

Список цитируемых источников

1. Гусейнов, А. Ш. Толерантность к неопределенности как регулятор субъектной активности личности / А. Ш. Гусейнов // Общество: социология, психология, педагогика. — 2018. — № 12 — 4 с.
2. Чагова, М. А. История и современное развитие проблемы толерантности к неопределенности в психологической науке / М. А. Чагова // Пятьсот лет использования понятия «Психология» в литературе, искусстве, науке и практике (по факту первого упоминания этого понятия в библиографии работ Marko Marulić): материалы Международной (заочной) научной конференции (Черногорск, 12 января 2014 года — 30 декабря 2014 года) / под ред. А. А. Кроника, Л. Ф. Чупрова // ЭНЖ «РЕМ: Psychology. Educology. Medicine». — 2014. — № 1. — С. 65—74.
3. Любачевская, Е. А. Толерантность к неопределенности как личностный феномен / Е. А. Любачевская // Акмеология. — 2018. — С. 78—80.
4. Юртаева, М. Н. Исследование когнитивных и личностных особенностей толерантности к неопределенности / М. Н. Юртаева // Образование и наука. — 2010. — № 8. — С. 71—79.
5. Совмиз, З. Р. Особенности копинг-ресурсов спортсменов индивидуальных и командных видов спорта / З. Р. Совмиз // Физическая культура, спорт — наука и практика. — 2023. — № 1. — С. 80—85.

УДК 316.62

И. В. Войшнарович

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Исследованием агрессивного поведения занимались многие отечественные и зарубежные психологи. Ученые предлагают самые разные подходы к раскрытию сущности агрессивного поведения, его психологической структуры и механизмов. Изучением агрессивного поведения в юношеском возрасте занимались такие психологи, как Т. П. Смирнова [1], Г. Э. Бреслав [2], Н. М. Платонова [3]. Агрессивное поведение — это специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому либо группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб [4].

Основная часть. С. Н. Ениколопов полагал, что агрессивное поведение — это одна из форм реагирования на различные неблагоприятные жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и др. Оно выступает одним из основных способов решения проблем, связанных с сохранением индивидуальности, с защитой и ростом чувства собственной ценности, уровня притязаний, а также сохранением и усилением контроля над существенным для субъекта окружением. В каком бы виде агрессия не выражалась, она все равно будет являться поведением, направленным на нанесение вреда другому существу, избегающему такого рода к себе отношения [5].

По Э. Фромму, агрессия как самоутверждение играет роль, так как важным качеством индивидуального развития является способность преодолевать препятствия, противодействующие личностному росту [6].

Существуют исследования, авторы которых разработали классификации типов агрессивного поведения. Наиболее подробной и понятной классификацией агрессивного поведения является классификация, разработанная А. Бассом, который выделил три основных параметра: физическая — вербальная агрессия, прямая — косвенная агрессия, активная — пассивная агрессия. Комбинирование этих форм дало ему возможность выделить 8 видов агрессивного поведения: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины [7].

Понятие агрессивного поведения тесно связано с понятием агрессивности. Агрессивность — это свойство личности, которое отражает склонность враждебно реагировать на возникновение угрожающей ситуации. Ее можно расценить как биологически целесообразное поведение, способствующее адаптации и выживанию. Но не стоит забывать о том, что такое реагирование на ситуацию противоречит нормам, установленным в обществе, а также может принести вред себе и другим [8].

Юношеская агрессия — это результат злости и низкой самооценки вследствие личностных неудач. Часто жестокими становятся люди, пострадавшие от гиперопеки. Будучи детьми, они были не способны постоять за себя. Жестокость — некая форма протеста. Таким образом, человек стремится самоутвердиться и в то же время проверяет себя на прочность, доказывая, что он сильнее других [9].

Выборку описываемого исследования составили 50 студентов 2 и 3 курсов педагогических специальностей учреждения образования «Барановичский государственный университет». Для выявления агрессивного поведения использовалась методика «Опросник уровня агрессивности», разработанный А. Бассом и А. Дарки. Опросник предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций.

Результаты исследования степени проявления агрессивного поведения показали, что высокий индекс враждебности выявлен у 76 % испытуемых, средний — у 24 %, низкие показатели индекса враждебности у испытуемых не выявлены. Высокий индекс агрессивности выявлен у 94 % испытуемых, средний — у 6 %, низкие показатели индекса агрессивности у испытуемых не выявлены.

