

Закключение. Бережное отношение к природным ресурсам у детей дошкольного возраста возможно осуществлять не только в процессе повседневной жизни дошкольников, но и при организации дидактических игр, наполненных разным содержанием, позволяющих решать такие задачи, как расширение и углубление представлений о природных ресурсах и способах их потребления, развитие эмоционально-ценностного отношения к природным ресурсам, а также формирование умений и навыков бережного их использования в разных видах деятельности.

Список цитированных источников

- 1 Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2019. — 479 с.
- 2 Михалевич, А. Свет Дворца Энергии / А. Михалевич, Я. Лауцос ; худож. Е. Карпович. — Минск : Маст. літ., 2008. — 23 с. : ил.
- 3 Галкина, С. Д. Малышам об энергосбережении / С. Д. Галкина. — Минск : Зор. верасень, 2008. — 24 с.
- 4 Климович, Л. Б. Азбука Берегоши : метод. пособие по приобщению детей дошкол. возраста к энергосбережению / Л. Б. Климович, Е. С. Белько, С. Д. Галкина. — Минск : Тэхналогія, 2003. — 34 с.

УДК 378

Щербаченя Анастасия Васильевна

*Государственное учреждение образования «Жемчужинский ясли-сад», аг. Жемчужный, Республика Беларусь,
zhemch-sad@baranovichi.edu.by*

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «АФЛАТУН»

В данной статье изложен материал по реализации международного проекта «Афлатун» (финансовое и социальное образование детей), что является началом системы непрерывного экономического образования подрастающего поколения. Экономическое воспитание приближает дошкольников к реальной жизни, помогает ориентироваться в происходящем, формирует деловые качества личности, обеспечивает преемственность образовательного процесса в учреждении дошкольного образования и школе.

Ключевые слова: экономическое воспитание; программа «Афлатун»; потребности; ресурсы; деньги; сбережения.

Shcherbachenia Anastasia Vasilievna

Zhemchuzhny Nursery-kindergarten, Zhemchuzhny, Belarus, zhemch-sad@baranovichi.edu.by

FORMATION OF THE BASIS OF ECONOMIC CULTURE FOR PRESCHOOL CHILDREN THROUGH USE OF THE “AFLATUN” PROGRAM

This article contains material on the implementation of the international project “Aflatun” (financial and social education of children), which is the beginning of a system of continuous economic education for the younger generation. Economic education brings preschool children closer to real life, helps to navigate what is happening, shapes the personality’s business qualities, ensures the continuity of the educational process in the preschool education institution and school.

Key words: economic education; “Aflatun” program; needs; resources; money; savings.

Введение. Экономическое воспитание дошкольников — относительно новое направление дошкольной педагогики. В последнее время встал вопрос о том, что любой современный человек должен обладать деловыми качествами. Эти требования общества сделали проблему экономического воспитания актуальной уже применительно к дошкольному возрасту, так как ребёнок с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями, как деньги, вещи, труд, стоимость [1].

Одной из задач экономического воспитания дошкольников на современном этапе является формирование основ экономической культуры, что подчёркивает взаимосвязь экономического и нравственного воспитания, так как наряду с усвоением основных экономических категорий происходит формирование нравственных качеств дошкольников, что находит выражение в поступках и поведении. Механизм формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста представляет собой единство формирования нравственно-экономических знаний, представлений, чувств и привычек поведения [2, с. 3].

Основная часть. В качестве средства формирования основ экономической культуры, азов социальной и финансовой грамотности мы использовали учебное пособие «Афлатун», которое направлено на решение проблемы низкого уровня финансовой грамотности детей в возрасте 3—7 лет. Пять ключевых элементов программы «Афлатун» несут в себе социальное и экономическое расширение прав и возможностей человека. Первый ключевой элемент — «Личное понимание и исследование» — направлен на побуждение к большему самопознанию и уверенности в себе; второй — «Права и обязанности» —

воплощает принципы Конвенции ООН о правах ребёнка (1990); третий — «Сбережения и расходы» — учит ценить и защищать как материальные, так и нематериальные ресурсы; четвертый — «Планирование и бюджетирование» — направлен на понимание того, что надежды и мечты осуществимы; пятый элемент — «Детская социальная и финансовая инициативность» — способствует рассмотрению себя как активного участника и члена общества [3, с. 6].

Данная программа была апробирована в работе с воспитанниками от 3 до 7 лет. Участие принимали 12 детей, из них 5 девочек и 7 мальчиков. Целью нашего исследования являлось определение эффективности и результативности методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста в образовательном процессе учреждений дошкольного образования.

