

Для формирования навыков социального поведения, поддержания интереса к деятельности, учебной мотивации организовывались нетрадиционные занятия по образовательным областям «Ребёнок и общество», «Ребёнок и природа»: театрализованные занятия: разыгрываются микросценки, несущие детям познавательную информацию; занятия — сюжетно-ролевые игры: воспитатель — равноправный партнёр, направляющий сюжетную линию игры; занятия-консультации: ребёнок обучается «по горизонтали», консультируясь у другого ребёнка (важна работа с родителями); занятия-взаимообучения: ребёнок-«консультант» обучает других детей (используются на комплексных занятиях по образовательным областям «Искусство», «Ребёнок и природа», «Физическая культура»); бинарные занятия: при составлении творческих рассказов на основе использования двух предметов, от смены положения которых, меняются сюжет и содержание рассказа [2].

В практику работы постоянно внедряются информационные коммуникационные технологии: наборы мультимедийных ресурсов для дошкольного образования по образовательной области «Ребёнок и природа» Г. А. Никашиной, по образовательной области «Ребёнок и общество» С. В. Полягошко. Организация работы с данным материалом позволяет повысить информативность и наглядность работы с детьми, организовать внимание за счёт художественно-эстетического выполнения электронного ресурса, поддерживать у воспитанников высокую познавательную активность, интерес, внимательность.

Следует отметить, что используемые на занятиях формы, методы, способы и приёмы обучения позволяют воспитанникам быть успешными, контактными, мотивированными на дальнейшее обучение в школе.

Для определения эффективности нашей работы был проведён мониторинг адаптации к школе, по результатам которого за 2011/12 учебный год у 92% выпускников выявлена лёгкая степень адаптации, у 8% — средняя. За 2012/13 учебный год у 100% выпускников — лёгкая степень адаптации.

Рациональная организация образовательного процесса на основе использования здоровьесберегающих технологий, максимальной учебной нагрузки на занятиях, продуктивных методов и приёмов позволила снизить заболеваемость детей и обеспечить высокую посещаемость, которая за 2012 год составила 92%, заболеваемость — 1% (7 случаев). По результатам анкетирования, 100% родителей удовлетворены организацией образовательного процесса.

Заключение. Результативность представленной работы — это деятельность не одного человека, это огромный труд всех участников образовательного процесса: специалистов, медицинских работников, родителей, социума. И при этом важно мобильно шагать в ногу со временем.

Список источников

1. Беляковская, Н. Н. Учим ребёнка говорить : здоровьесберегающие технологии : метод. пособие для педагогов ДОУ и родителей / Н. Н. Беляковская, Л. Н. Засорина, Н. Ш. Макарова. — М. : ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.
2. Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий / авт.-сост. Н. В. Тимофеева, Ю. В. Зотова. — Волгоград : Учитель, 2012. — 131 с.
3. Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи / авт.-сост. Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. — Минск : НИО, 2007. — 280 с.

Материал поступил в редакцию 03.01.2014 г.

УДК 373.2

Н. В. Сычкова, Н. С. Борисюк
Ясли-сад № 6, Сморгонь

ОБ ИНКЛЮЗИИ

Введение. Инклюзивное образование (фр. *inclusif* включающий в себя, лат. *include* заключаю, включаю) — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Таким образом, инклюзия — это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала.

Основная часть. В Государственном учреждении образования «Ясли-сад № 6 г. Сморгони» создана инклюзивная группа, которая объединяет ребёнка с особенностями развития с обычно развивающимися сверстниками. Инклюзивная группа позволяет решать задачи своевременного включения ребёнка с особенностями в развития в образовательное пространство и создание благоприятных условий для социального развития каждого. В своей работе мы используем инклюзивный принцип,

который предполагает равномерное распределение внимания к образовательным потребностям как особых, так и типично развивающихся дошкольников. И важным условием социализации, эффективности образования в инклюзивной группе является наличие вариативных форм работы с детьми, имеющими разные стартовые возможности. Поэтому задачи работы инклюзивной группы включают создание единой образовательной и воспитательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности; обеспечение эффективности процессов адаптации, социализации, развития и коррекции ребёнка с особенностями развития и обычно развивающихся сверстников; организацию системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования; регуляцию поведения ребёнка с особенностями развития; охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей; изменение общественного сознания по отношению к ребёнку с особенностями в развитии [1].

