

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ АРБИТРА ПО БАСКЕТБОЛУ КАК ПРИМЕР ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В СПОРТЕ

Введение. Спорт стал неотъемлемой частью жизни общества. В XXI веке баскетбол является одним из самых популярных и престижных игровых видов спорта, привлекающий зрелищностью, динамичностью и эмоциональностью [1, с. 4].

В области судейства по баскетболу спортивной наукой разработаны и внедряются передовые методы отбора, обучения для повышения квалификации арбитров [2, с. 53].

Специальные и общие знания являются определяющим фактором подготовки арбитра. Для осуществления судейской деятельности необходимы специальные знания: профессиональные, психолого-педагогические и медико-биологические.

Профессиональный судья должен в совершенстве знать правила FIBA (фр. Federation Internationale de Basketball). Это организация, объединяющая национальные баскетбольные федерации, определяющая основные направления развития мирового баскетбола. Под эгидой FIBA проводятся летние Олимпийские игры, чемпионаты Мира, Европы и другие международные соревнования различного уровня. Штаб-квартира FIBA находится в швейцарском городе Женева.

Актуальность. Судейство в баскетболе заслуживает особого внимания, так как является инструментом компетентной оценки работы тренеров и игроков, начатой в период подготовки к соревнованиям. Знания правил баскетбола, справедливость, ответственность, владение эмоциями, мастерство, интуиция позволяют арбитру профессионально выполнить свою работу.

Цель работы — проанализировать и изучить особенности формирования профессиональных и социально-личностных компетенций арбитра по баскетболу.

Профессия баскетбольного арбитра в поле имеет социальную направленность и относится к группе профессий «человек-человек». Умение вести себя в сложных обстоятельствах является признаком культуры поведения, внутренней организованности, собранности, дисциплинированности арбитра. Баскетбол, как вид спорта имеет ярко выраженную состязательную направленность, что обязательно подразумевает наличие соперничества, борьбы и возникновение конфликтных ситуаций [3, с. 4]. Работа арбитра очень сложная, сопряжена со многими трудностями, психологическими перегрузками, стрессами, давлением извне, которые сильно влияют на психологическое состояние и жизнь человека. Высококвалифицированное судейство создает необходимые условия для совершенствования мастерства баскетболистов в условиях честной борьбы. Арбитр на площадке взаимодействует с игроками, тренерами, управляет конфликтными ситуациями.

Основная часть. Профессиональные и социально-личностные компетенции специалистов в области спорта включает в себя наличие общих специальных знаний и умений, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности, сформированное целостное профессиональное мышление и сознание, определяющие успешность профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции: формировать гуманистическое мировоззрение, нравственное сознание и нравственное поведение, воспитывать ответственность за результат судейской деятельности. Осваивать и использовать современные научно обоснованные методики спортивной подготовки, в том числе и психологическую подготовку.

Профессиональные компетенции можно разделить на виды: индивидуальная компетентность, деловая компетентность, коммуникативная или социальная компетентность, эмоциональная компетентность.

Индивидуальная компетентность арбитра включает в себя четкое знание правил соревнований по баскетболу, быстрая реакция, умение одновременно следить за многими объектами и моментами на паркете во время матча, физическая подготовка. Человечность, уважение к людям, понимание философии игры, хладнокровие, верные свистки в конце игры, когда решается результат матча, являются показателем высокого уровня судейской квалификации.

Деловая компетентность. Судейская работа в баскетболе — это многогранная, интеллектуальная работа, связанная с умением управлять процессом игры. Судье необходимо увидеть игровую ситуацию, мгновенно обработать полученную информацию, быстро принять верное решение, что и определяет уровень мастерства арбитра. Деловая компетентность включает в себя принципы делового этикета. К основным принципам относятся: принцип вежливости, достоинства, простоты, хорошего воспитания. При этом необходимо учитывать национальную специфику общения и сложившиеся в обществе стереотипы.

Американский ученый Джен Ягер в книге «Деловой этикет: Как выжить и преуспеть в мире бизнеса» выделила 6 основных правил:

1. Пунктуальность. Делай все вовремя.
2. Конфиденциальность. Не болтай лишнего.
3. Любезность, доброжелательность, приветливость.
4. Внимание к окружающим. Думайте о других, а не только о себе.
5. Внешний облик. Одевайтесь как положено.
6. Грамотность. Говорите и пишите хорошим языком [4, с. 17—26].

