

Список цитируемых источников

1. *Леонтьев, А. А.* Психологический смысл искусства / А. А. Леонтьев // Искусство в школе XXI века. — М. : [б. и.], 2000. — С. 60.
2. *Ивченко, В. Н.* Художественное образование и культура / В. Н. Ивченко // Чалавек. Культура. Адукацыя. — Минск, 2003. — С. 43.

Материал поступил в редакцию 15.04.2013 г.

А. В. Забелина

Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, Тула, Российская Федерация

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РАЗРАБОТКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время в российских научно-педагогических кругах широко обсуждается введение профессионального стандарта педагога. Разрабатываемый документ учитывает уровни образования, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и основанные на специфике педагогической деятельности. В профессиональном стандарте педагога выделены следующие категории: педагог дошкольного образования (воспитатель), педагог начальной, основной и старшей школы. Также предполагается расширить сферу его применения, разработав стандарты профессиональной деятельности для педагогов дополнительного образования и педагогов системы профессионального образования.

Представленный на обсуждение профессиональный стандарт педагога является рамочным документом, определяющим основные требования к квалификации педагога на общенациональном уровне. Помимо этого, стандарт может быть дополнен требованиями на уровне региона, в которых учитываются социокультурные, демографические и прочие особенности, и даже на уровне конкретного образовательного учреждения, отражающие специфику реализуемых в данном учреждении образовательных программ.

Отражая структуру профессиональной деятельности педагога, профессиональный стандарт педагога выделяет такие её компоненты, как обучение, воспитание и развитие ребёнка. Он нацелен на реализацию стратегии модернизации современного образования и поэтому наполнен

психолого-педагогическими компетенциями, которые должны помочь учителю в решении постоянно возникающих проблем.

Психолого-педагогические компетенции неотделимы от требований к личностным качествам учителя и его профессиональных компетенций: готовность учить всех без исключения, вне зависимости от особенностей их развития, склонностей, способностей, ограниченных возможностей.

Ни для кого не секрет, что в постоянно изменяющемся мире выдвигаются новые требования к квалификации педагога. Однако требовать от педагога то, чему его никто никогда не учил, неправомерно. Поэтому введение профессионального стандарта педагога должно быть связано с изменением стандартов его подготовки в высшей школе. Кроме того, являясь открытым документом, профессиональный стандарт педагога может быть дополнен и расширен, в том числе и в сфере подготовки педагогов для системы высшего профессионального образования (подготовка в магистратуре и аспирантуре).

В предложенном для обсуждения профессиональном стандарте педагога прописаны личностные качества и профессиональные компетенции педагога, необходимые для осуществления развивающей деятельности, среди которых: готовность работать с разными детьми, вне зависимости от их актуальных возможностей, особенностей поведения, состояния психического, психологического и физического здоровья; профессиональная установка на оказание помощи любому ребёнку; готовность к взаимодействию с различными специалистами в рамках психолого-медико-педагогической помощи; владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду; знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе; владение элементарными приёмами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся; осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребёнка; умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося и др. [1].

Эффективное выполнение указанных видов деятельности предполагает усвоение будущим педагогом основных фундаментальных понятий из психологии личности, возрастной и педагогической психологии, степень развития метапредметных компетенций, уровень и показатели социализации личности, её развития: социальную идентичность, систему ценностей личности; нормы просоциального поведения, показатели стадий и параметры кризисов возрастного и личностного развития, развитие коммуникативной компетентности обучающихся, формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и др.

Указанные знания могут быть получены в том числе путём специального образования и освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» как уровня бакалавриата, так и различных профильных программ магистратуры.

Для студентов психолого-педагогических направлений подготовки высокий уровень личностной зрелости, психологическое здоровье и степень самоактуализации являются не только профессионально значимыми характеристиками, но и основными факторами, определяющими психологическое здоровье подрастающего поколения, обозначенное среди основных направлений развития общего образования в утверждённой 4 февраля 2010 года Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: «Дети проводят в школе значительную часть дня и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья — дело не только семьи, но и педагогов» [2].

