

задел для формирования единого исследовательского пространства; обеспечение студентов унифицированным приложением к диплому; возможность решения проблемы утечки мозгов; степень контроля качества высшего образования, то есть развитость критериев и методологии оценки качества преподавания.

Подсистема факторных условий включает в себя:

- внедрение инноваций в образовательный процесс, использование новых технологий в обучении преподавателями вузов. Для этого необходимо постоянное обучение и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава путем добавления в организационную структуру вузов специальных отделов;

- оптимальный баланс использования внутренних ресурсов вуза;

- нематериальные ресурсы, под которыми подразумевается инфраструктура, обеспечивающая инновационное развитие, выявление приоритетных направлений и разработок в области новых технологий и организации процесса обучения;

- инвестиционные средства и распределение финансирования по этапам инновационного процесса.

Инновационное развитие систем высшего образования в нашем понимании представляет собой процесс, позволяющий формировать и реализовывать услуги инновационного типа при помощи:

- совокупности взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных стандартов;

- сети учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;

- органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

*Н.С. Недашковская, канд. экон. наук, доцент  
Филиал БГЭУ (Бобруйск);*

*В.И. Маргунова, канд. экон. наук, доцент  
БГЭУ ПК (Гомель)*

## **МЕСТО И РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗОВ**

Существующая ныне конкуренция на рынке труда привела к тому, что трудоустройство и карьера каждого человека определяется двумя факторами: уровнем профессиональной подготовки и морально-психологической готовностью, навыками работы в условиях конкуренции, умения реализовать свою профессиональную подготовку.

Получив место на производстве или в учреждении, выпускник высшего учебного заведения должен начать продуктивно трудиться, так как скорость и интенсивность современной жизни не позволяют ему выделять дополнительное

время для изучения практической стороны дела. Успешность специалиста нового типа зависит не только от уровня усвоения специальных дисциплин, сформированных трудовых умений и навыков, но и от наличия таких качеств, как способность к управленческой и предпринимательской деятельности, поддержание уровня квалификации, установление деловых контактов, индивидуального и коллективного творчества, овладение психотехникой саморегулирования в напряженных ситуациях. В связи с этим образовательная деятельность в высших учебных заведениях требует существенного изменения.

По существу сегодня в Беларуси в системе высшего образования осуществляется массовый педагогический эксперимент, обусловленный изменением сроков обучения, содержанием учебных планов, их наполняемостью. В связи с сокращением часов на изучение дисциплин, значительный объем учебного материала студент должен освоить самостоятельно, и результативность работы во многом зависит от уровня сформированности его навыков умственной деятельности. Теоретические исследования, практика работы профессорско-преподавательских коллективов высших учебных заведений свидетельствуют о том, что основной причиной «отсева» студентов первых курсов является отсутствие у них умения обучаться, вследствие чего им приходится стихийно преодолевать все трудности путем «проб и ошибок», то есть самым неэффективным методом. Многие ученые считают, что в последнее время данная проблема стоит особенно остро. Поэтому необходимо создание и использование таких методик и технологий обучения, которые помогли бы студентам овладевать навыками умственной деятельности, управлять собственными познавательными процессами, развивать внимание, память, мышление, формировать умения и навыки работы с книгой.

На наш взгляд, эффективность профессиональной подготовки специалистов возможно повысить путем приоритетности организаторской функции преподавателя, его консультативной работы при выполнении самостоятельных индивидуальных и групповых заданий студентами. В связи с этим проблемы организации самостоятельной работы студентов (СРС) должны занимать соответствующее место в построении учебного процесса в высшем учебном заведении.

В широком понимании СРС – это активная, познавательная, творческая деятельность студента, которая должна иметь место в любом виде учебных занятий. В более узком смысле СРС рассматривается как один из видов учебных занятий, особенностью которого является отсутствие преподавателя в момент учебной деятельности студента (отличие от лекций и практических занятий). В научных трудах по педагогике и психологии высшей школы проблемы организации СРС уделяется соответствующее внимание, но практика ее организации требует дальнейшего совершенствования. Основной проблемой реализации СРС является выбор заданий-продуктов. Можно предложить студенту провести обзор учебной или специальной литературы. При этом задание может быть сформулировано как поручение: «составить план...», «прочитать и составить...», «проанализировать...», «провести расчет...» и т.п. В задании должен

быть указан конечный продукт, который должен получить студент после его выполнения. Задание должно быть индивидуальным для каждого студента.

Система СРС обязана обеспечить формирование самостоятельности студента; осуществление контроля за его действиями; информирование студентов об уровне достигнутых целей; создание внешних и внутренних условий самостоятельной работы; возможность планирования и корректирование действий студента на основе самоконтроля и анализа информации о результативности.

С одной стороны, чтобы сформировать самостоятельность, необходимо уменьшить нагрузку студента, так как поиск самостоятельных решений является трудоемким, а с другой, чтобы приобрести знания и умения необходимо увеличить количество заданий (нагрузку на студента). Чтобы разрешить такие противоречия, в системе СРС, необходимо выделить две подсистемы: одна должна быть ориентирована на достижение главной цели – формирование самостоятельности студента, а другая – на приобретение знаний и умений в условиях самостоятельной работы.

Достижение указанных целей обеспечивают кафедры, которые формируют умения студента самостоятельно выполнять задания по дисциплинам в соответствующих условиях, и факультеты, которые формируют умение студента самостоятельно управлять своей деятельностью по реализации планов кафедр.

*З.И. Одуло, С.В. Шикальчик  
ГГУ им. Ф. Скорины (Гомель)*

## **О ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДАХ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ**

Одной из наиболее серьезных претензий, предъявляемых современным обществом к высшей школе, является отсутствие тесной взаимосвязи между теоретическими знаниями, которые студент получает в стенах вузов и практическими умениями и навыками, которыми ему необходимо владеть для успешного осуществления трудовой деятельности по своей специальности.

Задача подготовки специалистов с высшим экономическим образованием требует применения активных методов обучения направленных на связь теории с практикой. Учебными планами вузов предусмотрены такие виды аудиторных занятий как лекции, практические и лабораторные занятия. Однако все изучить, показать и усвоить студентами во время проведения аудиторных занятий со студентами невозможно. Необходима связь теории с практикой. Для этого предусмотрены учебная ознакомительная, производственная и преддипломная практики студентов.

Учебная ознакомительная практика студентов экономического факультета обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» предусматривает, как проведение практических и лабораторных занятий в аудиториях университета связанных с выполнением заданий по бухгалтерскому учету, так и экскурсии на производственные предприятия г. Гомеля и в учреждения