лишь на тех занятиях идет приобщение студентов к поисковой деятельности, где преподаватель формирует у студентов потребность развивать свои профессиональные умения и навыки, стимулирует внешнюю мотивацию, определяя перспективы будущей конкурентоспособности, и развивает творческие способности молодых людей.

Мы поддерживаем позицию тех преподавателей, которые считают, что управление самостоятельной работой должно проходить вне сетки обязательных учебных занятий (в читальных залах, библиотеках, с помощью сети ИНТЕРНЕТ, в практической профессиональной деятельности) и реализовываться через сотворчество.

Мы уделили столь пристальное внимание исследованию особенностей управления самостоятельной учебной деятельностью студентов потому, что именно с нее начинается путь в науку талантливой студенческой молодежи. Результат каждого учебного занятия становится ценностно-значимым лишь в том случае, если в итоге у студента имеются хорошо структурированные и систематизированные знания об основах научной картины мира и определены пути применения этих интегрированных знаний в будущей профессиональной деятельности. Важно, чтобы каждый новый блок новых знаний наполнялся готовностью к осмыслению тех изменений, которые могут возникать в мире новых исследований, и вооружал студента навыками самообразовательной деятельности.

Пути совершенствования совместной работы кафедры и факультета преподаватели видят в следующем: 3% — в повышении персональной ответственности преподавателей,17% — в привлечении большего числа преподавателей к разработке стандартов, учебных и рабочих планов подготовки студентов; 80% считают, что деканат факультета — контролирующий орган, и он обязан работать по своему плану, у него иные функции, чем у кафедры. Большинство преподавателей высказывают следующие пожелания: дайте нам хорошее расписание, обеспечьте явку студентов, и кафедра сама справится с порученным ей делом.

Наша позиция базируется на другой концепции: студент как субъект педагогического взаимодействия в процессе обучения тогда будет успешно формироваться как специалист, способный работать в учебных заведениях разного уровня, если он будет чувствовать себя таковым и на кафедре, и в деканате. Отсюда возникает необходимость согласовывать со студентами расписание занятий и другие дела, имеющие общее значение для всех, работающих и обучающихся на факультете. На кафедре необходимо иметь такую документацию, которая нужна студенту для подготовки к занятиям и для самостоятельного изучения отдельных тем, курсов и дисциплин.

Материал поступил в редакцию 20.05.2011.

Е. В. Самаль
Российский государственный социальный университет,
филиал в г. Минске

САМОАКТУАЛИЗАЦИОННЫЙ ПРОФИЛЬ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА

В современных исследованиях, посвященных проблеме самоактуализации и самореализации, рассматривается концепция нового человека, а именно человека целостного, развивающегося и деятельного. Само понятие «самоактуализация» интерпретируется как стремление человека к наиболее полному раскрытию и реализации своего личного потенциала. Тенденция к самоактуализации составляет сущность, «стержень» личности — стремление осознавать, познавать, раскрывать, а далее воплощать и реализовывать себя в деятельности. Самоактуализация и самореализация являются неотъемлемыми атрибутами саморазвития личности. Самоактуализация проявляется, находит выражение в мотивационной структуре, в личностно-смысловых образованиях, смысложизненных ориентациях. Самореализация проявляется в умелом воплощении этого в деятельности профессиональной, общении, личной жизни.

Начало детальному рассмотрению проблемы самоактуализации, личностного роста и развития дало самое новое направление персонологии — гуманистическая психология. Ученые, причислявшие себя к этому течению (рассматриваемому также, как «развитие потенциала человека»), заявляли, что человек от природы хорош, способен к самосовершенствованию, свободен в определении собственной жизни и ответственен за то, что собой представляет. Сама сущность человека постоянно движет его в направлении личностного роста, творчества и самодостаточности, если только чрезвычайно сильные обстоятельства окружения не мешают этому [3; 4]. Но эти идеи не являлись абсолютно новыми, а продолжали раскрывать те гуманистические идеи, которые зародились и развивались в философских взглядах Античности, эпохи Возрождения и Просвещения, немецкой классической философии, психоанализа и экзистенциализма. Так, еще античный философ Зенон говорил о «физисе» — силе природы, вечно побуждающей все вещи расти, а выросшие — совершенствоваться. С тех пор многие философы (Н. Кузанский, Б. Спиноза, Л. Фейербах и др.) говорили о творческой силе природы, побуждающей к росту, следуя неким правильным и прогрессивным путем.