Эти правила применимы не только в бизнесе, а также и в профессиональной деятельности арбитра.

Коммуникативная компетентность связана с умением общаться с руководством клубов, организаторами соревнований, средствами массовой информации, понимать особенности личности человека, эмоциональный настрой участников соревновательного процесса, предвосхищать, констатировать и регулировать межличностные конфликты. Коммуникативная компетентность включает в себя ораторские, гностические и двигательные умения.

Ораторское мастерство арбитра проявляется в умении вести диалог с людьми, при этом добиваться поставленных в общении целей, всегда аргументировать свое мнение, доступно и просто объяснить самую сложную игровую ситуацию, в конструктивном ключе высказать свою точку зрения, при этом не испортив отношения с другими людьми. Развивает уверенность в себе и способность логично и четко структурировать мысли, использовать факты и статистику, начинать речь энергично и заканчивать речь эффектно, шутить, не теряться в неожиданных ситуациях.

Гностические умения связаны с накоплением информации как о командах в целом, так и об игроках. Умение увидеть ошибки и анализировать ситуации, которые возникают на площадке в процессе игры. К гностическим умениям относится умение пользоваться научной и учебно-методической литературой, умение проводить исследования и анализировать результаты для того, чтобы внести коррективы в свою судейскую практику.

К двигательным умениям, в первую очередь, относится техника выполнения жестов судьями, техника передвижения судьи по баскетбольной площадке, технология выхода судейской бригады на игровую площадку.

Информационные компетенции: знание и использование информационных и коммуникационных технологий в профессиональной работе, умение применять на практике компьютерно-информационную судейскую систему.

Эмоциональная компетентность — способность осознавать свои эмоции и эмоции игроков, тренеров, зрителей, а также управлять ими. Часто работа судей происходит на фоне стресса в агрессивной, накаленной страстью, волнением обстановке. Мастерство арбитров должно находиться на высоком профессиональном уровне для того, чтобы позволить зрителям насладиться игрой, а игрокам показать свой индивидуальный стиль и техническое мастерство для решения тактических задач команды, избежать травм на площадке. Высокий эмоциональный интеллект является показателем профессионализма арбитра.

Социально-личностные компетенции: быть способным к социальному взаимодействию, обладать гуманистическими качествами, способностью к межличностным коммуникациям, быть способным к критике и самокритике, уметь работать в команде, формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции, проявлять инициативу, в том числе и в нестандартных ситуациях.

Нравственные качества, которыми должен обладать судья: самоконтроль поступков и действий, ответственность, дисциплинированность, объективность, честность, гуманность, человеческое достоинство, совесть, уважение. Важным нравственным качеством является оптимизм. Оптимизм — это сильная воля, уверенность в себе, доброжелательность по отношению к окружающим, жизнерадостность, чувство юмора. Принципиальность также необходима арбитру в работе. Арбитр безусловно следует правилам соревнований и следит за неукоснительным выполнением их игроками, тренерами. Принципиальный судья надежен, неподкупен, открыт и уверен в себе и своих действиях. Воспитательная роль арбитра очень высока, и только на собственном примере можно подготавливать молодое поколение хороших судей. К интеллектуальным качествам арбитра относится: быстрота мышления, образованность, умение применять знания в профессии и в жизни, мотивация к познанию, самокритичность, владение новыми информационными технологиями, способность к самосовершенствованию. Волевые качества играют важную роль в работе арбитра. К ним относятся самообладание, уверенность в себе, умение концентрироваться, требовательность, терпение, решительность, смелость.

Заключение. Баскетбол гармонично сочетает в себе доведенную до совершенствования технику выполнения и быстроту действий, высоко развитые физические качества. Вследствие этого предъявляются повышенные требования к арбитрам на площадке. Человек, выбравший данную профессию, должен предъявлять к себе высокие требования, следить за своим поведением, внешним видом, постоянно повышать уровень квалификации. Профессионально значимые и личностные качества, высокий интеллект, объективное и честное судейство, тактичность в общении с тренерами, налаживание диалога с проблемными игроками, анализ происходящего и адекватные решения — всё это характеризует профессионального арбитра по баскетболу.

