

Полевикова Ольга Борисовна¹, кандидат педагогических наук, доцент,
Сугейко Любовь Григорьевна², кандидат педагогических наук, доцент
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина, ¹polevikov@list.ru, ²lubov.sugejko@gmail.com

ИННОВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЯЗЫКУ ОНЛАЙН: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

В статье представлен анализ проблем и возможные пути их решения в инновационном обучении дошкольников языку онлайн; обоснована возможность применения лингводидактических инноваций в дистанционном формате; обозначена альтернатива онлайн-занятий; приведены некоторые примеры языковых инноваций для дошкольников разных возрастных категорий: су-джок; песочная анимация; сторителлинг; образовательный геокешинг.

Ключевые слова: инновации; онлайн; су-джок; песочная анимация; сторителлинг; образовательный геокешинг.

Polevikova Olga Borisovna¹, PhD in Education, Associate Professor,
Sugeiko Lyubov Grigorievna², PhD in Education, Associate Professor
Kherson State University, Kherson, Ukraine, ¹polevikov@list.ru, ²lubov.sugejko@gmail.com

INNOVATIVE ONLINE LANGUAGE TRAINING FOR PRESCHOOLERS: PROBLEMS AND POSSIBLE WAYS OF THEIR SOLUTION

The article presents an analysis of the problems and possible ways to solve them in innovative language teaching of preschoolers online; substantiated the possibility of using linguodidactic innovations in a distance format; an alternative to online classes is indicated; some examples of language innovations for preschoolers of different age groups are given: su-jok; sand animation; storytelling; educational geocaching.

Key words: innovation; online; su-jok; sand animation; storytelling; educational geocaching.

Введение. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в мире работники образования оказались на пороге создания новой педагогики [1, с. 115—128], характерным признаком которой является инновационность — способность к обновлению, открытость новому.

Инновационность не может быть самоцелью в педагогической практике. Цель её заключается в оптимизации образовательного процесса, в обеспечении его соответствия тенденциям общественного бытия. Именно в этой плоскости следует рассматривать проблему эффективности инновационных педагогических процессов.

Пребывая постоянно в инновационном поле лингводидактики [2—5], мы задумались над возможностью их внедрения в дистанционном режиме.

Цель статьи: обозначить проблемы и возможные пути их решения в инновационном обучении дошкольников языку онлайн.

Сформулированная нами цель актуализирует потребность реализации таких задач: 1) обосновать возможность применения лингводидактических инноваций в дистанционном формате; 2) обозначить альтернативу онлайн-занятий; 3) привести некоторые примеры языковых инноваций для дошкольников разных возрастных категорий: су-джок, песочная анимация, сторителлинг, образовательный геокешинг.

Первая задача вытекает из обоснованности проведения онлайн-занятий как таковых, поскольку любая инновация — часть образовательного процесса. По этому поводу в Украине разработаны основательные рекомендации таких ведущих лингводидактов, как Н. В. Гаврыш и К. Л. Крутий [6, с. 3—9]. Также автором К. Л. Крутий тщательно обоснована методическая база альтернативной формы онлайн-занятий — онлайн-встречи [6, с. 7]. Именно поэтому более детально сосредоточимся на решении третьей задачи нашей статьи.

Основная часть. В группах раннего возраста все большее распространение получает су-джок — метод точечного воздействия на кисть и стопу с помощью резиновых красочных шариков и колец. Автором метода является южнокорейский профессор Пак Чжэ Ву (1984). Этот метод имеет высокую эффективность, безопасен и прост, базируется на традиционной акупунктуре и восточной медицине самооздоровления. «Су» по-корейски — кисть, «Джок» — стопа. Вся работа по этому методу осуществляется с помощью стимуляторов су-джок: массажеров типа «каштан». Внутри таких «каштанов», как в коробочке, находятся два специальных кольца, сделанных из металлической проволоки так, что их можно легко растягивать, свободно двигать ими по пальцу вниз и вверх, создавая приятное покалывание.

Использование массажных шариков «каштан» в комплекте с двумя металлическими кольцами в сочетании с упражнениями по звукопроизношению и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребёнком.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность занятий [7, с. 835—841].

Онлайн-встречи с такими современными образовательными средствами будут яркими и впечатляющими. Единственная проблема — наличие их дома у детей раннего возраста. Решается она во время карантина легко: многочисленные сайты предлагают такие массажёры различной цены и качества. Каждая семья может их приобрести в соответствии со своими финансовыми возможностями.

Имея опыт исследования влияния песочной анимации на развитие речевых интенций дошкольников [8, с. 665—673], делаем вывод о возможности применения метода sand play для проведения онлайн-встреч по развитию речи детей.