Как показал теоретический анализ проблемы, взгляды на природу самоактуализации и особенности ее проявления в жизни и деятельности человека практически совпадают у представителей различных зарубежных психологических направлений. Самоактуализация рассматривается как внутренняя активность личности, актуализация внутреннего позитивного и творческого стремления к росту, развитию, психологической зрелости и компетентности. Но при этом наблюдается неоднозначность использования трактовки понятия «самоактуализация». Данный термин зачастую заменяется схожими понятиями — «самоосуществление самости» (А. Адлер, Г. Салливен, К. Юнг), «самореализация» (Л. Бинсвангер), «свободное самотворение» (Ж.-П. Сартр), «плодотворная ориентация» (Э. Фромм), «постижение смысла» и «самотрансцендентность» (В. Франкл, Э. Гуссерль). Однако каждое

Репозиторий ВГУ

из этих понятий отражает процесс постижения собственных потенциальных возможностей и смыслов, перевод их из состояния потенциального в актуальное и воплощение в реальных условиях окружающей действительности.

Обращение к феномену самоактуализации в отечественной психологии было обусловлено разработкой и применением деятельностного подхода к трактовке внутреннего мира человека (А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн), а в дальнейшем — акмеологического, системогенетического и интегративного подходов (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, А. В. Брушлинский, А. А. Деркач, А. В. Карпов, В. В. Козлов, В. Н. Мясищев, Ю. П. Поваренков, В. Д. Шадриков и др.), ставших теоретико-методологической основой изучения потенциальных возможностей личности. Лежащие в основе данных подходов принципы развития, целостности, потенциальности и позитивности указывают на непрерывность процесса становления целостности личности, превращения ее из объекта социальных воздействий в субъекта индивидуального и общественного развития на протяжении всего жизненного пути человека. Самоактуализация при этом понимается как процесс, обеспечивающий человеку достижение вершин жизни, личностной и профессиональной зрелости.

Методы сбора и обработки данных

В нашем исследовании изучалось психологическое содержание самоактуализации личности студента-психолога на этапе профессионального обучения, в частности, был описан самоактуализационный профиль студента-психолога. Нами самоактуализация трактуется как присущая личности внутренняя активность, стремление к осознанию и раскрытию собственных потенциальных возможностей и задатков. Это стремление выражается в соответствующих мотивационных и смысложизненных ориентациях, адекватном самовосприятии и самоотношении, креативности, позитивности, уверенности в себе и своем будущем, интернальности во всех сферах жизнедеятельности как проявления свободы в творении себя и своей жизни.

Для исследования самоактуализационного профиля студента-психолога использовался самоактуализационный тест (САТ) (Л. Я. Гозман, М. В. Кроз, М. В. Латинская) [1]. В исследовании приняли участие студенты факультета психологии ЧУ «Международный гуманитарно-экономический институт» 1—5 курса очной формы обучения в количестве 158 человек.

Результаты исследования

Самоактуализация может рассматриваться как интегральное личностное образование (совокупность определенных свойств и качеств), а также как потребность, как процесс, как состояние, как цель, как средство и как результат. В качестве последнего мы можем говорить о степени и уровне самоактуализированности, отражающих количественную и качественную стороны процесса самоактуализации. В нашем исследовании мы делаем акцент на степени самоактуализированности студента, степени выраженности определенных самоактуализационных параметров (самоактуализационный профиль), так как уровень самоактуализированности представляет собой качественную характеристику, отражающую некий итог, присущий, по словам А. Маслоу, лишь незначительному количеству людей, которых мы можем отнести к категории уже самоактуализировавшихся. Определенная степень выраженности стремления к осознанию и раскрытию своего потенциала, к актуализации его в социально приемлемой форме, степень развития качеств, способствующих личностному росту, наблюдается у каждого человека в процессе становления и развития его самосознания. У студенчества это стремление наиболее ярко выражено как поиск себя в профессиональном мире, как возможность самовыражения и самораскрытия в нем и посредством его.

Самоактуализационный профиль студента-психолога (средние значения по шкалам) ниже представлен графически. Также в таблице 1 представлены данные о степени самоактуализированности студентов-психологов, ее процентном соотношении.

Полученные данные по шкалам методики САТ позволяют утверждать, что в целом у студентов-психологов слабо выражена компетентность во времени (Тс = 8,2), наблюдается тенденция к концентрации внимания на одном из его аспектов — прошлом, настоящем либо будущем, а зачастую проявляется больший интерес к прошлому или будущему по сравнению с настоящим. Такая тенденция не позволяет молодому человеку видеть свою жизнь целостной и закономерно обусловленной. Только 35% студентов способны жить «настоящим», т. е. переживать настоящий момент своей жизни во всей его полноте, а не просто как фатальное следствие прошлого или подготовку к будущей «настоящей жизни», 28% студентов имеют низкий показатель компетентности во времени, т. е. жизнь воспринимается не целостно, а разорванными временными составляющими. Можно предположить (рис. 1), что от получаемой профессии ожидается помощь в осознании прошлых ошибок, возможности успешного настоящего и перспективного будущего.