Были определены следующие задачи: апробировать методику формирования основ экономической культуры у детей 3—7 лет; выявить эффективность и результативность апробируемой методики формирования основ экономической культуры у детей 3—7 лет.

Формирование экономической культуры у детей дошкольного возраста может быть обеспечено, если основой экономического воспитания детей дошкольного возраста является содержание образовательных областей «Ребёнок и общество», «Ребёнок и природа» учебной программы дошкольного образования. Данная теория нашла своё подтверждение в процессе апробации, поскольку, на наш взгляд, именно через данные области наиболее близко и доступно дети 3—7 лет могут осознать и понять тему экономического воспитания. Обучение должно быть основано на реальном жизненном опыте, который получают дети в повседневной жизни. Программа «Афлатун» определяет преимущественную роль семьи в формировании социальной и финансовой грамотности. Вовлечение родителей рассматривается как важный аспект реализации программы. Семья — это первый учитель, который имеет огромное влияние на формирование финансовых и социальных знаний ребёнка, его поведение. Учитывая, что дети 3—7 лет склонны подражать, родители рассматриваются как важные действующие лица и помощники педагога в формировании у детей финансовых понятий. С этой целью был предусмотрен ряд дополнительных заданий для плодотворного взаимодействия.

В работе с воспитанниками от 3 до 7 лет применялась методика формирования основ экономической культуры, включающая этапы работы по формированию основ экономической культуры у детей дошкольного возраста: вводно-ориентировочный (знакомство с персонажем Афлатуном, изготовление обруча и куклы Афлатун, птички Синты, коробки для Путешествий); информационно-познавательный («Я во многом «особенный», «Наши семьи важны для нас», «Мы многое делаем вместе с членами наших семей», «Мы многое делаем друг для друга», «Мы проявляем себя в своих талантах и интересах»); деятельностный («Я член общества», «Нужды и желания», «Я знаю свои возможности», «Я могу сохранять и экономить ресурсы», «Я могу выбирать, куда потратить средства», «Ярмарка “Афлатун”»).

Содержание ознакомления детей дошкольного возраста с элементарными экономическими понятиями и явлениями соответствовало возрастным и культурным особенностям детей. Некоторые темы были знакомы детям на других занятиях ранее, поэтому они упрощались и использовались лишь элементы или игры.

В процессе организации образовательного процесса использовали следующие формы:

- занятия по образовательной области «Ребёнок и общество» — «Путешествие Афлатуна», «Вот самые важные люди в моей жизни», «Малыш в корзине», «Понятие труда», «Почему важно помогать по дому», «Узы дружбы», «Сказка о зайце и черепахе», «Летит звезда — загадай желание», «Наши деньги», «Орудие труда», «В чём я действительно нуждаюсь», «Я могу осуществить свои мечты», «Мир для детей», «Вода — наш ресурс», «Откуда берутся деньги», «Как я провожу время», «Копим, тратим, делимся»;
- занятия по образовательной области «Ребёнок и природа» — «Птичка Синта», «Я могу нюхать и проговаривать», «Я могу самовыражаться с помощью своего тела», «Природа вокруг нас», «Вода — наш ресурс»;
- художественная речевая деятельность — «Сказка про Афлатуна», «Песня Афлатуна», «Птичка Синта», «Город Чувств», «Малыш в корзине», песня «Кем я работаю», песня «Мы в ладоши хлопаем», «Афлатун проводит время с друзьями», «Сказка про Льва и Мышку», «Сказка о Зайце и Черепахе», «Наша новая планета», «Сказка про Монетку», «Сказка про Муровья и Кузнечика», «Сказка о Журавле и его стае»;
- ручной труд — изготовление обруча, куклы Афлатун, книги чувств и других атрибутов для игр;
- аппликация — «Птичка Синта», «Малыш в корзине», «Летит звезда», «Семейный пирог»;
- дизайн — «Создаём наш минимаркет» и др.;
- рисование — «Любимое блюдо», «Мой друг», «Моя новая планета», «Мир для детей», «Монетки»; дизайн «Создаём наш минимаркет»;
- дидактические игры «Охота на буквы», «Живое — неживое», «Кому что нужно»;
- экскурсии в магазин, банк, к водоёму, по окрестностям;
- праздники «Шоу талантов», «Ярмарка», «День маркета. День выставки».