Список цитируемых источников

1. Копылова, Е. А. Комплексная методика подготовки судей-секретарей по баскетболу в вузе : метод. рекомендации / Е. А. Копылова. — Могилев : БРУ, 2021. — 16 с.
2. Критерии отбора и функциональной подготовки баскетбольного арбитра / Д. С. Ерофеев [и др.] // Теория и практика физ. культуры. — 2001. — № 11. — С. 53—55.
3. Копылова, Е. А. Спортивная этика в баскетболе : метод. рекомендации / Е. А. Копылова. — Могилев : БРУ, 2019. — 15 с.
4. Ягер, Д. Деловой этикет. Как выжить и преуспеть в мире бизнеса : пер. с англ. — М., 1994. — С. 17—26.

УДК 616.31:37 (072)

Е. А. Лобковская, А. В. Буйнич, Д. С. Гамазова, В. П. Дудко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Введение. Состояние здоровья молодежи вызывает серьёзную тревогу. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье обучающихся за последние годы ухудшилось. Традиционная организация образовательного процесса и неблагоприятная *эпидемиологическая ситуация* из-за вспышки коронавирусной инфекции COVID-19 создают у студентов постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней.

Студент как личность находится на таком уровне развития, на котором осуществляются значимые жизненные решения и выборы, повышается интерес к жизненным целям, образу жизни. Это время качественных перемен в жизни студента, поэтому вопрос о создании благоприятных условий для формирования ответственного отношения к своему здоровью как профессионально значимому свойству приобретает особое значение во время обучения в высшем учебном заведении.

Основная часть. По данным Ю. П. Лисицына и Ю. М. Комарова, самым значимым фактором, влияющим на здоровье, является здоровый образ жизни. Здоровье зависит на 50 % от здорового образа жизни, до 20 % — от загрязнения внешней среды, 15 % — от врожденных генетических процессов и 15 % от недостатка систем и форм здравоохранения [1]. Проблема формирования здорового образа жизни среди молодежи, весьма актуальна и очевидна, так как здоровье формируется с раннего возраста [2, с. 49].

Исследования в области формирования здорового образа жизни показывают, что между уровнем здоровья и уровнем его сформированности в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов прослеживается чёткая зависимость (О. А. Абдулина, Ю. К. Бабанский, Л. М. Борисов, М. Я. Виленский и др.). Это обуславливает необходимость подготовки будущего педагога, для которого принципы здорового образа жизни должны стать собственными жизненными принципами (Л. И. Алешина, Г. К. Зайцев, В. В. Колбанов, Н. М. Полетаева, К. С. Тристеня) и принципами профессиональной деятельности.

Умение воспитывать здоровый образ жизни В. Н. Введенский вводит в определение профессиональной компетентности педагога [3, с. 52].

Здоровье и здоровый образ жизни необходимо относить к профессионально важным качествам, способствующим развитию профессионала и его успешности в профессиональной деятельности. Умение заботиться о собственном здоровье, заниматься систематически физическим, психологическим и духовным самосовершенствованием необходимо воспитывать у будущего педагога в процессе его профессионального становления, поскольку данные умения удовлетворяют его потребности в социальном и профессиональном самоопределении и соответствуют требованиям общества к уровню профессионального развития будущего специалиста [4].

По данным исследований, только 20 % студенческой молодежи считаются практически здоровыми. У будущих педагогов частыми являются обращения в медицинские учреждения, хотя требуемая от них терпимость, выдержка, активность, оптимизм во многом обусловлены их здоровьем [5].

Цель нашего исследования — изучение мотивации студентов второго курса лингвистического факультета на здоровый образ жизни. Проведено анкетирование 73 студентов — будущих педагогов учреждения образования «Барановичский государственный университет». У большинства студентов сформирован «знаемый» мотив ЗОЖ, но он, не превратился в действенный мотив. Так подавляющее большинство выразили свое согласие с необходимостью заботиться о здоровье (92,6 %). Однако выявлено, что здоровый образ жизни ведут только 31,9 % студентов, 48,3 % респондентов считают, что не располагают временем для здорового образа жизни, а 19,8 % затруднились дать определение собственному образу жизни.

Тенденция снижения объема двигательной активности будущих педагогов (особенно девушек) отрицательно сказывается на их здоровье: физическом развитии, физической подготовленности и функциональном состоянии. Двигательная активность как один из факторов здорового образа жизни зависит от человека и может быть преобразована нашей волей и настойчивостью [6, с. 65].