

3. Рыданова И. И. Культура речевого поведения учителя : пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. заведений. Минск : ПИОН, 2000. 108 с.

4. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. СПб. : Речь, 2003. 350 с.

Материал поступил в редакцию 05.05.2015 г.

УДК 378.147.88

О. М. Шавель, М. В. Швед

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Введение. Современное общество испытывает потребность в специалисте не только как носителе и трансформаторе определённой системы знаний, умений, навыков, но и субъекте, готовом к постоянным изменениям, творчеству. Качества, необходимые для исследовательской деятельности, складываются и развиваются постепенно как на этапе профессионализации, так и в процессе самостоятельной профессиональной деятельности. Решению этой задачи во многом способствует «общая исследовательская направленность организаторов педагогического процесса вуза, ссуза, исследовательская направленность личности каждого педагога в отдельности, сформированность у него качеств исследователя, систематическое и целенаправленное использование им средств обучения, содействующих формированию необходимых качеств у будущих специалистов» [1, с. 144].

Основная часть. В современных условиях студенты принимают участие в научных исследованиях двух типов: учебных и научных. По своему характеру оба типа исследований носят научно-познавательный характер. Однако они играют разную роль в жизнедеятельности учреждения образования, отличаются способами организации, отношением студентов, массовостью. Значимость учебных и научных работ определяется глубиной проведённого исследования, весомостью теоретических материалов и практических выводов.

Учебно-исследовательская работа студентов (курсовые, дипломные работы) предусмотрена планом учреждения образования, осуществляется преимущественно на старших курсах, носит обязательный характер, оценивается по существующей системе. Выполняя курсовое исследование, студенты учатся работать с научной литературой, изучать разработанность и освещённость в ней избранной проблемы. Кроме этих форм предоставления исследовательской работы можно отметить ещё учебно-исследовательский проект; доклад; сообщение по теме; конструкцию дидактического средства; аннотированный библиографический список; терминологический словарь; реферат; аннотацию и др.

Преподаватель должен познакомить студентов и с оптимальным вариантом выстраивания компонентов исследования, которое может быть положено в основу курсовой или дипломной работы: 1) общее ознакомление с проблемой исследования, её разработанностью, определение границ исследования, выявление актуальности проблемы для теории и практики; 2) определение целей и задач исследования (общих и промежуточных); 3) определение гипотезы исследования; 4) разработка программы трёх этапов эксперимента: констатирующего, формирующего, контрольного; 5) проведение трёх этапов экспериментальной работы, проверка гипотезы; 6) обработка, обобщение и синтез полученных экспериментальных данных, формулировка выводов, рекомендаций. Итоги количественного анализа оформляются в сводных таблицах с описанием в виде графиков и диаграмм.

Учебное исследование носит разный по содержанию и значимости характер. В ряде случаев курсовая работа становится разделом или параграфом дипломной работы, даёт импульс для продолжения исследований на более высоком уровне. Специально разработанные курсы по подготовке студентов к написанию курсовой и дипломной работы вводятся в учебные планы далеко не всех учреждений высшего образования, потому преподаватели всех дисциплин, предусмотренных для обязательного изучения, в процессе организации и проведения семинарских и практических занятий должны использовать задания по приобщению студентов к исследовательской деятельности. Задания исследовательского характера служат для активизации познавательной деятельности, развития мышления и самостоятельности решения студентами учебных проблем, способствуют формированию таких приёмов умственной деятельности, как сравнение, обобщение, абстрагирование и других, вызывают усиленный интерес к знаниям, что и приводит к глубокому и прочному усвоению материала.

