

ТЮТОР В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Введение. Формируя современное образовательное окружение, основное внимание сегодня акцентируется на индивидуализации образовательного процесса, а также необходимости создания благоприятных условий для получения образования детьми с учётом индивидуальности каждого воспитанника дошкольного учреждения, под которыми понимают и услуги воспитателя с тьюторской позиции. Сущность концепции индивидуализированного обучения состоит в признании того факта, что каждый ребёнок имеет собственные познавательные интересы, потребности, цели, которые должны учитываться в процессе организации образовательного процесса. Индивидуализация требует создания реальных возможностей для ребёнка самим быть инициатором познавательной активности, стать творцом собственного индивидуального образовательного пути, который он выстраивает внутри широкой образовательной реальности.

Основная часть. Новое время требует новых подходов и моделей, обслуживающих новые потребности современного человека. Именно «тьюторство», хотя история его возникновения относится к средневековью, как никогда востребовано именно сегодня. Это связано с непрерывным развитием личности, с поиском новых образовательных моделей, новых образовательных центров и в конечном итоге с потребностью в самореализации и становлении личности. Современный мир характеризуется ростом индивидуального самосознания, и для личности актуальным становится поиск своего пути в обществе, приобретение права на индивидуальную траекторию развития. Практика показывает, что какой бы самостоятельностью не обладал человек, возникают ситуации, в которых личность нуждается в сопровождении со стороны определённого специалиста (тьютора): сопровождение выбора деятельности, сопровождение путей познания, сопровождение принятия решения, выбора цели, сопровождение в трудных жизненных ситуациях и т. п. Именно тьютор сможет составить индивидуальную образовательную программу, сформировать познавательную активность, научить ребёнка учиться в соответствии с учётом его задатков, склонностей, способностей, индивидуальных, психических и физических особенностей, культурных потребностей; это увеличивает вероятность того, что в школе этому ребёнку будет проще влиться в образовательный процесс. Тьютор не только поможет ребёнку, он сделает процесс ориентированным на личность ребёнка, его возможности, индивидуализирует его.

В образовании нужны специалисты дошкольного профиля новой формации с конкурентопригодным европейским или мировым уровнем квалификации для достижения единой цели — формирование гармонично развитой личности. Новые реалии, ориентация общества на демократические принципы, реорганизация системы дошкольного образования (изменение соотношения семейного и общественного дошкольного воспитания, разнообразие его форм, многовариантность образовательных программ) обуславливают необходимость изменений и в системе подготовки специалистов дошкольного образования.

Несмотря на то, что тьюторское сопровождение является специфическим видом педагогической деятельности, что предусматривает определённую модель, нами предпринята попытка дать определение понятия согласно дефиниции «модель образования». Анализируя современные модели образования и опираясь на определение понятия «тьютор — это наставник, который помогает ребёнку в организации учебно-воспитательной деятельности, познании мира» [2, с. 343], тьюторство нами было отнесено к «феноменологической модели образования» (А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс). Эта модель предполагает персональный характер обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей детей, бережное и уважительное отношение к их интересам и потребностям [3, с. 223]. Его представители отвергают взгляд на учебное учреждение как на «образовательный конвейер». Образование они рассматривают как гуманистическое в том смысле, чтобы оно наиболее полно и адекватно отвечало подлинной природе человека, помогло ему найти то, что уже заложено природой, а не «отливать» в определённую форму, придуманную кем-то заранее, априори. Сторонники этого направления отстаивают право индивида на автономию развития и образования.

В основе феноменологической педагогики лежит личностно ориентированное, гуманистически направленное воспитание и образование. Феноменологическая педагогика сосредоточивается на таких специфических особенностях и качествах личности ребёнка, как самосознание, креативность, способность строить планы, принимать решения и отвечать за них. По этой причине сам феноменологический подход называется также гуманистическим. В этом направлении особое внимание уделяется персональному обучению. С одной стороны, признаётся важность взаимодействия личности с окружением, социумом, а с другой — личности предоставляется право быть независимой от социального окружения. Всесторонне развитая личность формируется в условиях бережного отношения к ней, её потребностей, стремлений, чувств, к её многообразному, порой сложному внутреннему миру [3, с. 224].