Данные по шкале поддержки (I = 47,8) также говорят о том, что в целом у студентов наблюдается средне выраженная тенденция к опоре на себя в любых жизненных ситуациях. Так 35% молодых людей являются «изнутри направляемыми» личностями, т. е. относительно независимыми в своих поступках, стремящимися руководствоваться в жизни собственными целями, убеждениями, установками и принципами, свободными в выборе, не подверженными внешнему влиянию. У 23% молодых людей наблюдается высокая степень зависимости, конформности, несамостоятельности, это «извне направляемые» личности с внешним локусом контроля, а 42% — соответствуют среднему значению, т. е. их позиция относительно собственной поддержки нестабильна, нет четкой уверенности в значимости самовыражения и самореализации посредством внутренней мотивации, внешние стимулы являются зачастую более мотивирующими, чем внутренние (табл. 1).

Репозиторий БГПУ

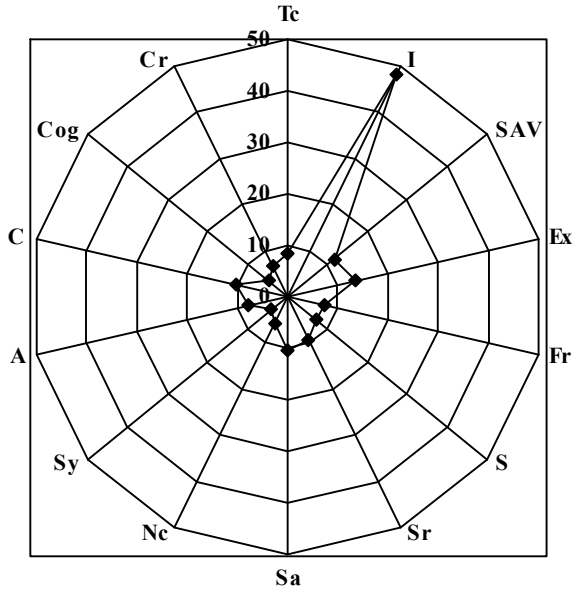


Рисунок 1 — Самоактуализационный профиль студента-психолога

Что касается ценностных ориентаций (SAV = 11,6), то можно отметить, что не все ценности самоактуализирующейся личности разделяются студентами, у 23% наблюдается приверженность целям и ценностям самоактуализирующейся личности, у 21% наблюдается отвержение ценности самоактуализации. 56% студентов относятся к ценностям самоактуализации избирательно.

Степень гибкости молодых людей в реализации своих ценностей в поведении (в том числе и самоактуализационных), взаимодействии с окружающими людьми, находится у студентов-психологов в переделах нормы (Ex = 13,4), только у 20% наблюдается способность быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию и успешно реализовывать свои ценности, у 15% такой тенденции вообще не наблюдается, ригидность поведения не позволяет ощущать собственную значимость и успешность в жизни.

Что же касается степени осознания собственных чувств и степени проявления их в поведении, то у будущих психологов эти характеристики также представлены в средних показателях (Fr = 7,1; S = 7,0), не все потребности и чувства хорошо ощущаются и рефлексируются, а тем более спонтанно выражаются. У 14% студентов проявляется высокая степень чувствительности как к себе, так и к чувствам и нуждам других людей, у 27% наблюдается нечувствительность, 16% способно спонтанно реагировать и быть собой в жизненных ситуациях, 30% боятся выражать свои чувства в поведении.

Т а б л и ц а 1 — Степень самоактуализированности студентов-психологов

Шкала	Степень самоактуализированности		
	высокая	средняя	низкая
	количество студентов, абс. / %	количество студентов, абс. / %	количество студентов, абс. / %
Ориентация во времени	55 / 35	59 / 37	44 / 28
Поддержка	55 / 35	67 / 42	36 / 23
Ценностные ориентации	37 / 23	88 / 56	33 / 21
Гибкость поведения	32 / 20	103 / 65	23 / 15
Сензитивность	22 / 14	93 / 59	43 / 27
Спонтанность	25 / 16	86 / 54	47 / 30
Самоуважение	65 / 41	69 / 44	24 / 15
Самопринятие	6 / 4	111 / 70	41 / 26
Взгляд на природу человека	8 / 5	118 / 74	32 / 21
Синергичность	20 / 13	118 / 74	20 / 13
Принятие агрессии	8 / 5	98 / 62	52 / 33
Контактность	8 / 5	107 / 68	43 / 27
Познавательные потребности	8 / 5	82 / 52	68 / 43
Креативность	18 / 12	100 / 63	40 / 22