Современным вузам необходимо обеспечивать условия для более эффективной реализации студентами заложенных в них потенциалов (личностных и профессиональных), развития качеств, значимых для дальнейшей профессионально-педагогической деятельности, становления системы ценностных ориентаций. Высшие учебные заведения должны быть нацелены на помощь в разрешении личностных проблем студентов, в расширении путей для самопознания, самопринятия, саморазвития и самоактуализации их личности. А для этого необходимо формировать психологически здоровую личность.

При решении на современном этапе развития высшего профессионального образования проблему поддержания психологического здоровья личности студента вуза необходимо создавать условия для динамичного саморазвития обучающегося, его самоактуализации и ориентировать выпускника на его будущую профессионально-педагогическую деятельность по проектированию и созданию аналогичных условий в будущем педагогическом и детском коллективе. Психологическое здоровье в высшем образовательном учреждении обеспечивается тем, что педагоги оказывают помощь студенту в поиске достойного, с его точки зрения, и удовлетворяющего его места в окружающем мире межличностных, социальных и интимных отношений, которые при благоприятных условиях всё более гармонизируются на следующей возрастной ступени.

Психологическое здоровье является важнейшей составляющей здоровья человека и относится к личности в целом. Оно представляет собой не застывшее образование, а процесс развития в направлении достижения человеком своей сущности и самоактуализации. Растущую личность необходимо учить справляться с жизненными трудностями и ставить перед собой реальные цели. Эти цели могут быть обусловлены

как личностными (внутренними), так и социальными (внешними) обстоятельствами. Поэтому помочь в этом может только нацеленный на самоактуализацию педагог. Рассматривая самоактуализацию как непрерывный процесс, можно говорить о её актуальности для всех возрастных периодов жизни человека, в том числе в период получения профессионального образования будущими педагогами.

Для студентов психолого-педагогических направлений подготовки высокий уровень личностной зрелости, психологического здоровья и степени самоактуализации являются не только профессионально значимыми характеристиками, но и основными факторами, определяющими психологическое здоровье подрастающего поколения.

Укрепление психологического здоровья предполагает внимание к внутреннему миру человека (любого возраста), его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, способностям и знаниям, его отношению к себе, к сверстникам, к окружающему миру, происходящим семейным и общественным событиям, к жизни как таковой.

Следует помочь студенту овладеть средствами самопонимания, самопринятия и саморазвития в контексте гуманистического взаимодействия с окружающими его людьми в условиях культурных, социальных, экономических и экологических реальностей окружающего мира, помочь молодому человеку увидеть красоту и сложность этого мира.

Для этого нами был разработан элективный курс «Психологическое здоровье: путь к успеху», в котором рассматриваются основные категории и проблемы психологического здоровья человека и предлагаются конкретные методики и тренинги для его диагностики и коррекции у студентов.

В соответствии с рабочей программой дисциплины в начале курса нами рассматривается проблема психологического здоровья в современном мире: освещаются психологические проблемы в жизни человека, на основе определений основных понятий курса «психическое здоровье» и «психологическое здоровье» анализируется их отличие друг от друга, прорабатываются основные положения Европейской декларации по охране психического здоровья, обобщаются имеющиеся угрозы психическому и психологическому здоровью в технологическом и урбанизированном обществе, поднимается проблема сохранения психологического здоровья личности в современном обществе и намечаются пути её решения.

Далее анализируется понимание психологически здоровой личности в зарубежных концепциях психотерапии: рассматривается понятие о психологическом здоровье в аналитической психологии К. Юнга, психоанализе З. Фрейда, бихевиоризме Д. Уотсона и Б. Скиннера, логотерапии В. Франкла, индивидуальной психологии А. Адлера, транзактном анализе Э. Берна, телесно-ориентированном подходе В. Райха, психодраме Я. Морено, гештальт-консультировании Ф. Перлза, гуманистической

психологии Г. Олпорта и А. Маслоу, экзистенциальной психологии Л. Бинсвангера и М. Босса и трансперсональной психологии У. Джеймса.