Инклюзивная группа оснащена научно-методическим материалом, соответствующей материальной базой для организации образовательного процесса и лечебно-профилактической помощи. Наполняемость данной группы составляет 20 детей, где для ребёнка с особыми образовательными потребностями (Вероника П., 4 года, диагноз: гиперметропия высшей степени обоих глаз, сходящееся содружественное аккомодационное косоглазие обоих глаз, амблиопия обоих глаз, т. е. ребёнок с нарушением зрения; Катя А., диагноз: врождённый двухсторонний вывих бедра, амблиопия) организован режим учреждения дошкольного образования, как и для обычно развивающихся дошкольников: с 7:30 до 18:00.

Вся деятельность группы строится по принципу командной работы, что обеспечивает сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов различного профиля и детей на занятиях или в свободной игре, когда ребёнок становится равным партнёром, проявляет творческие инициативы. Важным условием работы является ориентир не только на обучение ребёнка, но и на сопровождение семьи как целостной системы, в которой каждый элемент незаменим и уникален. В группе с детьми работают специалисты, которые ставят перед собой специфические цели и задачи [2].

Цели и задачи воспитателей — работа с семьёй; вовлечение родителей в организацию работы в группе и учреждении; подготовка праздников, организация досуга детей совместно с музыкальным руководителем и руководителем по физической культуре; изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей; использование результатов изучения в своей педагогической деятельности с целью развития каждого ребёнка; на основании изучения индивидуальных особенностей детей и рекомендаций педагога-психолога проведение развивающей работы со своими воспитанниками.

Учитель-дефектолог работает над созданием предметно-развивающей среды; использованием различных методов и приёмов в исправлении различных отклонений; проведением групповых и индивидуальных занятий; консультированием педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приёмов.

Педагог-психолог проводит диагностическую, психокоррекционную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий. Он же организует занятия по сплочению детского коллектива и гармонизации межличностных отношений ребёнка с особенностями развития и его здоровых сверстников;

Руководитель физического воспитания проводит индивидуальные и групповые занятия, формирует у детей правильное выполнение двигательных действий; упражняет в умении ориентироваться в большом пространстве; укрепляет мышечную систему; даёт рекомендации по проведению физических упражнений, пешеходным прогулкам, ходьбе на лыжах, спортивным играм, занятиям на тренажёрах.

Музыкальный руководитель осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности детей; формирует у детей умение соотносить движение с характером музыки (темп, ритм, плавность); определяет направления педагогической деятельности с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.

Врач-офтальмолог проводит работу по повышению остроты зрения ребёнка; консультирует педагогов группы, родителей.

Медицинская сестра оказывает неотложную доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях; отслеживает соблюдение правил санитарно-гигиенического режима; взаимодействует со специалистами: дефектологом, руководителем физической культуры, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателями.

Образовательный процесс в инклюзивной группе ничем не отличается от обычных групп. Специалисты в работе с ребёнком с особенностями развития учитывают его возрастные особенности, характер нарушения, степень выраженности нарушения в развитии. Для него, как и для остальных ребят, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут по итогам медико-психолого-педагогического консилиума, который проходит в учреждении дошкольного образования. С учётом особенностей ребёнка, его психического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья определяются методы и приёмы работы.

С сентября 2012 года группу стала ежедневно посещать Вероника П. (с офтальмологическим диагнозом) с целью социальной интеграции. Основное для развития этого ребёнка — действовать

самостоятельно, приобрести такой же жизненный опыт, какой накапливается у нормально видящих детей. Для ребёнка было важно возбудить любопытство и любознательность к окружающему миру. Социальная интеграция девочки на начало посещения группы проходила очень сложно: отсутствовало умение общаться с детьми, самостоятельная игровая деятельность была затруднена, ребёнок не имел интереса к окружающей действительности, зачастую уединялся, избегал общения, мог громко кричать, требуя таким образом к себе повышенного внимания со стороны взрослых. У девочки отсутствовало чувство времени, наблюдалась сильная утомляемость, что выражалось в её постоянном желании прилечь, поспать во время активных режимных моментов (занятия, прогулка, игровая деятельность).

