

УДК 37.018.11

Е. Г. Будрик

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
ул. Захарова, 32, 230003 Гродно, Республика Беларусь, +375 (33) 657 62 42, katuhanastepanova@mail.ru

КУЛЬТУРА ОТЦОВСТВА В БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ: АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

В статье представлены результаты исследования культуры отцовства в современном белорусском обществе. На основе полученных результатов исследователь рассматривает тенденции современной белорусской культуры отцовства, характеризующиеся рядом проблем. Во-первых, доминирующими в рождении детей являются экономические мотивы. Во-вторых, совместное времяпрепровождение детей и отцов в большинстве случаев ограничивается просмотром телевизора и компьютерными играми. В-третьих, конституциональные практики по привлечению отцов к активному воспитанию детей в достаточной степени развиты в Республике Беларусь, однако сами же отцы неохотно принимают в них участие. Анализ выделенных проблем развития культуры отцовства в современном белорусском обществе позволил автору статьи выделить ряд противоречий, которые описываются в статье.

Ключевые слова: отцовство; активное отцовство; мотивы отцовства; идеальный отец; институциональные практики отцовства.

Библиогр.: 23 назв.

E. G. Budrik

Grodno State University named after Yanka Kupala, 32 Zakharova Str., 230003 Grodno,
the Republic of Belarus, +375 (33) 657 62 42, katuhanastepanova@mail.ru

MODERN BELARUSIAN CULTURE OF FATHERHOOD: STATE, PROBLEMS, CONTRADICTIONS AND WAYS TO SOLVE THEM

The article presents the results of our research in the culture of fatherhood in modern Belarusian society. Based on the results obtained, the researcher points out the trends in the development of the modern Belarusian culture of fatherhood, characterized by a number of problems. Firstly, economic motives are dominant at the birth of children. Secondly, the joint time spent by children and fathers in most cases is limited to watching TV and playing computer games. Thirdly, constitutional practices for involving fathers in the active upbringing of children are sufficiently developed in the Republic of Belarus, but fathers themselves are reluctant to take part in them. The analysis of the highlighted problems in the development of fatherhood culture in modern Belarusian society allowed the author to identify a number of contradictions that are described in the article.

Key words: fatherhood; active fatherhood; fatherhood motives; ideal father; institutional practices of fatherhood.
Ref.: 23 titles.

Введение. Современное отцовство как явление претерпевает изменения не только в Республике Беларусь, но и во всем мире в силу социальных, экономических, демографических, политических трансформаций. Отец, как значимый человек в жизни подрастающего ребенка, играет огромную роль в развитии и формировании его личности. Однако невоз-

можно обозначить для всех мужчин одинаковую и универсальную роль или функцию, которые отцы должны выполнять в семье. Ведь индивидуальные качества (уровень развития интеллекта, эмоциональные качества и др.) самого отца в меньшей мере влияют на развитие ребёнка, чем характер взаимоотношений между отцом и детьми.

В современной русскоязычной педагогике семья, как на институт культуры, рассматривается в работах А. А. Абрамовой [1], М. Г. Авсиевич [2], С. П. Акутиной [3; 4], В. С. Богословской [5], Г. Д. Гачёва [6], А. Е. Звонаревой [7], А. Е. Здравомысловой [8], Е. И. Зритневой [9], С. В. Илларионова [10], И. С. Кона [11—14, с. 223—238], А. С. Спиваковской [15; 16], А. А. Темкиной [8], Ю. В. Чернявской [17], В. В. Чечета [18; 19], А. Д. Шершеня [20] и др. Однако институт отцовства в них не выступает объектом педагогического и психологического анализа. Важно подчеркнуть, что и феномен культуры отцовства в Республике Беларусь еще в целом не рассматривался в педагогическом ракурсе, а понятие «культура отцовства» не отражено ни в одном из современных словарей и энциклопедий по педагогике. Исследователями был сделан акцент на проблемах семьи в целом, на выстраивании детско-родительских отношений в диаде «отец—ребенок» или триаде «отец—мать—ребенок». Между тем отец — один из важнейших субъектов института культуры и социализации подрастающего поколения, основное звено воспитания и формирования личности ребенка, посредник между обществом и ребенком в решении актуальных проблем, транслятор от поколения к поколению культурных ценностей общества.

В современном белорусском обществе возрастает необходимость в педагогических, психологических и социологических исследованиях, касающихся феномена отцовства. Внимание исследователей следует обратить на трансформацию культуры отцовства и девальвацию ценности отцовства.