Раздел «Индивидуальное развитие и психологическое здоровье личности» данного курса посвящён рассмотрению психологического здоровья на различных стадиях психического развития человека, аспектов реализации потребности в общении как условия социализации личности, влияния процесса социализации и становления индивидуальности человека, определения показателей и критериев психологического здоровья личности.

Практикоориентированный раздел курса предлагает конкретные методики исследования эмоционально-волевых и познавательных психических процессов, а также мотивационно-потребностной сферы для диагностики состояния психологического здоровья личности и психологические тренинги для его коррекции. Всё это актуализирует знания студентов об эмоциях, стрессе и депрессии, роли эмоций в регуляции поведения, волевых качествах человека и их развитии, особенностях волевой регуляции, самоконтроле; направленности личности и мотивации поведения, уровне притязаний и самооценке, просоциальном поведении, определении потребностей «Я», соотношении «Я хочу», «Я могу», «Я сделаю», формировании мотивационно-потребностной сферы личности; особенностях познавательных психических процессов человека и др.

В заключительной части курса обсуждается проблема сохранения психологического здоровья и его роль в профессиональной жизни человека: предлагаются формы и способы эффективного взаимодействия индивида с внешней средой, рассматривается влияние конфликтов на психологическое здоровье человека и обсуждается проблема сохранения психологического здоровья личности в конфликте.

В результате освоения элективного курса студенты получают знания, необходимые для осуществления дальнейшей профессионально-педагогической деятельности. К ним, прежде всего, относятся:

1) знания: основных подходов к пониманию психологического здоровья; показателей и критериев психологического здоровья; особенностей влияния психологического здоровья на профессиональную деятельность; показателей становления гражданской и профессиональной зрелости человека;

2) умения: использовать особенности психических процессов для сохранения психологического здоровья; использовать психодиагностические методы для исследования эмоционально-волевой сферы личности; использовать основные положения и методы психологии при решении социальных и профессиональных задач;

3) владения: стратегиями поведения в конфликтных ситуациях; методами психологической диагностики восприятия цвета и звука; технологиями регуляции эмоционального состояния.

В результате освоения элективного курса «Психологическое здоровье: путь к успеху» у студента, обучающегося по основной образовательной программе подготовки магистра по направлению «Психолого-педагогическое образование» будут сформированы следующие компетенции: способность выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности; способность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учётом этнокультурной специфики; способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности; способность проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях [1].

Список цитируемых источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 05 04 00 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») [Электронный ресурс] : утв. приказом М-ва образования и науки Рос. Федерации, 16 апр. 2010 г., № 376. // ГАРАНТ-ЭКСПЕРТ 2013 : [Компьютерная справочная правовая система].

2. Проект профессионального стандарта педагога [Электронный ресурс] // М-во образования и науки Рос. Федерации (Минобрнауки России). — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3071>. — Дата доступа: 16.02.2013. — Загл. с экрана.

Материал поступил в редакцию 20.04.2013 г.

Т. В. Казакевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В ПРОЦЕССЕ ИХ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема одарённости всегда находилась в центре пристального внимания учёных, педагогов, управленцев. Она содержит в себе целый ряд аспектов: психолого-педагогический, методический, организационный, философский, социальный и др.

Огромный вклад в развитие теории одарённости, определение принципов практической работы с одарёнными детьми внесли многие отечественные учёные. Фундаментальные проблемы структуры и природы способностей, условий их развития решались такими видными теоретиками, как Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, В. А. Крутецкий, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, В. Д. Шадриков и др. Острая полемика А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна об источниках развития