Программа «Афлатун» включала в себя также комплекс заданий, обеспечивающих формирование у ребёнка экономически значимых качеств (бережливость, трудолюбие, аккуратность, экономность, дисциплинированность), потребностей в творческом труде, достижении высоких результатов с наименьшими затратами, уважении со стороны других людей и самоуважении в общении с людьми, сохранении и приумножении природных богатств, а также практическое ознакомление дошкольников с экономическими понятиями (необходимые и необязательные товары, деньги, семейный бюджет и расходы семьи, реклама, банк).

В процессе реализации были использованы разнообразные методы, применимые для работы с детьми дошкольного возраста. Диагностику проводили, используя предложенный программой «Афлатун» инструментарий.

Заключение. В результате апробации программы «Афлатун» как методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста в образовательном процессе учреждений дошкольного образования можно сделать вывод о том, что она эффективна и результативна.

Список цитированных источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 464 с.
2. Литвина, Н. В. Формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н. В. Литвина, Е. И. Варанецкая-Лосик. — Минск : Зор. Верасок, 2018. — 63 с.
3. Aflatoun, Child Savings International [Electronic resource]. — Access mode: <https://www.aflatoun.org>. — Date of access: 29.12.2019.

УДК 376.37

Юрчик Мария Юрьевна

Государственное учреждение образования «Городищенский ясли-сад», Республика Беларусь,
gorodistche-sad@baranovichi.edu.by

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ВОСПИТАННИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ. МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ЕГО РАСШИРЕНИЯ

Проблемы речевого недоразвития, разработка методов диагностики и коррекции речевых нарушений, а также изучение особенностей нарушений глагольной лексики у детей с общим недоразвитием речи (далее — ОНР) являются важными и актуальными, так как отсутствие тех или иных лексических разрядов слов, недостаточное количество глаголов в активной речи детей указывают на отставание развития лексического строя речи. Чтобы ребёнок мог в полном объёме овладеть связной речью, ему необходимо накопить богатый глагольный словарь. Усвоение словаря у детей наиболее эффективно происходит в дошкольном возрасте, поэтому этот период необходимо использовать для проведения работы по его формированию.

Ключевые слова: лексический строй речи; глагольный словарь; методы и приёмы расширения глагольного словаря.

Yurchik Maria Yurievna

Gorodishche Nursery-kindergarten, Gorodishche, Belarus, gorodistche-sad@baranovichi.edu.by

FEATURES OF DEVELOPMENT OF THE VERBAL DICTIONARY AT PUPILS WITH GENERAL SPEECH DISORDERS. METHODS AND TECHNIQUES OF ITS EXTENSION

Problems of speech underdevelopment, development of methods for diagnosis and correction of speech disorders, as well as the study of the features of violations of verbal vocabulary in children with general speech disorders is important and relevant, since the absence of certain lexical categories of words, an insufficient number of verbs in the active speech of children indicates a lag in the development of the lexical system of speech. In order for a child to fully master coherent speech, he needs to accumulate a rich verbal vocabulary. Learning vocabulary in children is most effective in preschool age, so this period should be used for work on its formation.

Key word: lexical speech structure; verbal dictionary; methods and techniques of expanding the verbal dictionary.

Введение. Согласно исследованиям Г. А. Волковой, при формировании лексического строя речи у детей должное внимание следует уделять развитию предикативного словаря, так как предикат отражает отношение объекта к действительности. Для того чтобы сформировать навыки правильного употребления глаголов в речи, необходимо проводить с детьми коррекционную работу, при этом организующая, конструктивная роль глагольного слова в предложении, влияние глагольного управления на правильность выражения смысловых отношений в словосочетаниях делают изучение глагольной лексики важным не только в плане лексико-грамматического оформления речи, но и психологическом плане — для развития мышления [1, с. 17]. Преобладающее место в детском словаре занимают глаголы, которые обозначают действия и состояния предметов и объектов ближайшего окружения.

Вопрос о специфике работы над глагольной лексикой недостаточно освещен в специальной методической литературе, хотя трудности ее усвоения детьми отмечают многие исследователи: Р. М. Боскис, И. М. Ипполитова, К. В. Комаров, Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, Т. Б. Филичева [2, с. 115].

Ограниченность глагольного как активного, так и пассивного словаря, неумение правильно использовать в речи грамматические формы глаголов приводят к многочисленным аграмматизмам. Если перечисленные недостатки не выявлены и не преодолены в дошкольный период, то в условиях школьного обучения они становятся причиной трудностей, а порой и стойкой неуспеваемости ребёнка. Поэтому