Анализ теоретических подходов к изучению отцовства, концептуальных аспектов понимания данного феномена, перспектив развития отцовского потенциала свидетельствует о необходимости оптимизации представлений белорусского общества о супружестве, рождении, воспитании детей и позитивной практике семейных отношений. В условиях обесценивания социокультурного статуса отцовства научный анализ компонентов культуры отцовства, моделей формирования института отцовства в современном обществе представляет существенную ценность.

Актуальность анализа культурного феномена «отцовство» связана еще и с тем, что институциональные практики по популяризации отцовства, поднятию его престижа в обществе (родительские школы, объединения, центры, клубы и др.) демонстрируют неоднозначные тенденции, связанные с разной степенью научной обоснованности и культурной преемственности предлагаемых подходов к работе с отцами. Между тем данные тенденции в пространстве культуры отцовства способны оказывать непосредственное влияние на острые социокультурные проблемы, связанные с утратой и размыванием параметров духовной и психологической безопасности, культурой белорусского общества. В этом контексте особую актуальность приобретает научная разработка моделей формирования культуры отцовства, которые были бы направлены на доминанты белорусской самобытной культуры и способствовали сохранению устойчивости функционирования института семьи в нашем обществе.

Материалы и методы исследования. Методология исследования современной белорусской культуры отцовства представлена комплексом методов: теоретические (системный анализ научных, психолого-педагогических, социологических источников, документации), эмпирические (анкетирование, метод незаконченного предложения и др.), математические, статистические, ранжирование.

Нами было проведено эмпирическое исследование актуального состояния культуры отцовства у учащихся 8—11 классов учреждений общего среднего образования и их отцов. Исследование проводилось на базе государственных учреждений образования «Средняя школа № 2 г. Гродно имени В. Ю. Саяпина», «Средняя школа № 18 г. Гродно имени Л. М. Доватора». В исследовании приняло участие 337 учащихся 8—11 классов, 127 отцов учащихся. Мы изучили мотивацию современного отцовства с помощью анкетирования. Ряд возможных мотивов составлен на основе содержания ответов, полученных в ходе пилотажного исследования с помощью методики «Неоконченное предложение».

Результаты исследования и их обсуждение. В целях изучения современного состояния культуры отцовства нами было проведено исследование, основанное на следующих компонентах понятия «культура отцовства»: мотивация, компетентность, ценности, умения и навыки применения знаний, институциональные практики, поддержка со стороны супруги [21, с. 63—64].

Первоначально мы изучили мотивацию современного отцовства. Большинство опрошенных отцов (49 %) отметили социальные мотивы. Желание иметь детей у этой категории респондентов является реакцией на социальные нормы и требования социума. Это также подтверждает полноценность мужчины в обществе, способствует отстаиванию в окружении своей маскулинности и репродуктивной способности. Ещё одним из мотивов выступают нормативные предписания и социальные стереотипы: «я хочу иметь ребёнка, потому что так принято», «каждый мужчина должен построить дом, посадить дерево, вырастить сына».

В качестве значимого 43 % опрошенных отцов выбрали экономический мотив. Благодаря рождению ребёнка, мужчина достигает определённых материальных выгод для себя или своей семьи, повышает свой экономический статус. Один из недавних примеров — принятие Правительством Республики Беларусь закона о выплате единовременного денежного пособия семьям на рождение второго и последующих детей. Так, размеры выплат при рождении первого ребёнка составляют 10 бюджетов прожиточного минимума (3 398,30 бел. руб. на 01.11.2022), при рождении второго и последующих детей — 14 бюджетов прожиточного минимума (4 757,62 бел. руб. на 01.11.2022). В результате рождение ребёнка становится для отца экономически выгодным. Однако такая мотивация не всегда сопровождается внутренней, адекватной содержанию отцовства мотивацией.

Наименьшая часть опрошенных отцов (8 %) указала на психологические мотивы. Через рождение детей достигаются личностные, внутренние цели личности мужчины, желание самореализоваться в ребёнке.

Для определения качеств, которыми должен обладать идеальный отец, с точки зрения обучающихся-мальчиков, испытуемым было предложено назвать качества идеального отца, проранжировав их по шкале от 1 до 10. Они отметили такие качества идеального отца (в порядке убывания значимости), как доброта, любовь к семье, ответственность, трудолюбие, ум, понимание, забота, справедливость, мужественность, строгость, поставив их с первого по десятое место.

В ходе изучения умений и навыков, используемых современными отцами на практике, нас интересовало, сколько времени они проводят со своими детьми. На вопрос «Много ли времени Вы проводите с ребёнком?» 59 % отцов ответили «да», 41 % — «нет».

