

ства диагностированных, достаточного уровня — 52 %, высокого — 18 %; в 2019/2020 учебном году количество учащихся со средним уровнем учебных достижений составляло 24 % от общего количества диагностированных, достаточного уровня — 53 %, высокого — 23 %; в 2020/2021 учебном году количество учащихся со средним уровнем учебных достижений составляло 19 % от общего количества диагностированных, достаточного уровня — 51 %, высокого — 27 %.

Полученные результаты позволяют сделать вывод об уменьшении количества учащихся, демонстрирующих средний уровень учебных достижений (с 30 % до 19 %) при одновременном увеличении количества учащихся, осваивающих учебный материал на высоком уровне (с 18 % до 27 %). Показатели результатов достаточного уровня остаются практически неизменными (52—54 %) за счёт уменьшения учащихся в группе со средним уровнем и увеличения в группе с высоким уровнем учебных достижений.

Очевидна эффективность использования современных средств визуализации при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на I ступени общего среднего образования.

Заключение. Спектр современных средств визуализации учебного материала широк. Эффективность использования этих средств подтверждается результатами аналитической деятельности, что, в свою очередь, актуализирует необходимость их широкого применения в образовательном процессе.

Список цитируемых источников

1. Визуализация учебной информации в обучении математике, её значение и роль. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=32992>. — Дата доступа: 16.03.2022.

2. Учебная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для II—V классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2020-2021/3799-ii-klass.html>. — Дата доступа: 24.03.2022.

УДК 373.2.016

С. М. Зырянова, Л. Л. Лашкова

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Введение. В настоящее время дошкольные образовательные организации (далее — ДОО) России реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Детские сады приобрели значительный опыт, но приоритетные задачи дошкольного образования сегодня мы продолжаем связывать со Стандартом.

Причины введения новых нормативных документов, в том числе и ФГОС ДО, заключаются в следующем: изменение статуса дошкольного образования как первого уровня общего образования; стремление к личностно-ориентированному, гуманитарному подходу в образовании детей; необходимость учёта самоценности периода детства, детской субкультуры при организации разнообразных форм образовательной деятельности, основанной на сотрудничестве ребёнка и взрослого. При этом показателем эффективности образования считается не «обученность» детей — сумма усвоенных знаний, а уровень их психического развития, наличие условий для полноценного проживания детьми этого уникального периода.

Основная часть. В ФГОС ДО чётко прописаны три группы обязательных требований к уровню дошкольного образования. Первая из них напрямую связана с проектированием основной образовательной программы (далее — ООП) детского сада, что является одним из ключевых моментов деятельности дошкольной образовательной организации, так как ООП представляет собой нормативно-управленческий документ, раскрывающий содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями Стандарта. В соответствии с частью 6 статьи 12 действующего ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования» [1]. Следовательно, ключевая задача ДОО заключается в разработке не самой программы, так как на 60 % она уже определена выбранной Примерной основной образовательной программой (далее — ПООП), а в обосновании выбора ПООП, добавлении своего содержания, показа модели организации педагогического процесса в конкретной организации, позволяющей реализовывать поставленные задачи.

В такой проектировочной деятельности есть определённые достижения, но и остаются точки роста. Прежде всего, это учёт комплексных и парциальных программ, их рациональный выбор, включение в ООП

детского сада регионального компонента, наполнение второй части программы — части, формируемой участниками образовательных отношений — содержанием с учётом интересов и потребностей всех участников образовательных отношений, согласование задач ООП и Программы воспитания в дошкольной организации.

Отсутствие единого концептуального обоснования регионализации дошкольного образования свидетельствует о необходимости теоретической разработки и практической апробации парциальных программ, включающих региональный компонент. В связи с этим, в рамках гранта Российского фонда фундаментальных исследований нами разработана программа «Наследие Югры: на пути к истокам», цель которой — формирование у детей ценностного отношения к природе и культуре нашего округа [2]. Следует отметить, что при проектировании данной программы возникли определённые трудности в структурировании объёмного образовательного контента содержательного раздела с учётом зоны ближайшего развития ребёнка 5—7 лет.

Результаты инновационной деятельности по реализации представленной программы постоянно обсуждались на методических семинарах МБДОУ «Теремок» Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, организованных совместно с преподавателями кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Сургутского государственного педагогического университета. «Теремок» стал экспериментальной площадкой, где шла апробация разработанного программного продукта и его методического сопровождения.

Сегодня уже несколько детских садов Сургута и Сургутского района учитывают данную программу при проектировании собственной и готовы делиться опытом. Все мы знаем, что период пандемии усилил традиционное образование информационными технологиями. В наше непростое время актуальными стали мероприятия в формате офлайн. В связи с этим, разработчики программы провели серию вебинаров для заинтересованных педагогов, реализующих региональный компонент.

Когда ООП разработана, встаёт вопрос об её реализации. В связи с этим, следует обратиться к условиям реализации программы, которые также представлены в ФГОС ДО.

Необходимо отметить, что на долю воспитателей в большей степени падает ответственность за реализацию требований к психолого-педагогическим условиям и проектированию развивающей предметно-пространственной среды. Говоря о психолого-педагогических условиях, следует сказать, что в большей степени они касаются организации образовательной деятельности как в рамках занятий, так и при организации и проведении режимных моментов. Прежде всего, это «уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях», а также «поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности», что в полной мере соотносится с личностно-ориентированным подходом и гуманистическим характером взаимодействия взрослых и детей, при котором взрослый — партнёр ребёнка. Кроме того, большое внимание отводится такому требованию, как «использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)». Безусловно, необходимо учитывать тот факт, что методы работы должны соотноситься с поставленными задачами и содержанием образовательной деятельности. Важным требованием является «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность». В настоящее время родители являются участниками образовательных отношений и в полной мере включаются в реализацию ООП дошкольного образования [3].

