

организм, развивают пластику, гибкость, координацию. Музыкаотерапия — эффективный метод профилактики и лечения детских неврозов, регулирует дыхание. На занятиях серии «Забочусь о своём здоровье», которые проводятся один раз в месяц, дети учатся приёмам расслабления, самомассажа, оказанию элементарной медицинской помощи, обращению с инструментами и веществами, получают начальные познания о вредных растениях, правилах обработки овощей и фруктов, знакомятся с правилами гигиены, ухода за одеждой. Часть занятия проводят медицинские работники. В учреждении дошкольного образования разработаны перспективные планы и конспекты занятий, оформлены альманахи «Наши помощники».

На протяжении всего учебного года проводятся коррекционные занятия, занятия по лечебной физкультуре с диспансерными детьми проводит инструктор (ЛФК). Комплексы упражнений включают корригирующую гимнастику, упражнения на укрепление дыхательной мускулатуры, комплексы игровых упражнений, психогимнастику. В групповых помещениях созданы центры двигательной активности, оформлены уголки осанки, где ребёнок может самостоятельно проверить и откорректировать положение своего тела, самостоятельно выполнять некоторые статические упражнения.

На базе государственного учреждения образования «Санаторный ясли-сад № 13 г. Мозыря» с 1998 года работает школа передового опыта по проблеме организации физкультурно-оздоровительной работы с длительно и часто болеющими детьми. Школа передового опыта в своей работе руководствуется Кодексом Республики Беларусь об образовании и другими нормативными актами Республики Беларусь, регламентирующими деятельность учреждений дошкольного образования. Физкультурно-оздоровительная работа строится на диагностической основе и использовании современных, оптимальных методов укрепления здоровья и комплекса лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий. Учреждение дошкольного образования является структурным подразделением методической службы отдела образования, спорта и туризма Мозырского районного исполнительного комитета и создано для решения определённой части задач по выбранному направлению. В учреждении дошкольного образования наработан богатый теоретический и практический материал по данной проблеме.

С целью повышения профессионального уровня воспитателей дошкольного образования и совершенствования практической подготовки руководителей физического воспитания по физкультурно-оздоровительной работе с детьми группы часто и длительно болеющих в школе передового опыта решаются следующие задачи: удовлетворение запросов педагогов учреждений дошкольного образования; пропаганда передового педагогического опыта по работе с ослабленными детьми; организация и проведение на высокопрофессиональном уровне форм работы с детьми; совершенствование профессионально-педагогической культуры специалистов учреждений дошкольного образования. Итоги работы районной школы передового опыта по физкультурно-оздоровительной работе с детьми группы часто и длительно болеющих в государственном учреждении образования «Санаторный ясли-сад № 13 г. Мозыря» представлены разнообразием форм и методов работы, разработанных материалов и результативностью внедрения в учреждения дошкольного образования района тематических рекомендаций.

Заключение. Создание здоровьесберегающих условий в учреждении дошкольного образования, оптимальное сочетание медико-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, сотрудничество с семьёй в укреплении здоровья детей положительно влияют на развитие и здоровье воспитанников. Таким образом, система работы учреждения дошкольного образования направлена на поступательное эффективное решение актуальных задач по обеспечению качества дошкольного образования. Профилактическая и оздоровительная деятельность в учреждении свидетельствует о реализации приоритетных направлений развивающей педагогики оздоровления.

Список цитируемых источников

1. Кислякова, Ю. Н. Здоровьесберегающая система как фактор развития воспитанников в учреждениях дошкольного образования / Ю. Н. Кислякова // Дошкольное образование: история и современность : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед.ун-т им. М. Танка ; редкол. : А. Н. Касперович [и др.]; под общ. ред. А. Н. Касперовича. — Минск : БГПУ, 2015. — С. 114—116.
2. Давидович, А. Здоровье и физическое развитие воспитанников: проблемы и пути решения / А. Давидович // Пралеска. — 2016. — № 6. — С. 8.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. №243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. — Мозырь : Белый ветер, 2011. — 154 с.

УДК 378

И. А. Зыкова

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

К ВОПРОСУ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. На современном этапе в обществе огромное внимание уделяется формированию основ здорового образа жизни подрастающего поколения. Основные принципы организации здоровьесберегающей системы в учреждениях дошкольного образования представлены в учебной программе дошкольного образования. Качество образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования зависит не только

от использования педагогами новейших технологий и инноваций, но и от профессиональной компетентности воспитателей в данном вопросе.