Основным видом совместной деятельности отцов и детей является просмотр телевизионных передач. На это указали 76 % детей. Второе по активности совместного времяпрепровождения место занимает игра в компьютерные игры (13 %). Лишь в 6 % случаев предпочтение отдаётся активному отдыху (рыбалка, футбол, различные поездки и др.), 3 % респондентов проводят время со своими отцами в процессе подготовки еды и во время еды. И только 2 % детей отметили, что отцы занимаются их трудовым воспитанием.

Такие же направления в воспитании, как нравственно-эстетическое и умственное, в арсенале современных отцов отсутствуют. По их мнению, этими вопросами должны заниматься учреждения основного и дополнительного образования.

Институциональные практики, направленные на активное включение отцов в воспитательный процесс детей, в Республике Беларусь достаточно развиты. Так, на базе учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования» функционируют группы для успешных отцов «ПАПА-ШКОЛА», «Доверие», телеграм-канал «Успешное родительство». В Минске открыт «Клуб отцов» по пропаганде осознанного вовлечённого отцовства, социально-просветительское учреждение «Отцовство», «ПАПА-ШКОЛА» в целях содействия укреплению стабильности молодой семьи за счёт раскрытия отцовских и партнёрских качеств мужчин, оптимизации роли отца в семье, вовлечения отцов в активную общественную деятельность. В социальной сети «ВКонтакте» существует «Клуб разведённых отцов».

На базе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» при поддержке Министерства образования Республики Беларусь и государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» на конференции «Мужчины в системе образования», проведённой социально-просветительским учреждением «Отцовство» и общественным объединением «Совет отцов» в Минске 21 февраля 2020 года, возникла идея создания частного учреждения образования «Мужская гимназия», цель которого — повышение роли мужчины в семье, школе и обществе.

Для обеспечения гендерного паритета в семье в Трудовой кодекс Республики Беларусь внесены следующие новации (вступили в силу с 28 февраля 2020 года):

- предоставление отцу (отчиму) кратковременного отпуска при рождении ребёнка по его заявлению (до 14 дней в первые 6 месяцев после рождения ребёнка);
- право выбора трудового отпуска в летнее время у отцов (отчимов), воспитывающих ребёнка с инвалидностью в возрасте до 18 лет;
- предоставление отцу (отчиму), воспитывающему двоих и более детей в возрасте до 14 лет (ребёнка-инвалида в возрасте до 18 лет), права использования трудового отпуска до истечения 6 месяцев работы у нанимателя;
- использование одного дополнительного выходного в неделю с оплатой в размере среднего дневного заработка отцом (опекуном, попечителем), воспитывающим троих и более детей в возрасте до 16 лет (ребёнка-инвалида — в возрасте до 18 лет).

Указом Президента Республики Беларусь № 198 от 9 июня 2022 года [22] был установлен праздник «День отца» на 21 октября.

Несмотря на популяризацию и привлечение к вовлечённому отцовству в нашей стране, учреждения образования в недостаточной мере взаимодействуют с отцами.

Проанализированное взаимодействие учреждений образования Гродно с отцами свидетельствует, что организация каких-либо мероприятий для отцов сводится лишь к проведению конкурсной программы в честь Дня защитника Отечества. Один раз в два-три года в мае проводится конференция отцов на тему «Роль отца в семье». В школах есть советы школ, которые возглавляют отцы. Педагоги совместно с отцами работают по двум направлениям: воспитательно-профилактическая работа и военно-патриотическое воспитание. В школах созданы советы профилактики правонарушений, в состав которых входят отцы обучающихся — работники РОВД. Они проводят воспитательную и профилактическую работу с обучающимися. Например, средняя школа № 13 имени В. Т. Цабо г. Гродно приглашает отцов к участию в различных творческих конкурсах: «Многодетная семья», «Творческая семья» и т. д. В школе имеется 19 семей, в которых отцы одни воспитывают детей. С ними проводится индивидуальная работа, консультирование по вопросам воспитания, оказывается помощь.

Из этих семей только одна находится в социально опасном положении. В средней школе № 18 имени Л. М. Доватора и средней школе № 2 имени В. Ю. Саяпина отцы учеников

принимают участие в днях открытых дверей. Эпизодически практикуется проведение классных часов отцами (например, отцы-военнослужащие демонстрируют мастерство работы с собаками-пограничниками) и т. д.

Необходимо отметить, что, несмотря на работу, проводимую школами с отцами, они неохотно посещают родительские собрания (1—2 отца от класса), ссылаясь на занятость на работе, с трудностью принимают участие в организованных для них мероприятиях, не желают посещать консультации для отцов, проводимые социальными педагогами и психологами учреждений образования.