Для целостной личности характерно индивидуальное отношение к миру, исходными составляющими которого являются переживания о своём положении, отражение возникших эмоций в соответствующих образах, а также существование программы, направленной на сохранение и развитие человека. Для успешного выполнения личностного плана необходимы желание, намерение индивида. Направленность на результат, анализ необходимых действий являются основными ступенями в достижении желаемого, а возможность переформулировать своё отношение к проблемной ситуации открывает двери в спокойную и успешную жизнь. Вот почему развитие интенций так важно.

Рисование песком и на песке, песочная анимация, метод sand play — всё это названия одной и той же деятельности, которая сейчас чрезвычайно популярна [8].

Педагогические аспекты использования песка трудно переоценить: это и замечательный сенсорный материал, и непревзойдённая по своим возможностям предметно-игровая среда, и широкие возможности применения в семи образовательных линиях Базового компонента дошкольного образования («Личность ребёнка», «Ребёнок в социуме», «Ребёнок в окружающей среде», «Ребёнок в мире культуры», «Игра ребёнка», «Ребёнок в сенсорно-познавательном пространстве», «Речь ребёнка»).

Принцип «терапии песком» был предложен ещё Карлом Густавом Юнгом, замечательным психотерапевтом, основателем аналитической терапии. Возможно, естественная потребность человека «возиться» с песком, сама его структура подсказали великому Юнгу эту идею [8].

Играя с песком, ребёнок может выразить свои душевные переживания, освобождается от страхов, способствует избавлению от психологического напряжения. Малыш с интересом рисует на песке животных, буквы, цифры, свободно и не боясь ошибиться, потому что такие ошибки можно легко и многократно исправлять.

Технология песочной терапии многофункциональна, она позволяет одновременно решать задачи диагностики, коррекции и развития речи. Сам же ребёнок получает возможность самовыражения, самосознания и развивает самооценку.

Игра на песке с фигурками особенно эффективна в работе с детьми, которые никак не могут выразить свои переживания. Во многих случаях игра с песком выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия. В других случаях — как вспомогательное средство, позволяющее стимулировать ребёнка, развивать его сенсорные навыки [8].

Для внедрения этой инновации семья должна иметь кинетический песок. И это не проблема: многочисленные сайты расскажут, как его сделать в домашних условиях или просто приобрести в Интернете.

Нетрадиционные формы работы способствуют развитию речи, инициативы, воображения, сотрудничества со сверстниками. Они стимулируют развитие интеллектуальных процессов, привлекают к активному участию в образовательной работе, поощряют детей выражать свои мысли, развивать умение учиться. В этом плане представляет интерес сторителлинг, который уместно использовать на первом этапе занятия — этапе общения, мотивации, презентации темы. Главное на этом этапе — «зацепка», неожиданность, диковинка, остановка в привычной деятельности, превращающая её в ситуацию неразрешимости, загадочности. Интересная история помогает сфокусировать внимание детей на задании, таким образом создаётся образовательная ситуация: новый поворот в уже известном материале, сюжете [9, с. 369].

Затем следует выяснить, какие вопросы возникли у детей, и определить тему онлайн-встречи. Важно помочь питомцам определить цель занятия и его результат; учитывать психологические и организационные моменты. Это позволит донести до ребёнка историю, которая будет мотивировать его к действию. Правильно рассказанная история влияет на детей и их поступки [9, с. 372]. Сюжет, который рассказывает воспитатель, следует развивать по подготовленному плану. Однако для создания увлекательной истории самой структуры мало. Важно правильно связать все её элементы в единое произведение [9]. Следует отметить, что во время пандемии многие воспитатели с удовольствием стали записывать на YouTube-канале различные истории собственного сочинения, являющимися прекрасными образцами для наследования своими воспитанниками.

Значительный интерес представляет образовательный геокешинг, который лишь недавно появился в методически-технологическом арсенале дошкольника как альтернатива информационно-рецептурному обучению.

Слово геокешинг происходит от греческого гео — Земля и английского cache — сокровище, поэтому геокешинг — своеобразная туристическая игра, имеющая огромное количество поклонников во всём мире. Geocaching возникла в США в мае 2000 года как туристическая игра, связанная с поиском

тайников или разгадыванием загадок по географическим координатам. Основная идея заключается в том, что одни игроки прячут тайники, с помощью GPS-навигаторов определяют их координаты и сообщают о них в Интернете. Другие игроки используют эти координаты и свои GPS-приемники для поиска тайников. В свою очередь, тайники могут быть как традиционными, так и виртуальными.

В «геокешинг» можно играть и в детском саду, поскольку каждый ребёнок мечтает найти клад. Дошкольники, конечно, навигатором не пользуются, ищут место по его описанию, фотографии, рисунку, плану, схеме, карте. А клад — это конфеты, сладости, игрушки и т. п.