Основная часть. Определение в педагогическом словаре свидетельствует о том, что здоровый образ жизни — мера цивилизованности и человечности, характеризующая как отдельного человека, так и общество в целом. Складывается из ориентации на здоровье как абсолютную жизненную ценность, на идеалы личности, семьи, нации и природы, из эффективных мер питания, образования, физкультуры и спорта, гигиены тела и духа [1, с. 83].

Формирование основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста — проблема многогранная. Оздоровительная работа должна являться не частью, а общей направленностью всего педагогического процесса в учреждении дошкольного образования. По мнению В. А. Шишкиной, в обсуждаемой проблеме следует обратить внимание на весьма важный аспект — это здоровье педагога, которое является профессиональной ценностью, фактором успеха не только оздоровительной работы с детьми, но и образовательного процесса в дошкольном учреждении. Заметим, что в обозначенном контексте здоровье взрослых пока не является предметом широкого обсуждения и только начинает включаться в круг обсуждаемых вопросов [2, с. 23]. Кроме этого, актуальность данной проблемы обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности педагога, профессиональной компетентности как одного из главных ресурсов развития и обеспечения качества дошкольного образования.

Н. П. Невзорова отмечает, что специфика профессионально-педагогической деятельности и личностных качеств педагога учреждения дошкольного образования заключается в том, что инвариантные требования и характеристики обогащаются специфическими особенностями профессиональной деятельности. Повышенная эмоциональная напряженность, обусловленная погружением педагогов в эмпатийную, личностно-ориентированную деятельность, требует от педагога развитых умений самоорганизации и саморегуляции [3, с. 186].

По мнению Н. П. Сазоновой, педагог в дошкольном учреждении является важнейшим воспитательным средством и образцом поведения для детей. От него в значительной степени зависят эмоциональный комфорт каждого ребёнка, характер складывающихся взаимоотношений между дошкольниками, их физическое и психическое здоровье, успехи в деятельности. Особенности специалиста определяется эффективность формирования качеств личности воспитанников. Он постоянно находится в центре внимания детей, родителей, коллег, администрации. Педагоги входят в различные экспериментальные, творческие группы, участвуют в разработке программ, образовательных проектов, занимающих значительное время в течение дня. Следствие перегрузок — ухудшение самочувствия, снижение работоспособности, ослабление состояния физического и психического здоровья. Провоцирующими факторами являются и сам характер профессиональной деятельности, многообразие выполняемых функций, высокий коэффициент активности и ответственности [4, с. 49]. В связи с этим сохранение и укрепление психического и физического здоровья педагогов является важнейшим направлением подготовки специалистов в условиях получения образования в высших учебных заведениях, системе повышения квалификации руководителей и педагогов учреждений дошкольного образования.

Формированию компетентности будущих педагогов в вопросах здоровьесбережения способствует вся система подготовки в педагогических вузах. Цикл изучаемых педагогических дисциплин включает последовательное изучение базовых учебных курсов. Учебная дисциплина «Управление дошкольным образованием» обеспечивает научную и практическую подготовку студентов к реализации управленческой деятельности в системе дошкольного образования, формирует устойчивый интерес к профессиональной организаторской деятельности. Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Управление дошкольным образованием» определены образовательными стандартами высшего образования, которые разработаны с учётом требований компетентностного подхода. В названных стандартах указан минимум содержания по дисциплине в виде системы обобщенных педагогических знаний и умений, составляющих педагогическую компетентность выпускника вуза.

Для формирования компетентности студентов в области здоровьесбережения в процессе преподавания курса в соответствии с формами организации занятий последовательно применяются различные методы и приёмы обучения. На лекционных занятиях даётся информация и формируется основа для дальнейшей работы, на семинарских, лабораторных занятиях предлагаются к рассмотрению вопросы и задания, связанные с анализом изучаемого материала. В каждой теме семинарских, практических занятий предусмотрены различные задания: решение педагогических ситуаций, управленческих задач, участие в деловых, ролевых играх, разработка плана-сценария методического мероприятия, плана работы Школы молодого воспитателя, программы изучения передового педагогического опыта, составление перечня экспонатов для выставки и многие другие. В каждом из заданий в соответствии с темой имеется возможность обсудить различные аспекты укрепления и сохранения, как собственного здоровья студентов, так и овладения методами и приёмами организации и руководства педагогическим коллективом на перспективу, вовлекать студентов в дискуссионное обсуждение вопросов.