Феноменологическая модель образования требует диалогичности общения участников этого процесса, искренности чувств. Желающие освоить эту модель должны усвоить несколько общих правил:

выработать в себе навыки активного (рефлексии) слушания, что требуют самодисциплины и практики, это помогает устранить коммуникативные барьеры, продемонстрировать сопереживание, сочувствие и желание помочь своему ребёнку; учить и давать возможность ребёнку адекватно выражать свои собственные чувства и желания; усвоить и применять на практике принцип «оба правы» в общении, а именно находить в себе силы быть равным с ребёнком, уважать его права, чувства, потребности и желания.

Взрослый должен научиться дифференцировать собственные проблемы от проблем ребёнка, учить его самостоятельному принятию решений, постепенно перенести всю ответственность за их поиск на самого ребёнка.

Анализируя феноменологическую модель образования, можем сделать следующие обобщения: фасилитирующие (англ. *facilitate* облегчать, способствовать) личностные установки педагога-тьютора («истинность», «доверие», «эмпатическое понимание») составляют основу становления осмысленного, продуктивного образования («Я-концепция») и обеспечивают развитие и саморазвитие личности ребёнка; цель, задачи, методы и формы образования направлены на самоактуализацию ребёнка; организация свободной, осмысленной учебной деятельности развивает любознательность ребёнка и приносит удовольствие от процесса познания, влияет на ребёнка и позволяет понять его поведение. Каждый ребёнок изначально стремится к самопознанию и самореализации, он обладает внутренней способностью к самосовершенствованию. Взаимопонимание между педагогом-тьютором и ребёнком — это необходимое условие для развития личности ребёнка, которое может достигаться только в результате конструктивного общения; диалогизация коммуникативного процесса, участниками которого являются тьютор и ребёнок, позволяет связывать различные концепции, снимает противоречие других истин и точек зрения. Педагог спрашивает, строит диалог, открывает смысл из современных контекстов, создаёт условия для преобразования текста в феномены сознания ребёнка. Воспитанник становится активным, сознательным участником диалога благодаря тому, что педагог выступает как творческий посредник между текстами культуры и ребёнком; ребёнок воспринимает действительность, что его окружает, сквозь призму собственного отношения и понимания; самосовершенствование и тьютора, и ребёнка происходит на основе их взаимодействия. Внешняя оценка и самооценка достаточно существенные для ребёнка, его самопознания и саморазвития [3, с. 225].

Педагоги-тьюторы по этой модели должны создать условия для самопознания и поддержки уникального развития каждого ребёнка в соответствии с унаследованной им природой, предоставлять больше свободы выбора и условий для реализации ребёнком своих природных потенциалов и самореализации. Таким образом, возникает противоречие между поддержкой уникального развития каждого ребёнка в учреждении дошкольного образования и реализацией воспитателем индивидуального подхода к каждому ребёнку. Выбранная нами модель предполагает персональный характер обучения, что соответствует индивидуализации образования. Поэтому возникает необходимость разграничить эти два понятия, так как индивидуализацию образования следует отличать от индивидуального подхода.

Индивидуальный подход понимается как средство преодоления несоответствия между уровнем образовательной деятельности, задается программами и реальными возможностями детей усвоить их. Мониторинг особенностей детей осуществляется на каждом возрастном этапе: при восприятии цели, мотивации образовательной деятельности, решении задач, определении способов действия и т. д., однако содержание образования здесь заранее определены требованиями Государственного стандарта дошкольного образования, что реализует воспитатель. Однако индивидуальность, уникальность каждого ребёнка учитываются частично.

Заключение. Л. Куземко в исследованиях общественного дошкольного находит важное для современной теории и практики дошкольного образования положение о необходимости проведения индивидуального воспитания в учреждениях дошкольного образования. Каждый ребёнок выполняет определённую умственную или физическую работу индивидуально, тратит индивидуальные усилия. Вот почему обеспечить развитие каждого ребёнка возможно только путём индивидуального подхода к каждому воспитаннику в процессе работы с группой детского сада. Только такой подход даёт возможность ребёнку проявить свою индивидуальность [1, с. 104]. Таким образом, тьютор — это педагог, который работает по принципу индивидуализации и сопровождает построение ребёнком (тьюторантом) своей индивидуальной образовательной программы. Функция тьютора в учреждении дошкольного образования заключается в осуществлении педагогической деятельности по сопровождению процессов формирования и реализации индивидуальной траектории развития ребёнка дошкольного возраста.

