

Описанные задания помогают в формировании навыка чтения, развивают познавательные процессы, позволяют включать в учебный процесс учащихся с разными возможностями речевого аппарата, а также вносят в учебное занятие элемент занимательности, делают его более интересным и продуктивным.

УДК 376

Гурина Диана Владимировна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 7 г. Ганцевичи», Ганцевичи, Республика Беларусь, ddu7.gancvichi.edu.by

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСОБИЯ «ФРАЗОВЫЙ КОНСТРУКТОР» В ФОРМИРОВАНИИ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В статье представлено описание пособия «Фразовый конструктор», методы и приёмы работы с ним. Данное пособие является опорой при формировании фразовой речи у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: дидактическое пособие; «Фразовый конструктор»; фразовая речь; расстройства аутистического спектра.

Gurina Diana Vladimirovna

State Educational Institution “Kindergarten No. 7 Gantsevichi”, Gantsevichi, the Republic of Belarus, ddu7.gancvichi.edu.by

THE USE OF THE TEXTBOOK “PHRASAL CONSTRUCTOR” IN THE FORMATION OF PHRASAL SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

This article describes the manual “Phrasal constructor”, methods and techniques of working with it. This manual is a support in the formation of phrasal speech in preschool children with autism spectrum disorders.

Key words: didactic manual; “Phrasal constructor”; phrasal speech; autism spectrum disorders.

Введение. Кодекс об образовании Республики Беларусь гарантирует каждому гражданину право на получение образования, в том числе и детям с особенностями психофизического развития [1, с. 6]. Число таких детей, как свидетельствуют научные исследования и педагогическая практика, велико и, к сожалению, неуклонно возрастает. Большинство детей с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС) неспособны перейти к самостоятельному овладению фразовой речью в силу особенностей развития и очень сильно зависят от визуальной поддержки. Дети дошкольного возраста с РАС — это дети, у которых развитие речи существенно отличается. Их речь настолько слабо развита, что ребёнок не может осуществлять функцию общения. Недоразвитие коммуникативной функции речи не компенсируется и другими средствами общения. В результате к школьному возрасту такие дети приходят с существенным речевым недоразвитием.

Основная часть. Дошкольный возраст — это период активного усвоения речи, а в частности — фразовой. Работа по её формированию является одним из важных этапов коррекционной работы, так как овладение фразой является необходимым этапом в познавательном и социально-коммуникативном развитии ребёнка [2, с. 12]. У детей с расстройствами аутистического спектра фразовая речь не может быть полноценно сформирована без систематических и целенаправленных занятий. Практика работы с такими детьми показывает, что для достижения наиболее эффективных результатов необходимо проводить одновременную работу над пониманием обращённой речи, обогащением словаря, построением фразы.

Речевое развитие детей с РАС имеет ряд особенностей: использование в речи слов без понимания и смысла; бедный словарный запас; несформированность грамматического строя речи; недостаточность словообразовательных процессов, позднее возникновение периода детского словотворчества. Поэтому прежде, чем перейти к фразе, ребёнка необходимо научить чётко соотносить слово и наглядное изображение; понимать, о чём идёт речь; дифференцировать первые глаголы. Затем нужно дать ребёнку образцы правильных фраз, с помощью которых он сможет коммуницировать.

В дефектологии используются различные приёмы для формирования высказывания: использование опорных карточек, схем, интеллектуальных карт, приёмы мнемотехники. Наш выбор остановился именно на использовании фразового конструктора. Большинство детей с РАС неспособны перейти к самостоятельному овладению фразовой речью в силу особенностей развития и очень сильно зависят от визуальной поддержки. А с помощью наглядных подсказок они способны хорошо усваивать новый материал. Для этой цели в своей работе мы используем пособие «Фразовый конструктор». Данное пособие составлено по моделям фраз В. И. Балаевой [3], так как они очень хорошо ложатся в простые схемы, которые понятны и педагогу, и детям. Всего моделей фраз по В. И. Балаевой — 12. В нашем пособии используется 6 основных моделей по следую-

щим направлениям: развитие понимания обращенной речи; формирование фразы, состоящей из названия предмета или простого действия, двухсловных и трёхсловных предложений; актуализация накопленного активного и пассивного словаря, формирование связности и чёткости высказывания. Формирование фразовой речи следует начинать с самого простого: накопления слов в пассивный и активный словарь ребёнка, так как фразы возникают лишь тогда, когда словарный запас достигает определённого количества слов (40—60). Поэтому перед началом работы с фразовым конструктором на занятиях используем картинки, игрушки, предметы для накопления активного и пассивного словаря ребёнка, учим детей соотносить слова с игрушками и наглядными изображениями, понимать и дифференцировать первые глаголы (*Где зайка? Дай мячик, Сядь, Прыгай* и т. д.). Также глаголы отрабатываю и на наглядном материале. В работе на данный момент мы используем 4 части данного пособия [4, с. 27].