«Образовательный геокешинг» — педагогическая технология, помогающая ребёнку самостоятельно познавать окружающий мир. Во время игры развивается ориентировка в пространстве, мышление, понимание речи, любознательность, наблюдательность и творчество. Суть технологии — организация игровой деятельности детей, наполнение её познавательным, развивающим содержанием [10]. Использование образовательного геокешинга является эффективным и необходимым для развития у дошкольников самостоятельности, любознательности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата, в желании дальнейшего самостоятельного исследования и познания окружающего мира, речевого самовыражения. Геокешинг — это всегда положительные эмоции, радостное общение, веселье соревнования, искренний радушный смех, удивление и восторг. Чтобы организовать такую игру в квартире, нужно провести предварительное обучение одного из родителей, приготовить карту, клад. Потраченное на это время с удовольствием окупится в результате.

Заключение. Для творческого педагога, работающего в тесном виртуальном контакте с родителями своих воспитанников, все проблемы, касающиеся внедрения инноваций развития речи онлайн, не имеют принципиального значения.

Список цитируемых источников

1. *Полевикова, О. Б.* Проблеми взаємодії педагогів із дошкільниками та їх батьками в умовах сучасних освітніх викликів COVID-19 [Електронний ресурс] / О. Б. Полевикова. Т. А. Швець. — Режим доступу: <https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/777>. — Дата доступу: 08.12.2020.
2. *Полевикова, О. Б.* Словоцентризм як лінгводидактична інновація. Цілі сталого розвитку третього тисячоліття: виклики для університетів наук про життя / О. Б. Полевикова // Матеріали міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 23—25 трав. 2018 р. — Т. 4. — Київ : ПРІНТЕКО, 2018. — С. 254—257.
3. *Сугейко, Л. Г.* Лінгводидактична підготовка вихователів закладів дошкільної освіти засобом використання активних методів навчання / Л. Г. Сугейко. — Херсон : Борисфен-про, 2019. — С. 124—127.
4. *Сугейко, Л. Г.* Інноваційні форми роботи у лінгводидактичній підготовці студентів вишу / Л. Г. Сугейко. — Кривий Ріг : КПДУ, 2019. — С. 326—330.
5. *Сугейко, Л. Г.* Формування ключових і предметних компетентностей засобами сучасних освітніх технологій / Л. Г. Сугейко. — Кривий Ріг : КПДУ, 2019. — С. 125—129.
6. *Крутії, К. Л.* Готовність в умовах невизначеності. Методичні акценти в організації освітнього процесу в новому навчальному році / К. Л. Крутії // Дошк. виховання. — 2020. — № 8. — С. 3—9.
7. *Полевикова, О. Б.* Використання методу суджок в освітніх ситуаціях з дітьми раннього віку / О. Б. Полевикова, А. І. Береснева // Dynamics of the development of world science : the 5th International scientific and practical conference (January 22—24, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. — 2020. — P. 835—841.
8. *Полевикова, О. Б.* Роль методу sand play в розвитку інтенціональної спрямованості мовлення дітей / О. Б. Полевикова, П. М. Куценко // Perspectives of world science and education : the 6th International scientific and practical conference (February 26—28, 2020) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. — 2020. — P. 665—673.
9. *Полевикова, О. Б.* Методичні основи розвитку мотивації дошкільників до вивчення рідної мови через сторітелінг / О. Б. Полевикова, І. О. Левик // ADVANCES OF SCIENCE : Proceedings of articles the international scientific conference. Czech Republic, Karlovy Vary — Ukraine, Kyiv, 5 April 2019. [Electronic resource]. — Czech Republic, Karlovy Vary : Skleněný Mústek — Ukraine, Kyiv : MCNIP, 2019. — С. 369—381.
10. *Полевикова, О. Б.* Геокешинг як засіб мовленнєвого самовираження дошкільників / О. Б. Полевикова, О. О. Сомик // Dynamics of the development of world science : the 6th International scientific and practical conference (February 19—21, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. — 2020. — P. 920—925.

УДК 373.2:378.046

Полевикова Ольга Борисовна¹, кандидат педагогических наук, доцент,
Швец Татьяна Анатольевна², кандидат педагогических наук
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина, ¹polevikov@list.ru, ²tattishvets@gmail.com

КАРАНТИННЫЕ РИСКИ ДИСТАНЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ: ПЕРВЫЕ ИТОГИ ПРОВЕРКИ ВРЕМЕНЕМ

В статье представлен анализ новых реалий дошкольного образования Украины в условиях пандемии COVID-19; раскрыта сущность понятия «дистанционное обучение»; охарактеризованы риски, с которыми столкнулось дошкольное образование Украины в 2020 году; содержатся результаты собственного исследования, проведенного соавторами в аспекте обозначенной проблемы.

Ключевые слова: дошкольное образование; дистанционное обучение; карантинные риски; результаты исследования.