

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Введение. Потребность страны в педагогах, способных к личностно-гуманной позиции относительно воспитанников и себя, выдвигает в ряд актуальных проблему повышения профессиональной, прежде всего психологической, компетентности педагога. Проблема приобретает особое значение в связи с процессом гуманизации образования. Педагогическая деятельность — особая по своей сложности деятельность, в которой действует множество закономерностей, и основное в ней то, что слишком высока мера ответственности исполнителя. Профессиональная успешность специалиста зависит не только от его способностей, личностных качеств, мотиваций и ценностей, но и от их соответствия выбранной профессии. Одним из важнейших факторов профессиональной успешности воспитателя является формирование его профессиональных качеств, его психологической компетентности [1]. В этом контексте важное значение приобретает изучение и анализ отечественного и зарубежного опыта формирования психологической компетентности специалистов. Многие учёные (Н. Ф. Босак, Ю. В. Головач, М. И. Лукьянова, С. Д. Максименко, А. А. Палий, В. А. Родионов) посвятили свои научные исследования проблеме профессиональной, коммуникативной, психологической компетентности.

Социально-деятельностный подход к трактовке понятия «психологическая компетенция» позволяет определить её как более или менее постоянную подструктуру профессионально-педагогического сознания и самосознания личности воспитателя, которое состоит из комплекса взаимосвязанных психологических новообразований, единство функционирования которого обеспечивает оптимальное осуществление воспитателем профессиональной деятельности. Целью статьи является анализ содержания понятия «психологическая компетентность» в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения.

Основная часть. Понятие профессиональной компетентности подразумевает способность успешно выполнять профессиональные задачи и обязательства данной профессии. Компетентность коррелирует с профессионализмом в том или ином направлении, являясь одновременно и условием и показателем его достижений [2].

Понятие компетентности чаще всего используется как характеристика конечной цели обучения и интегральное образование в структуре модели профессионала.

Понятие психологической компетентности воспитателя определяет возможности человека, который занимается педагогической деятельностью. Это комплексный термин, и он не сводится ни к педагогическим способностям, ни к образованию воспитателя в сфере педагогики и психологии, ни к комплексу личностных характеристик. В понятие психологической компетентности включена совокупность определённых качеств личности, которые обусловлены высоким уровнем психолого-педагогической подготовки и обеспечивают высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности [3]. Психологическая компетентность рассматривается как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных и личностных качеств педагога, которые обеспечивают не только общепрофессиональную подготовку, но и высокий уровень профессионального самосознания, умение управлять своим психическим состоянием.

Психологическая компетентность — это многопараметрическая система, компонентами которой являются: 1) ценностно-мотивационный (мотивация достижений, мотивация к овладению психологическими знаниями, ценностные ориентации педагога); 2) рефлексивный (осознание восприятия себя субъектами учебно-воспитательного процесса с целью выбора стиля взаимодействия, управления, тактики общения); 3) организаторский (предусматривает организацию профессиональной деятельности с целью повышения её эффективности); 4) когнитивный (представляет собой комплекс профессиональных знаний, а также общей, социальной, возрастной, педагогической психологии, которые необходимы в профессиональной деятельности педагога); 5) эмоционально-волевой (комплекс знаний об аффективной сфере субъектов педагогического процесса, умение применять эти знания в своей деятельности, умение управлять своими собственными эмоционально-волевыми состояниями, эмпатийность); 6) самоактуализирующий (включает самоконтроль, саморегуляцию и самосовершенствование личности педагога).

Проявлением психологической компетентности педагога является педагогическое воображение, которое выражается в предвидении им последствий своих педагогических действий, в проектировании личностного развития воспитанников. Педагог высокого уровня мастерства может распределять внимание между несколькими объектами или видами педагогической деятельности. Важной составляющей педагогической деятельности и обязательным компонентом психологической компетентности педагога является коммуникативная компетентность, которая включает мотивационную

и инструментальную составляющие и определяется такими профессионально значимыми личностными свойствами, как качества лидера склонность к анализу межличностных отношений, способность к позитивному общению, способность выдерживать нервные перегрузки.

М. И. Лукьянова в качестве основных составляющих психологической компетентности выделяет три блока: 1) психолого-педагогическую грамотность (знания, которые называют общепрофессиональными); 2) психолого-педагогические умения (способность воспитателя использовать свои знания в педагогической деятельности, в организации взаимодействия); 3) профессионально важные личностные качества, которые отражаются в профессиональной деятельности и влияют на воспитанников, а также обеспечивают своеобразие внешней реализации знаний и умений [3].

Основой психологической компетентности педагога является активное знание закономерностей личностного развития ребёнка на разных возрастных этапах.

Существенным компонентом структуры психологической компетентности считают психологические знания, к которым относят: дифференциально-психологические знания (об особенностях усвоения учебного материала субъектами обучения в соответствии с индивидуальными и возрастными характеристиками); социально-психологические знания (об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности группы или отдельного её члена, об особенностях взаимоотношений воспитателя с детьми, о закономерностях общения); аутопсихологические знания (о положительных аспектах в собственной деятельности, особенностях своей личности и её характерных качествах).

Среди профессиональных умений в пределах психологической компетенции наиболее значимыми являются те, благодаря которым воспитатель создаёт и поддерживает контакт с воспитанниками: 1) умение использовать социально-психологические механизмы операциональных средств профессионального общения, с помощью которых педагог реализует сам процесс общения и которые должны быть соотнесены с личностными качествами — своими и воспитанников; 2) умение педагога самостоятельно решать педагогические проблемы с точки зрения того, насколько выбранное решение будет способствовать личностному развитию воспитанника.

Доказано, что глубина и разносторонность знаний педагогов не всегда коррелирует с производительностью их деятельности. Опыт педагога сам по себе не вызывает структурные изменения в педагогической деятельности, характерные для высокого профессионализма. Психологическая компетентность педагога возможна только при наличии определённых личностных качеств.

Психологическая компетентность представляет собой интегрированную характеристику уровня профессиональной подготовленности педагога, которая базируется на фундаментальных психолого-педагогических знаниях и произведённых коммуникативных умениях, которые проявляются в единстве с личностными качествами.

Заключение. Психологическая компетентность является составляющей профессиональной компетентности специалиста. Содержание психологической компетентности личности связано с особенностями профессиональной деятельности педагога и представляет собой согласованность между его знаниями, практическими умениями и реальным поведением. Психологическую компетентность педагог демонстрирует в процессе педагогического взаимодействия.

Список источников

1. Алаева, Е. П. Мониторинг профессионального становления будущего учителя на основе компетентностного подхода / Е. П. Алаева / Пед. диагностика. — 2006. — № 3. — С. 13—18.
2. Подоляк, Л. Г. Психологія вищої школи : підруч. / Л. Г. Подоляк, В. І. Юрченко. — Київ : Каравела, 2011. — 360 с.
3. Лукьянова, М. И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие / М. И. Лукьянова. — М. : Сфера, 2004. — 144 с.

Материал поступил в редакцию 26.12.2013 г.

УДК 378.046.4

М. Е. Коробыко, Н. Г. Дубеико
БарГУ, Барановичи

ИДЕИ КЛАССИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Современные белорусские учёные в условиях модернизации системы дошкольного образования в Республике Беларусь достигли немалых успехов в обосновании содержания, задач и способов развития ребёнка-дошкольника (А. Н. Белоус, Л. Д. Глазырина, М. Н. Дедулевич, Д. Н. Дубинина, И. В. Житко, А. А. Петрикевич, Т. В. Поздеева, В. А. Силивон, Н. С. Старжинская, Е. А. Стреха, Л. С. Ходонович,