Так, например, в ходе семинарского занятия «Заведующий в системе управления учреждением дошкольного образования» среди профессиональных и личностных качеств администрации, обеспечивающих успех в работе педагогического коллектива, со студентами обсуждается необходимость наличия у руководителей и воспитателей физического и психологического здоровья, умений управления стрессовыми ситуациями, осуществлять профилактику эмоционального выгорания в профессиональной деятельности. При проведении семинарского занятия по теме «Научные основы управления» студентам необходимо оценить качества руководителя, неприемлемые и обязательные лично для них; написать эссе «Каким я вижу современного руководителя»

учреждения дошкольного образования), руководствуясь примерным планом, в котором рекомендуется проанализировать не только показатели профессиональной деятельности, но и необходимые для руководителя личностные качества, его отношение к собственному здоровью, образу жизни, собственное соответствие студентам описанному образу.

При подготовке планов-сценариев различных форм методических мероприятий в актуальной тематике консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, бесед, дискуссий, брифингов, викторин, круглых столов, конкурсов студентами активно разрабатываются темы «Здоровье педагога как профессиональная ценность», «Здоровье педагога как фактор успеха оздоровительной работы с детьми», «Управление стрессом», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Основные слагаемые здорового образа жизни», «ЗОЖ как условие физического, психологического и социального здоровья человека», «Педагог как носитель эталонов ЗОЖ», «К здоровью детей через здоровье педагогов учреждения дошкольного образования и родителей воспитанников», «Воспитание навыков ЗОЖ у детей дошкольного возраста в семье», «Сотрудничество учреждения дошкольного образования и семьи в формировании навыков ЗОЖ у воспитанников».

В ходе выполнения заданий на преддипломной практике студенты имеют возможность дальнейшего углубления знаний по вопросам здоровьесбережения педагогов. При проведении анкетирования педагогического коллектива, интервьюирования заведующего учреждением дошкольного образования доступны анализ и обобщение, видение актуальных проблем и их развитие в практике.

Педагоги учреждений дошкольного образования должны быть ответственны не только за здоровье воспитанников, но и за своё собственное. Для изучения состояния вопроса на практике нами неоднократно проводились опросы в ряде базовых учреждениях дошкольного образования, которые свидетельствуют о том, что не все педагоги способствуют укреплению собственного здоровья, ценностное отношение к своему физическому здоровью на работе и в повседневной жизни должно стать вопросом постоянного внимания со сторон руководителей учреждения дошкольного образования.

Заключение. Формирование ценностных установок и жизненных приоритетов здоровьесбережения педагогов является важной социальной задачей. Вопросы сохранения и укрепления здоровья педагогов в учреждениях высшего образования дают возможность совершенствования качества подготовки специалистов для системы дошкольного образования и являются одной из перспектив её развития.

Список цитируемых источников

1. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М. : Академия, 2000. — 176 с.
2. *Шишкина, В. А.* В детский сад — за здоровьем : пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошк. образования / В. А. Шишкина. — Минск : Зорны верасень, 2006. — 184 с.
3. *Мандыкану, Л. А.* Психолого-педагогическая характеристика компетентности педагога учреждения дошкольного образования / Л. А. Мандыкану, Н. В. Литвина // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. Л. Н. Воронечкая, Т. В. Поздеева, Д. Н. Дубинина [и др.] ; под общ. ред. Л. Н. Воронечкой, Т. В. Поздеевой. — Минск : БГПУ, 2012. — С.18 —186.
4. *Сазонова, Н. П.* К вопросу о формировании профессионального здоровья педагогов дошкольного образования / Н. П. Сазонова // Дошк. педагогика. — 2013. — № 2. — С. 49—52.

УДК 373.2:614.8

И. А. Комарова,

кандидат педагогических наук, доцент,

В. С. Бальцевич

Учреждение образования «Могилёвский государственный университет имени А.А. Кулешиова», Могилёв

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Проблема безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста является значимой и актуальной педагогической проблемой. Уже с первых дней дети, познавая мир, часто сталкиваются с опасностью и нередко становятся жертвами своего незнания, беспечности или легкомыслия. У них нет опыта, способствующего пониманию риска, не сформированы навыки безопасного обращения с предметами, отсутствует защитная психологическая реакция на угрозу, свойственная взрослым. Большинство дошкольников не знают о том, что надо делать в той или иной экстремальной ситуации. Чрезвычайным для ребенка может быть событие, выходящее за рамки привычного быта. Сложившаяся обстановка требует начинать обучение основам безопасности уже в дошкольных учреждениях.

Основная часть. Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н. Н. Авдеевой, К. Ю. Белой, Г. К. Зайцева, В. Н. Зимониной, О. Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной, Л. Г. Татарниковой, Л. Ф. Тихомировой, Т. Г. Хромцовой. Дети дошкольного возраста любознательны, активно двигаются, стремятся к самостоятельности — и это нередко приводит к травмам и нежелательным последствиям. Можно условно выделить основные источники опасности для ребёнка-