По субшкале «Физическая агрессия» высокий уровень выявлен у 14 % испытуемых, средний — у 54 %, низкий — у 32 %. Это говорит о том, что у большинства испытуемых средний уровень развития физической агрессии, они не часто применяют физическую силу против другого лица. По субшкале «Косвенная агрессия» высокий уровень выявлен у 26 % испытуемых, средний — у 70 %, низкий — у 4 %. Это говорит о том, что у большинства испытуемых средний уровень развития косвенной агрессии, они редко направляют агрессию на другое лицо окольным путем либо не часто выражают свою агрессию, не направляя ее ни на кого конкретно.

По субшкале «Раздражение» высокий уровень выявлен у 34 % испытуемых, средний — у 54 %, низкий — у 12 %. Это говорит о том, что у большинства испытуемых средний уровень выраженности раздражения, они редко готовы к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении, т. е. нельзя сказать, что им свойственны вспыльчивость, грубость. По субшкале «Негативизм» высокий уровень у испытуемых не выявлен, средний уровень выявлен у 54 % испытуемых, низкий — у 46 %. Это говорит о том, что у большинства испытуемых средний уровень выраженности негативизма, у них практически не проявляется оппозиционная манера в поведении: от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов. По субшкале «Обида» высокий уровень выявлен у 10 % испытуемых, средний — у 78 %, низкий — у 12 %. Это говорит о том, что у большинства испытуемых средний уровень проявления обиды, у них почти не наблюдаются зависть и ненависть к окружающим за их действительные и вымышленные действия. По субшкале «Подозрительность» высокий уровень выявлен у 22 % испытуемых, средний — у 68 %, низкий — 10 %. Это говорит о том, что у большинства испытуемых средний уровень выраженности подозрительности, они редко демонстрируют недоверие и осторожность по отношению к людям. По субшкале «Вербальная агрессия» высокий уровень выявлен у 56 % испытуемых, средний — у 42 %, низкий — у 2 %. Это говорит о том, что у большинства испытуемых высокий уровень развития вербальной агрессии, они часто выражают негативные чувства как через вербальную форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы). По субшкале «Чувство вины» высокий уровень выявлен у 40% испытуемых, средний — у 50 %, низкий — у 10 %. Это говорит о том, что у большинства испытуемых средний уровень развития чувства вины, они не часто выражают субъективное убеждение в том, что они являются плохими людьми, что поступают зло, а также ощущаемые ими угрызания совести.

Заключение. Таким образом, можно сказать, что в юношеском возрасте преобладает средний уровень проявления агрессии. Описанные выше индексы дают нам понять, что юноши и девушки редко используют физическую силу для разрешения конфликтов, однако при этом могут использовать грубые словесные высказывания. Также они могут с некоторым недоверием относиться к окружающим и считать, что тот или иной человек делает им какое-то зло. Тем не менее, в целом во взаимоотношениях они корректны и ничего серьезного не создает им сложности достаточно легко общаться с людьми.

Список цитируемых источников

1. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум» / Т. П. Смирнова. — Ростов н/Д: «Феникс», 2004. — 160 с.
2. Бреслав, Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности / Г. Э. Бреслав. — М.: Речь, 2005. — 97 с.
3. Платонова, Н. М. Агрессия у детей и подростков. / Н. М. Платонова. — СПб.: Речь, 2000. — 336 с.
4. Платонов, Ю. П. Основы этнической психологии: учеб. пособие / Ю. П. Платонов. — СПб.: Речь, 2003. — 452 с.
5. Ениколопов, С. Н. Психология агрессии: основные подходы / С. Н. Ениколопов // Вестник Псковского Вольного университета. — 1994. — № 1. — С. 62-68.
6. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. — М.: Республика, 1994. — 447 с.
7. Чураев, Э. Н. Социально-психологические особенности проявления агрессивности суворовцев и ее психокоррекция: дис. ... канд. психол. наук / Э. Н. Чураев. — М., 2005. — 177 с.
8. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. — М.: Издательский центр «Академия», 1997. — 456 с.
9. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е. В. Змановская, Ю. В. Рыбников. — СПб.: Питер, 2010. — 352 с.

УДК.159.9

О. В. Гизун

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Барановичи им. С. И. Грицевца»

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И КОПИНГ—СТРАТЕГИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Введение. Возрастающие темпы развития общества, предъявляемые высокие требования к специалистам различных профессий, продолжительная конкуренция в профессиональной сфере, нахождение в ситуациях, требующих быстрых и четких решений, прогнозирование вероятностных течений событий — все это те стрессогенные факторы, которые влияют на человека практически каждый день. В отношении студентов