Многие образовательные задачи сложно решить без проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Среда должна стать третьим учителем. Несомненно, сегодня она соответствует всем требованиям Стандарта: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна. Однако в процессе организации среды остаются некоторые проблемы. В частности, в ХМАО — Югре возникают группы младенческого возраста, в связи с чем возникают вопросы организации развивающего пространства для детей до года. Кроме того, в современных детских садах округа активно используется цифровая образовательная среда, насыщенная цифровыми ресурсами. Особой популярностью пользуются смарт-доски, интерактивные песочницы, цифровые лаборатории Наураша в стране Наурандии и Енотик для организации познавательно-исследовательской деятельности детей, дидактическое оборудование Алма для формирования основ финансовой грамотности у дошкольников и многое другое. Встаёт вопрос: «Как эти ресурсы направить на развитие ребёнка с учётом интеграции образовательных областей?». Не следует забывать о детском дизайне интерьера группы. В большей степени детей радуют предметы, сделанные своими руками. Одновременно мы решаем педагогические задачи развития воображения и мелкой моторики (одни из западающих показателей готовности детей к школе). Приведём пример одного из проектов детского сада — «Три дня без игрушек». Педагоги отмечают, что исчезновение игрушек из групповой комнаты не огорчило и не удивило детей. Они активно начали использовать природный и подсобный материал, предметы-заместители для организации игровой деятельности.

Третья группа требований ФГОС ДО связана с целевыми ориентирами и вопросами диагностики и мониторинга в ДОО. Остро встают вопросы: «Что оцениваем?», «Кто оценивает?», «Как перейти от «картальной диагностики» к «диагностике развития»?». ФГОС ДО предлагает проводить оценку индивидуального развития ребёнка в рамках педагогической диагностики. Данная оценка необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения обратной связи в процессе взаимодействия. Прежде всего, педагогическая диагностика направлена на определение наличия условий для развития ребёнка

в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями и способностями. Создание вышеуказанных условий является целью основной образовательной программы. А также педагогическая диагностика решает такие важные задачи, как «индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей» [3]. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения. Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение, осуществляемое в процессе совместной деятельности взрослого с ребёнком — во время проведения занятий, режимных моментов, индивидуальной работы с ребёнком, а также в процессе самостоятельной детской деятельности. Необходимо отметить, что смысл педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития детей важно соблюдать основополагающие принципы — не присваивать критериям развития ребёнка числовую характеристику; не сравнивать индивидуальные достижения детей между собой. Важно увидеть, что конкретный ребёнок обладает большинством навыков или имеет представления по определённому направлению развития или образовательной области, характерных для его возрастной группы. Если он не обладает большинством сформированных критериев, то это может быть ввиду особенностей его развития. Требования к результатам освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой «социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования» и не подлежат непосредственной оценке, так как служат, в первую очередь, ориентиром для педагога в процессе реализации ООП дошкольного образования [3].

Все обозначенные нами компетентности педагога ярко проявляются на конкурсах профессионального мастерства. Сегодня конкурс — это не только соревнование, но и эффективная методическая площадка, где педагоги могут развить свои компетенции: информационные — при проектировании интернет-портфолио, методические — в представлении педагогической находки, коммуникативные — при участии в ток-шоу «Профессиональный разговор».

Особое внимание следует обратить на педагогическое мероприятие с детьми, в частности критерии оценивания данного мероприятия. К примеру, критерии раздела «Методические приёмы решения педагогических задач» включают: использует приёмы привлечения внимания воспитанников; использует приёмы удержания внимания воспитанников; использует приёмы поддержки инициативы воспитанников; поддержки самостоятельности воспитанников; стимулирования и поощрения воспитанников; целесообразно применяет средства наглядности и ИКТ.

По сути, это критерии оценивания ежедневной образовательной деятельности воспитателей. Если педагог принял решение участия в конкурсе, он не только повысит уровень своей профессиональной компетентности, но и приобретёт стрессоустойчивость, мобильность и гибкость. Во всех ситуациях, даже самых сложных, научится видеть положительные стороны, впитает новое и полезное в профессиональной деятельности.

Заключение. Актуальные задачи дошкольного образования напрямую связаны с требованиями ФГОС ДО, а их решение зависит от педагогов, реализующих ООП дошкольного образования, которые должны обладать ключевыми компетенциями, необходимыми для создания условий развития воспитанников.

Список цитируемых источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. — Дата доступа: 06.05.2022.
2. Яков, С. А. Результат реализации гранта РФФИ : парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам». — Режим доступа: <https://www.surgpu.ru/sveden/common/novosti/rezultat-realizacii-granta-rffi-parcialnaya-programma-nasledie-yugry-na-puti-k-istokam/>. — Дата доступа: 06.05.2022.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://pravobraz.ru/wp-content/uploads/2014/01/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%B01.pdf — Дата доступа: 06.05.2022

УДК 37.037.1

Л. В. Иванова

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 78 г. Могилёва», Могилёв, Республика Беларусь

СТЕП-АЭРОБИКА В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ФИТНЕСЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. Здоровье — главная ценность в нашем мире. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы двигательной активности. Задача каждого педагога — сформировать у ребёнка здоровую потребность в физической активности (подвижные игры, элементы спортивных игр, утренние гимнастики, динамические паузы, простейший туризм). Для этого необходимо использовать современный инвентарь и технологии. В учреждении дошкольного образования пользуется популярностью степ-аэробика.