trkodeks.ru/article\\_onjob/na\\_rabote/novichok\\_na\\_rabote\\_-\\_zapovedi\\_novichka/-16.10.2007](http://www.trkodeks.ru/article_onjob/na_rabote/novichok_na_rabote_-_zapovedi_novichka/-16.10.2007);
2. Управление социального развития. Региональный центр содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://job.petsru.ru/site/alumni/adaptation>. – 4.09.2005.

*М.Н. Бриштель, Н.И. Дегиль*

*Барановичский государственный университет, г. Барановичи, Беларусь*

## **ПРОБЛЕМА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ**

Общество всегда уделяет особое внимание проблеме поведения людей, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Религия, литература, искусство, наука, философия с различных сторон рассматривают и оценивают это явление. В обществе существует система формальных и неформальных норм, регулирующих отношения детей и взрослых, которые, в большинстве случаев, направлены на пресечение любого жестокого поступка по отношению к ребёнку. Поэтому, нарушение этих правил диагностируется с большим трудом.

Помимо скрытого характера, жестокость по отношению к детям в современном обществе обладает такими характеристиками как её распространение в различных сферах жизни ребёнка (в семье, школе, детском саду, на улице).

Кроме того, специалисты отмечают и такой факт, что чаще всего ребёнок подвергается жестокому обращению со стороны близких ему людей (родителей, родственников, педагогов и друзей).

Жестокое обращение с ребёнком может проявляться в таких формах, как:

- brutальная или физическая жестокость (побои и насилие);
- социальная жестокость (препятствие в получении образования, в общении со сверстниками и во всём, что нарушает процесс нормального социального функционирования или развития ребёнка);

- морально-психологическая жестокость (угрозы, насмешки, унижение и психологическая холодность);

- сексуальное насилие над ребёнком.

В работе с этой категорией детей главное – это создание таких условий, которые полностью и в кратчайшие сроки исключают возможность жестокого обращения с ребёнком. Для решения этой задачи на практике применяются следующие основные направления социальной защиты детей, подвергающихся жестокому обращению:

- выявление фактов жестокого обращения с ребёнком;

- ограждение его от насилия и жестокости (вплоть до изъятия ребёнка из семьи, группы, коллектива);

- оказание ребёнку необходимой медицинской, психологической и правовой помощи;

- рассмотрение и решение вопроса о целесообразности дальнейшего пребывания в той среде, где он подвергается жестокому обращению.

Поэтому совершенствование методов профилактики жестокого обращения с детьми должно осуществляться последовательно и комплексно. При этом особое внимание должно уделяться механизмам реабилитации несовершеннолетних жертв с учетом их возрастной специфики.

Литература:

- Кузнецова, Л.П. Основные технологии социальной работы: уч. пособие / Л.П. Кузнецова. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002. – С. 82

*О.Ю. Гончарова, О.В. Калмыкова  
МОСИ, г. Йошкар-Ола*

## **ОПИСАНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ПОДРОСТКОВ**