Анализ воспитательной работы учреждений образования Гродно по проблеме организации взаимодействия с отцами показал, что школами не до конца осознаётся важность отцовской линии в воспитании ребёнка. Школами не в полной мере решается задача повышения педагогической культуры отцов, не проводится работа по их привлечению к воспитательной деятельности. Отцы неохотно идут на контакт со школой, в свою очередь, и школа не делает решительных шагов навстречу отцам. В основном это происходит потому, что педагогический коллектив не создаёт условия для успешного взаимодействия между отцами и школой. В школах не ведётся планомерная целенаправленная работа с отцами. Большинство мероприятий, организованных в школе, ориентированы в первую очередь на работу с матерями или семьей в целом. Следовательно, одной из важнейших проблем, стоящих перед учреждениями образования, является организация взаимодействия с отцами обучающихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс в качестве равноправных и равнодушных партнеров.

Определяя стратегические направления формирования культуры отцовства, мы также считаем необходимым задействование всей вертикали государственной власти, функциональных звеньев и подструктур общества, которые, начиная с соответствующих законодательных инициатив, изменения социальной и демографической политики, деятельности всех общественных институтов, более всего соприкасающихся с семьей, отцами, создали бы систему, позволяющую формировать благоприятную среду с ценностно-нормативной, мировоззренческой, поведенческой, контрольно-оценочной, рефлексивной и иными составляющими оптимального развития культуры отцовства. Важное место в этих процессах должна занимать деятельность средств массовой информации, направляющих свои усилия на повышение престижа родительства и отцовства в современном обществе.

В этом плане необходимо проводить целенаправленное формирование социальной ценности отцовства, усиливать внимание к проблемам семейных отношений, создавать специализированные каналы средств массовой информации с полноценным отражением семейной тематики, готовить соответствующие рекламно-информационные ролики и материалы, посвященные отцовству, активно пропагандирующие через средства массовых коммуникаций значимую роль отцов в воспитании детей. Необходимо значительное преобразование всей системы духовно-нравственных ориентиров в обществе, нацеленных на формирование культуры отцовства, ценностно-смыслового пространства, актуализацию традиционных смысло-жизненных доминант и идеалов в контексте современности, развитие различных процессуальных аспектов, семейных ритуалов, традиций, практик и т. д. [23]. С нашей точки зрения, решение указанных проблем связано с теоретическим анализом культуры отцовства, а также с разработкой практико-методологических программ, технологий, практик, моделей формирования культуры отцовства.

Заключение. Проведенное исследование современного состояния белорусской культуры отцовства показало, что существует ряд важных проблем, требующих решения. Во-первых, в качестве доминирующих мотивов рождения детей отцы указывают экономические мотивы, так как рождение детей решает материальные вопросы семьи. Во-вторых, совместное время-

препровождение детей и отцов в 78 % случаях ограничивается просмотром телевизора. В-третьих, отцы неохотно принимают участие в мероприятиях, призванных изменить их отношение к активному воспитанию детей. Анализ проблем развития культуры отцовства в современном белорусском обществе позволил выделить комплекс противоречий между:

– потребностью современного белорусского общества противостоять девальвации ценности отцовства и отсутствием теоретических и практических подходов к анализу формирования культуры отцовства в белорусском современном обществе;

– современными развивающимися тенденциями в сфере культуры отцовства и неизученностью феномена «культура отцовства»;

– богатым потенциалом воспитательных самобытных традиций белорусского общества в сфере отцовства и его игнорированием в современной белорусской культуре. Ценностное пространство традиций по большей части остается для современных отцов своеобразной terra incognita. Целый ряд традиционных социальных родительских практик не имеет аналогов в современной культуре (например, практики двигательных забав, пестования, потешения на этапе младенчества и др.).

Для решения проблем развития культуры белорусского отцовства необходимо задействование всех структур и подструктур власти, звеньев образования в целях популяризации отцовства в социуме. Немаловажным остается тот факт, что работу необходимо проводить не только с состоявшимися отцами, но и осуществлять подготовку к отцовству с разработкой соответствующих учебных программ в школах, учреждениях среднего специального и высшего образования.