Приведём примеры таких заданий, которые можно использовать на занятиях по дисциплине «Сучасная беларуская літаратурная мова»:

1. Составьте библиографический список по теме «Семантычныя асаблівасці прыметнікаў са значэннем меры і ступені ў сучаснай беларускай мове».
2. Составьте тезисы по прочитанной статье (Старжинская Н. С. Формирование целостных приёмов чтения у детей 6 лет // Пачатковае навучанне. 2009. № 3. С. 25—29).
3. Найдите четвёртое лишнее, объясните свой выбор: *шматдзетнасць, жалезарудны, выпадковасць, паспяховасць*.
4. Составьте таблицу по теме «Акалічнасць, яе віды і спосабы выражэння».
5. Составьте презентацию по теме «Віды частак скаладаназалежнага сказа».
6. Найдите ошибки и исправьте их.
7. Распределите данные термины на группы, каждая из которых объединяется по какому-либо одному признаку, например: *словазлучэнне, свабодны карань, субстантывацыя, постфікс, двухсастаўны сказ, складаны сказ, невытворная аснова, абрэвіяцыя* і інш.
8. Разделите слова на две группы, согласно возможности изменяться или нет: *перачытваць, метро, зруйнаваўшы, надвячорак, зорнае, упершыню, бяспрэчна, намаляваны, поні, дзясятка, магчымасць*.
9. Составьте определения-описания к терминам: *якасны прыметнік, закончанае трыванне дзеяслова, складаны лічэбнік, зборны назоўнік, прыналежны займеннік* і інш.
10. Установите соответствия между термином и его определением.

Тэрмін	Азначэнне паняцця
1) Агульна-зваротныя дзеясловы;	А. Паказваюць, што аб'ектам дзеяння з'яўляецца сам утваральнік дзеяння (суб'ект);
2) узаемна-зваротныя дзеясловы;	Б. Абазначаюць дзеянне, што сканцэнтравана, замыкаецца ў самім суб'екце;
3) уласна-зваротныя дзеясловы;	В. Абазначаюць дзеянне, якое суб'ект выконвае на сваю карысць, для самога сябе;
4) ускосна-зваротныя дзеясловы.	Г. Абазначаюць дзеянне дзвюх або некалькіх асоб, кожная з якіх з'яўляецца адначасова і суб'ектам, і аб'ектам.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), в отличие от УИРС, не имеет обязательного характера, может осуществляться студентами на добровольной основе с 1-го курса. Студенты, занимающиеся научной деятельностью, объединяются в студенческие научные общества (СНО).

НИРС является наиболее эффективной формой для развития исследовательских и научных способностей студентов. Они добровольно в свободное время следят за новыми научными работами, анализируют новую научную информацию, стремятся быть в курсе тех изменений и достижений, которые происходят в избранной ими области научных знаний [2].

Руководство всеми формами НИРС осуществляют преподаватели: они формируют научные кружки и клубы, определяют их проблематику; руководят секциями и дискуссиями; помогают студентам овладеть методами научного исследования, вести эксперимент; готовят сборники научных работ студентов. Современной практикой подготовки будущего специалиста разработаны и активно используются различные формы НИРС: научный кружок; научный клуб; студенческая научная лаборатория; научные конференции, семинары, симпозиумы; олимпиады по учебным дисциплинам; конкурсы студенческих научных работ; хоздоговорные темы исследований кафедры или лаборатории. Важной формой НИРС являются студенческие научно-практические конференции. Выступая с докладом по теме исследования, студент информирует об итогах своей работы, о полученных результатах. Одновременно он сопоставляет уровень своего исследования с ходом научной работы других студентов. Научно-практическая конференция может носить итоговый характер или посвящаться обсуждению какой-то одной проблемы. Важно, чтобы участие в ней было интересно и полезно и студентам, и преподавателям.

Заключение. В процессе научно-исследовательской работы у студентов развивается творческое мышление, ответственность, настойчивость, умение отстаивать свою точку зрения, свою научную позицию. Научные исследования способствуют формированию высокообразованных, современно мыслящих, интеллигентных специалистов.

Успешное овладение исследовательскими умениями на этапе профессионализации гарантирует проведение исследовательской работы выпускниками в период самостоятельной профессиональной деятельности.

Список цитируемых источников

1. Мирзаянова Л. Ф. Формирование у студентов и учащихся качеств учителя-исследователя // Тез. респ. науч.-практ. конф. Барановичи, 1999. 185 с.
2. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы : учеб. пособие. Минск : Выш. шк., 2005. 303 с.

Материал поступил в редакцию 22.04.2015 г.