С учётом индивидуальных особенностей Вероники перед взрослыми были поставлены следующие задачи: максимально развивать у ребёнка уровень самостоятельности и самопроявления в самообслуживании; вызвать у ребёнка интерес к другим детям и их играм; развивать эмоционально-поведенческое отношение к действительности; развивать осязательное восприятие как главный фактор для познания окружающего мира и ведущий фактор компенсационного развития.

Работа началась с того, что воспитатели познакомили девочку с новой обстановкой, игрушками, показали, как с ними можно играть, называли их. Водили за руку по групповым зонам, постоянно объясняя, что где находится, для чего нужен тот или иной предмет. В обучении навыкам самообслуживания использовали педагогические методы: всегда, когда это необходимо, помогали ребёнку, ставя свои руки на его руки; рассказывали, что делают, употребляя точные слова с описательным значением. Педагоги организовывали активное участие ребёнка в повседневных занятиях, играх, формируя таким образом представление о происходящих событиях в жизни группы. Так как девочка с помощью зрения получала недостаточно знаний и информации об окружающем мире, ей необходимо было овладеть компенсаторными навыками. Для этого педагоги в своей работе использовали материальную базу сенсорной комнаты. Детям предлагались задания, соответствующее их возрасту, что повышало самооценку ребёнка и формировало желание справляться с более сложными заданиями. Воспитатели формировали коммуникативные навыки: рассказывали о культуре общения, учили слушать и отвечать на вопросы, формировали эмоционально положительное отношение к общению с детьми. Вся эта работа проводилась скрупулёзно изо дня в день, что способствовало успешной интеграции ребёнка с обществом обычно развивающихся сверстников. Кроме того, педагогами используются различные формы арт-терапии: музыкотерапия, терапия движением, терапия художественным творчеством, игротерапия.

В конце учебного года Вероника П. стала достаточно уверенной в себе, овладела навыками самообслуживания, являлась активным участником игр, совместных занятий с воспитателем и детьми, проявляла интерес, любознательность к окружающему миру. Приходя в группу, теперь ребёнок без труда находит свой ящик, переодевается, ориентируется в пространстве группы, спальни, умывальной комнаты, музыкальном зале, на участке группы. Узнаёт всех детей и педагогов, обращается к ним с просьбой, рассказывает о событиях и своих переживаниях, поёт песни, с удовольствием танцует. К ребёнку стали доброжелательно относиться все дети группы, на равных принимают в свои сюжетные игры (с мальчиками строит из конструктора, катает машины, с девочками «готовит на кухне», кормит кукол, «лечит больных», «делает причёски»).

Заключение. Наш небольшой опыт работы показал, что ребёнок, посещавший инклюзивную группу, способен к дальнейшему успешному включению в общество. Родители типично развивающихся сверстников могли сами увидеть и убедиться в том, что совместное обучение детей с разными психофизическими возможностями не только не вредит, но во многом даже приносит пользу. Например, они чаще стали замечать в поступках своих детей проявления милосердия, доброты, желания прийти на помощь. По результатам эмпирической работы мы пришли к выводу, что ребёнок, посещавший инклюзивную группу, способен к дальнейшему успешному включению в общество — успешно адаптировался в сложном окружающем мире, максимально раскрыл свои возможности и получил полноценную психолого-педагогическую помощь.

Список источников

1. Акулич, Н. В. Праграма «Вихавання і навчання дашкольнікаў з парушэннямі зроку» / Н. В. Акулич, Н. М. Грыгор'ева. — Мн. : НМЦэнтр, 1997. — 126 с.
2. Григорьева, Н. М. Формирование наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушениями зрения / Н. М. Григорьева. — Минск : Маст. літ., 2000. — 190 с.

Материал поступил в редакцию 10.01.2014 г.