Список цитированных источников

1. *Абрамова, А. А.* Формирование культуры родительства в современном российском обществе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psihdocs.ru/formirovanie-kuleturni-roditelevstva-v-sovremennom-rossijskom-ob.html>. — Дата доступа: 16.04.2022.
2. *Авсиевич, М. Г.* Семейное воспитание : учеб. пособие / М. Г. Авсиевич. — Минск : Бестпринт, 2002. — 96 с.
3. *Акутина, С. П.* Педагогические условия эффективного взаимодействия семьи и школы по воспитанию духовно-нравственных ценностей старшеклассников / С. П. Акутина // Образование и общество. — 2009. — № 1 (54). — С. 35—38.
4. *Акутина, С. П.* Формирование осознанного родительства у старшеклассников как духовно-нравственный императив [Электронный ресурс] / С. П. Акутина. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osoznannogo-roditelstva-u-starsheklassnikov-kak-duhovno-nravstvennyu-imperativ>. — Дата доступа: 28.02.2022.
5. *Богословская, В. С.* В кругу семьи рождается душа / В. С. Богословская. — Минск : Ураджай, 2002. — 119 с.
6. *Гачев, Г. Д.* Ментальности народов мира / Г. Д. Гачев. — М. : Эксмо : Алгоритм, 2003. — 541 с.
7. *Звонарева, А. Е.* Идеально-нормативный образ отца в процессе конструирования советских отцовских практик : дис. ... канд. соц. наук : 22.00.04 / А. Е. Звонарева ; Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского — Н. Новгород, 2011. — 168 л.
8. *Здравомыслова, А. Е.* Российский гендерный порядок: социологический подход : коллектив. моногр. / А. Е. Здравомыслова ; под ред. А. Е. Здравомысловой, А. А. Темкиной. — СПб. : Изд-во Европ. ун-та в СПб., 2007. — 306 с.
9. *Зритнева, Е. И.* Воспитание будущего семьянина в современной России : дис. ... д-ра пед. наук / Е. И. Зритнева. — Ставрополь, 2006. — 370 л.
10. *Илларионов, С. В.* Формирование семейных ценностей у старшеклассников в педагогическом процессе школы [Электронный ресурс] / С. В. Илларионов. — Режим доступа: <https://www.rea.ru/ru/publications/AttachmentsLibrary/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>. — Дата доступа: 28.02.2022.
11. *Кон, И. С.* Гегемонная маскулинность как фактор мужского (не) здоровья / И. С. Кон // Социология: Теория, методы, маркетинг. — 2008. — № 4. — С. 5—16.
12. *Кон, И. С.* Материнство и отцовство в историко-этнографической перспективе / И. С. Кон // Сов. этнография. — 1987. — № 6. — С. 26—33.
13. *Кон, И. С.* Мужчина в меняющемся мире / И. С. Кон. — М. : Время, 2009. — 496 с.

14. Кон, И. С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива / И. С. Кон. — М. : Наука, 1988. — 269 с.
15. Спиваковская, А. С. Как быть родителями: о психологии родительской любви / А. С. Спиваковская. — М. : Педагогика, 1986. — 160 с.
16. Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья / А. С. Спиваковская. — М. : Апрель-Пресс ; ЭКСМО-Пресс, 2000. — Т. 2. — 441 с.
17. Чернявская, Ю. В. Белорусы: от «тутэйшых» — к нации / Ю. В. Чернявская ; под общ. ред. А. Е. Тараса. — Минск : ФУАинформ, 2010. — 512 с.
18. Чечет, В. В. Ответственное отцовство: воспитываем с детства. Опыт работы школ по семейному воспитанию [Электронный ресурс] / В. В. Чечет // Выхаванне і дадатковая адукацыя. — 2018. — № 10. — Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/38058> . — Дата доступа: 28.02.2022.
19. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. — Мозырь : Белый ветер, 2003. — 292 с.
20. Шершень, А. Д. Психологические аспекты женских и мужских представлений об отцовстве в современной культуре / А. Д. Шершень // Проблемы соврем. пед. образования. — 2014. — № 44-1. — С. 319—327.
21. Будрик, Е. Г. Культура отцовства: структура понятия и его сущность / Е. Г. Будрик // Вестн. Гродн. гос ун-та им. Я. Купалы. Сер. 3 : Филология. Педагогика. Психология. — 2022. — Т. 12, № 3. — С. 58—65.
22. Об изменении Указа Президента Республики Беларусь (корректируется Указ № 157 от 26 марта 1998 г.) [Электронный ресурс] : Указ № 198 от 9 июня 2022 г. — Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/documents/ukaz-no-198-ot-9-iyunya-2022-g> . — Дата доступа: 11.11.2022.
23. Борисенко, Ю. В. Модель взаимосвязи факторов, определяющих специфику отцовства / Ю. В. Борисенко // Семейн. психология и семейн. терапия. — 2006. — № 2. — С. 44—55.

Поступила в редакцию 06.12.2022.