Репозиторий БарГУ

По шкале «Самоуважение» мы наблюдаем некоторое повышение значения до уровня выше среднего (Sr = 9,1), что говорит о способности молодых людей ценить свои достоинства, положительные свойства характера, уважать себя за них. В процентном отношений эта способность наблюдается у 41%, эти студенты видят и ценят в себе сильную личность, у 15% наблюдается низкая самооценка и отсутствие самоуважения. Однако результаты по шкале «Самопринятие» (Sa = 10,4), говорят о том, что принятие себя таким как есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков, хотя и находится в пределах среднего уровня по всей выборке, однако высокие значения наблюдаются только у 4% студентов, 26% не принимают себя и свои слабости. Как мы видим, студентам-психологам гораздо труднее достигнуть состояния принятия себя, чем самоуважения, хотя самоактуализация, да и выбранная профессия требуют и того, и другого.

Относительно природы человека, большинство студентов (74%) не во всем усматривают ее положительность и конструктивность, т. е. наблюдается ее некоторая неоднозначность в оценках студентов. Среднее значение по выборке также подтверждает этот факт (Nc = 5,6). Только у 5% наблюдается тенденция положительно оценивать природу человека и принимать добро—зло, эгоистичность—бескорыстие, мужественность—женственность и другие дихотомии в природе человека, 21% молодых людей считает человека злым и плохим по своей природе.

Способность к целостному восприятию мира и людей, к пониманию связанности противоположностей, таких, как игра и работа, телесное и духовное и др., представлена в нашей выборке на уровне несколько выше среднего (Sy = 4,5). Целостность (синергия) наблюдается лишь у 13%, они способны видеть противоположности жизни значимо связанными, у 13% такой способности не наблюдается, или она слабо развита.

Способность личности принимать свое раздражение, гнев и агрессивность как естественное проявление человеческой природы в целом по выборке средне выражена (A = 7,9), только 5% молодых людей готово принять свою и чью-то природную агрессию, гнев, и относиться к ним естественно, 33% видит в них зло, отрицает их у себя, избегает их выражения, постоянно подавляет эти проявления.

Что же касается контактности, то студенты-психологи в большинстве своем способны к быстрому установлению глубоких и тесных эмоционально-насыщенных контактов с людьми (C = 10,4), наиболее ярко эта способность представлена у 5%, у 27% имеются трудности в установлении теплых межличностных отношений.

Заставляет несколько задуматься тот факт, что стремление к приобретению знаний об окружающем мире у будущих психологов недостаточно ярко выражено (Cog = 4,9): 5% стремится к знаниям, 43% имеют низкую в этом потребность.

Творческая направленность личности будущего психолога тоже оставляет желать лучшего (Cr=6,8), в подавляющем большинстве она имеет среднюю степень выраженности (63%), только у 12% наблюдается проявление креативности как принципа жизни и подхода к решению жизненных проблем, у 22% творческая направленность слабо выражена и требует развития.

Далее, используя метод поперечных срезов, мы проанализировали динамику степени выраженности стремления к самоактуализации (степени самоактуализированности) у студентов разных курсов. За основу были взяты базовые шкалы методики САТ «Ориентация во времени» (Tc) и «Поддержка» (I). Средние значения по базовым шкалам были сравнены с помощью t-критерия Стьюдента. Выявленные значимые различия подтверждены достоверностью различий и представлены ниже в таблице 2.

Как мы видим, значимые различия по основным параметрам самоактуализации четко обозначились между 3-м и 4-м курсами. Динамика основных самоактуализационных параметров представлена ниже графически (рис. 2).

Полученные данные позволяют утверждать, что динамика основных самоактуализационных параметров у студентов такова: «пики» выраженности стремления к самоактуализации приходятся на 3-й и 5-й курсы, спад или наиболее низкие значения по выделенным параметрам наблюдаются на 2-м и 4-м курсах. Кроме того, процент самоактуализирующихся студентов на 3-м и 5-м курсах превалирует и соответственно составляет 54% и 53%. Количество студентов с высокой степенью самоактуализированности на разных курсах представлено ниже графически (рис. 3).