1-я часть конструктора: (2-я модель по В. И. Балаевой). На первом этапе отрабатываем простую двухсловную фразу (*Кто? Что делает?*) на материале слов, доступных ребёнку по звуко-слоговой структуре. Если ребёнок только начинает говорить, подбираем картинки 1-го класса слоговой структуры по А.К. Марковой (*мама, папа, Миша, Маши, киса* и т. д.). Инструкция даётся чёткая и короткая, с использованием двух слов фразы (*Кто это? Что делает? Мама сидит*). Это является программой правильного ответа ребёнка. Работа осуществляется в вопросно-ответной форме, используются отраженная и сопряженная речь. Обязательно задаём вопрос к каждому слову, чтобы видеть, понимает ребёнок о чём говорит, или нет. (*Мама сидит. Кто сидит? Что делает Мама?*). По мере усвоения и автоматизации простой фразы отрабатываем навыки самостоятельного выполнения действий. Ребёнку предлагается выполнить действие и сопроводить его фразой (*Что делает папа? — Папа стоит. Встань. — Что ты делаешь? — Я стою*).

2-я часть конструктора: (3-я модель по В. И. Балаевой). Идёт работа по формированию трёхсловных предложений с прямым дополнением (*Соня ест кашу*). Для понимания смысла предложения и развития диалогической речи ребёнку предлагаем ответить на вопросы, поставленные к каждому члену предложения (*Кто ест кашу? Что делает Соня? Что ест Соня?*). На этом этапе формируем у детей навыки словоизменения (правильное употребление падежных окончаний одного и того же слова). Для этого при произнесении предложения чётко выделяем падежные окончания.

3-я часть конструктора: (7-я модель по В. И. Балаевой). Проводится работа по формированию трёхсловных предложений с косвенным дополнением. На данном этапе работы добавляются предлоги и слова, обозначающие самые простые социальные места, где бывает ребёнок (*Соня качается на качелях*). Особое внимание уделяется отработке простых предлогов, обозначающих пространственные отношения, часто встречающихся в повседневной жизни (*в, за, на* и другие). Последовательность и приёмы те же, что и в работе над двухсловной фразой: вопросно-ответная форма, сопряженная и отраженная речь. (*Кто качается на качелях? Что делает Соня? На чем качается Соня?*).

4-я часть конструктора: (4-я модель по В. И. Балаевой). В предложение вводится определение (*Зеленый шарик летит*). На этом этапе обязательно задаём уточняющие вопросы (*Это красный шарик? Нет. А какой? Зеленый*).

При работе с фразовым конструктором используется много одинаковых изображений, чтобы ребёнок проговаривал максимальное количество раз определённые слова, так как окончания детям с нарушениями психического развития даются очень тяжело. Работая с данным пособием, можно использовать различные приёмы: выбор изображения к данной фразе; подбор слова к заданному изображению; работа с деформированной фразой (Игра «Исправь ошибку»).

Формируя фразовую речь у ребёнка с РАС, не следует ограничиваться только механическим повторением фраз. Необходимо постепенно вводить усвоенные фразы в диалогическую речь и инициировать навыки комментирования. Благодаря использованию «Фразового конструктора» у детей с РАС обогащается и уточняется словарный запас, формируется связность и чёткость высказывания. Визуализация предложений помогает воспроизводить их по отдельным опорным карточкам, развивается планирующая функция речи при составлении аналогичных высказываний.

Заключение. Использование «Фразового конструктора» доказало свою эффективность при развитии фразовой речи детей с РАС. Опыт образовательной работы показал, что использование на занятиях пособия «Фразовый конструктор» развивает понимание обращенной речи детей с расстройствами аутистического спектра, способствует обогащению и расширению пассивного и активного словарного запаса, а также помогает в построении простой фразы ребёнку с трудностями в обучении.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г. : с изм. от 14 янв. 2022 г. № 154-З // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2022.
2. Кислякова, Ю. Н. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудности в обучении) : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошкол. образования / Ю. Н. Кислякова, Н. В. Крюковская, Т. В. Лисовская. — Минск : Нар. асвета, 2019. — 15 с.
3. Балаева, В. И. Модельное обучение речевым навыкам старших дошкольников с задержкой речи / В.И. Балаева // Хрестоматия по логопедии. — М. : Владос, 1997.
4. Кругозла, Е. К. Фразовый конструктор [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://logoped-crimea.ru/product/frazovyyj-konstruktor-5-chastej-prilozhenie>. — Дата доступа 08.10.2021.