

3) определение возможностей использования нестандартных задач в обучении математике младших школьников.

Реализация данной программы в ходе педагогической практики позволит диагностировать уровень развития творческого мышления младших школьников на уроках математики посредством использования нестандартных задач.

Литература

1. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль, 1997.
2. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М., 1991.
3. Шубинский В.С. Педагогика творчества учащихся. – М., 1988.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ КАК ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА

В.В. Барташевич, Н.М. Герасимович

Научный руководитель – Н.А. Королева

УО "Барановичский государственный университет", г. Барановичи, Беларусь

В настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной сферы относится к числу важнейших приоритетов развития образования в Республике Беларусь.

Под преемственностью в педагогике понимается такая связь старого с новым и нового со старым, когда возникающие в условиях этой связи дидактические противоречия разрешаются путем организационного взаимодействия соответствующих компонентов [1].

Создание данной системы непрерывного и преемственного обучения и воспитания предоставляет право каждому звену самостоятельно решать свои задачи, применять для этого соответствующие методы и приемы, иметь свои конкретные воспитательные, образовательные и развивающие цели.

Разница в содержании образования, в особенностях педагогического процесса, в уровнях научно-методической квалификации педагогов и различия в исходных требованиях отдельных компонентов системы непрерывного образования создают значительные трудности их состыковки.

Система непрерывного образования разнохарактерна также и по статусу объектов и субъектов воспитательно-образовательного процесса. При переходе с одной ступени образования на другую появляются особые трудности, т.к. нарушаются привычные условия обучения и воспитания.

Преемственность образования – это, прежде всего, преемственность усваиваемых знаний, что невозможно без преемственного содержания и технологий обучения. Выделяются несколько аспектов преемственности. Целевой аспект обеспечивает комплексный подход к организации целей учебного процесса. Содержательный аспект предусматривает создание на каждом этапе базы для последующего изучения учебного предмета на более высоком уровне. Технологическая преемственность находит свое выражение во взаимодействии применяемых на разных ступенях образования средств, форм и методов обучения. Психологический аспект требует учета возрастных особенностей детей, их ведущего типа деятельности. Преемственность в управлении предполагает наличие общего руководства и единых требований, предъявляемых к процессам обучения и воспитания; единство педагогических установок. При соблюдении структурно-организационной преемственности "выход" нижней ступени образования естественным образом "стыкуется" с "входом" последующей ступени [2].

В связи с этим и в целях более продуктивного изучения проблем непрерывности и преемственности обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста нами было проведено пилотажное исследование, в котором приняли участие ученики 1 класса СШ № 14,

обучающиеся на базе детского сада № 32 г. Барановичи и являющиеся выпускниками этого учреждения.

Целью нашего исследования является изучение технологического аспекта преемственности в работе педагогов дошкольного учреждения и начальной школы.

В задачи исследования входили: изучение результатов диагностики детей "Готовность к школе" (по окончании старшей группы); проведение психолого-педагогического обследования уровня развития детей 1 класса; выявление зависимости уровня развития детей от соблюдения технологического аспекта преемственности в работе учителя начальной школы и воспитателя дошкольного учреждения.

В соответствии с задачами использовались следующие методы и методики исследования:

– аналитические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме и интерпретация полученных результатов);

– диагностические (использование диагностических методик Н.Я. Кушнир, методика Пьерона-Рузера, опросные методики Л.Й. Переслени, Л.Ф. Чупровой) [3];

– наблюдение за деятельностью детей и педагога.

В исследовании приняли участие 20 учеников, учитель начальных классов и воспитатель. Анализ полученных результатов показал следующее:

1) уровень развития детей 1 класса соответствует их уровню развития в старшей группе (53% – высокий, 40,4% – средний и 6,6% – низкий);

2) работа учителя и воспитателя построена с учетом основных аспектов преемственности и, прежде всего, технологического, выражающегося во взаимодействии применяемых ими форм и методов обучения и воспитания.

Таким образом, для развития системы непрерывного образования необходимы:

– согласование целей воспитания, обучения и развития на уровнях детского сада и начальной школы;

– совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом возрастных особенностей;

– создание новых методик, технологий и средств обучения;

– наличие единых требований, предъявляемых к процессам обучения и воспитания.

Литература

1. Кушнир Н.Я. Проблемы преемственности: детский сад, семья, начальная школа: Материалы Междунар. конф. // Пралеска.– 2000.– № 2.
2. Пашкова М.М. Основные аспекты преемственности // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2003.– № 3.
3. Першыя дні дзіцяці ў школе: Метад. рэкам. па педагагічнай практыцы / Склад. К.А. Архіпава, Т.В. Паздзеева.– Мн.: 1997.– С. 62.

СУЩНОСТЬ И ЭТАПЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

С.Л. Басанец

Научный руководитель – В.А. Капранова, доктор педагогических наук, профессор

УО "Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка",
г. Минск, Беларусь

История развития общества и школы со всей наглядностью демонстрирует, что в процессе общественного развития время от времени возникает разрыв между требованиями государства к продукту общего среднего образования и тем, что школа получает "на выходе". Как следствие – необходимость ее реформирования [5, 21].