Анализ вышеизложенных результатов указывает на то, что студенты 3-го и 5-го курса стремятся к самоактуализации в большей степени. Основываясь на данных исследований Ю. П. Поваренкова относительно кризиса

Т а б л и ц а 2 — Значимые различия по основным параметрам самоактуализации

Курсы	Ориентация во времени		Поддержка	
	t	ρ	t	ρ
1-2	0,05	0,96	-1,22	0,23
2-3	2,51*	0,05	1,10	0,28
3-4	-2,42*	0,05	-3,73*	0,04
4-5	2,52*	0,04	1,12	0,27
Примечания: * — уровень значимости $\rho \leq 0,05$. ** — уровень значимости $\rho \leq 0,01$.				

Репозиторий БарГУ

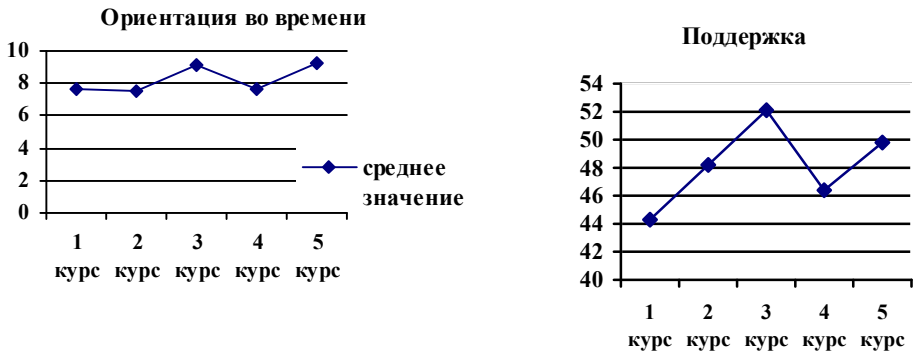


Рисунок 2 — Динамика параметров «Ориентация во времени» и «Поддержка»

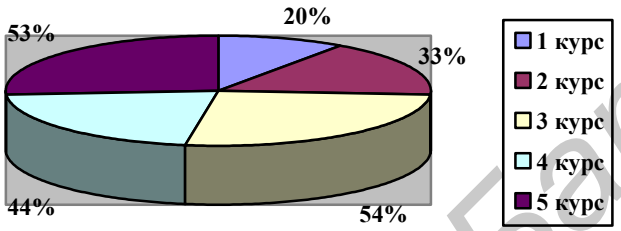


Рисунок 3 — Количество самоактуализирующихся студентов

учебно-профессиональной идентичности [2], мы констатируем наличие кризисных периодов в формировании учебно-профессиональной идентичности у студентов-психологов в конце 2-го и 4-го курсов. Исходя из того, что одна из трактовок термина «кризис» подразумевает острый недостаток, нехватку чего-либо, мы можем предположить, что у студентов в момент кризиса учебно-профессиональной идентичности наблюдается активизация внутренних ресурсов для преодоления возникших трудностей, разрешения внутренних противоречий, что мы и наблюдаем на 3-м и 5-м курсах.

Таким образом, анализ самоактуализационного профиля студента-психолога показал, что стремление к росту и развитию, воплощению в деятельности своих потенциальностей у студентов представлено на среднем уровне. Студенты 3-го и 5-го курса стремятся к самоактуализации в большей степени, что обусловлено преодолением кризиса учебно-профессиональной идентичности.

Список источников

1. *Гозман, Л. Я.* Самоактуализационный тест / Л. Я. Гозман, М. В. Кроз, М. В. Латинская. — М. : Росс. пед. агентство, 1995. — 44 с.
2. *Поваренков, Ю. П.* Психологический анализ профессионального становления учителя на стадии обучения в педагогическом вузе / Ю. П. Поваренков // Ярослав. пед. вестн. — 1998. — № 1. — С. 71—77.
3. *Роджерс, К.* Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. — М. : Прогресс, 1998. — 801 с.
4. *Maslow*, A. Self-actualizing and Beyond. — In : Challenges of Humanistic Psychology. N. Y., 1967.

Материал поступил в редакцию 10.05.2011.

Ф. И. Храмцова
Российский государственный социальный университет,
филиал в г. Минске

ГЕНДЕРНЫЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ МОДЕРНИЗАЦИИ БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА

Построение демократии в белорусском обществе невозможно без учета гендерного фактора социальной модернизации. Гендерное равенство в мировом сообществе понимается в качестве ключевого индикатора демократии, принципа этики, основы компетентности. Декларация Тысячелетия (Саммит, 2000 г.) вслед за Пекинской Платформой действий (1995 г.) определила равенство прав и равенство возможностей женщин и мужчин как основу устойчивого развития. Ни один человек, ни одна страна не должны лишаться возможности пользоваться благами развития.

Репозиторий ВарГУ