Если говорить о преимуществах, то тьютор в нашем понимании должен строить такие ситуации в жизни детей, где стало бы возможно проявить образовательные цели и мотивы через их реальные действия. Тьюторское сопровождение как модель предполагает персональный характер образовательной деятельности с учётом индивидуально-психологических особенностей детей, бережное и уважительное отношение к их интересам и потребностям.

Список цитируемых источников

1. Куземко, Л. В. Професійна підготовка педагога дошкільної освіти до індивідуальної роботи з дітьми [Електронний ресурс] / Л. В. Куземко // Освітлогічний дискурс, 2010, № 1. — С. 103—113. — Режим доступу: <http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/viewFile/12/30>. — Дата доступу: 28.12.2018.
2. Цюпак, І. М. Тьюторство як ефективна умова забезпечення якості освіти / І. М. Цюпак // Цілі сталого розвитку третього тисячоліття: виклики для університетів наук про життя : Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 23—25 травня 2018 року. — Київ, 2018. — С. 342—344.
3. Цюпак, І. М. Тьюторський супровід у контексті феноменологічної моделі дошкільної освіти / І. М. Цюпак // Пед. науки. — Херсон : ХДУ, 2018. — Вип. 83. — С. 222—225.

УДК 378.1

И. В. Чикова,

*кандидат психологических наук, доцент
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, Орск, Российская Федерация*

К ВОПРОСУ ПОСТУЛАТОВ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Введение. На современном этапе развития общества, государства особо актуальной становится проблема формирования компетентной личности, которая самостоятельно может генерировать идеи, способна принимать решения нестандартные, оригинальные и творческие. Такие высокие требования обуславливают и изменения в системе подготовки специалистов дошкольного образования на этапе обучения в высшей школе.

Обозначенные выше ориентиры могут быть достигнуты посредством компетентностного подхода в системе высшего образования, реализации интерактивных технологий обучения [1; 5].

Основная часть. Опираясь на достижения современной науки и практики нашей деятельности, обозначим особую ценность интерактивных технологий в образовательном пространстве вуза. Их сущность заключается в том, что учебный процесс происходит при условии постоянной активности всех участников, в постоянном взаимодействии субъектов [2; 3; 6].

Участники образовательного пространства взаимодействуют друг с другом, совместно решают проблемы и задачи, обмениваются информацией, моделируют ситуации, оценивают как собственные действия, так и действия других субъектов, т. е. реально погружаются в атмосферу сотрудничества, сотворчества [4; 7]. При данной форме обучения каждый студент погружён в работу, вовлечён в процесс познания, рефлексии [8].

Интерактивные методы обучения основаны на взаимодействии, а следовательно, сам преподаватель уже не может ограничиваться лишь констатацией фактов (знаниевая парадигма), от него требуется построение процесса обучения, но уже по новой технологии, более прогрессивной, результативной.

В отношении интерактивных методов важно отметить, что они выступают как метод познания, осуществляемый в форме совместной деятельности преподавателя и студентов, их равной ответственности за процесс и результаты обучения.

Таким образом, особенностью интерактивных методов в практике подготовки бакалавров педагогического образования профиля «Дошкольное образование» является высокий уровень активности субъектов взаимодействия, их взаимная направленность на эмоциональное и духовное единение.

Если рассматривать интерактивную деятельность в образовательном пространстве высшей школы, то на поверхности обозначается особая роль пяти основных элементов: позитивной взаимозависимости; личной ответственности; содействующего взаимодействия; навыков совместной работы; работы в группах.

Помимо указанных выше структурных преобразований при интерактивном обучении меняется взаимодействие субъектов (преподавателя и обучающегося), т. е. направленность, содержание. В этой связи важно обозначить тот факт, что активность преподавателя уступает место активности обучающихся, а следовательно, иной становится задача самого педагога.

В отношении последнего отметим, что роль педагога при работе со студентами сводится к тому, чтобы создать условия для инициативы обучающихся, стимулировать их к этому.

Интерактивный характер обучения означает способность взаимодействовать на продуктивном уровне, т. е. быть в режиме диалога, беседы, сотворчества, причём либо непосредственно с преподавателем и другими студентами, либо опосредованно.

В практике работы нашего вуза используются различные технологии интерактивной направленности: кейс-метод, дискуссии, метод проектов, мозговой штурм, «аквариум», «дерево решений», «Броуновское движение».