

Наиболее популярной является смешанная модель использования социальной сети в обучении, основанная на интеграции аудиторных занятий и внеаудиторных дистанционно-интерактивных форм обучения (вебинары, видеозаписи, видеоконференции, форумы, обсуждения, дискуссии, телеконференции и т. д.). Такая модель общения предполагает как индивидуализацию, так и интерактивность, что в современном высшем образовании представляется наиболее перспективным направлением, поскольку увеличивает возможности самостоятельного и группового углубления в изучаемый материал, создает условия использования исследовательских подходов в обучении, самостоятельного и группового поиска информации для решения проблемы, умения работать с информацией не только индивидуально, но и в группе [4, с. 122].

Использование социальных сетей в обучении обеспечивает реализацию индивидуальной, субъектной и личностной индивидуализации обучения иностранному языку за счет: 1) создания учебной иноязычной среды, которая строится вокруг обучающихся, позволяет учитывать возможности, интересы и индивидуальные особенности каждого участника учебного процесса; 2) совершенствования навыков самообучения и самоконтроля; 3) развития умений электронного дискурса на изучаемом иностранном языке (умений правильно инициировать обсуждение, учитывать особенности сетевого этикета и т. д.) через обмен комментариями и публикацию своих постов; 4) создания виртуального учебного сообщества между участниками образовательного процесса; предоставления выбора комфортного для обучающегося способа коммуникации с преподавателем и студентами, так как для некоторых студентов в силу индивидуальных психологических особенностей более удобна и эффективна дистанционная коммуникация в интерактивном режиме; 5) реализации разных темпов обучения студентов (медленный, средний, высокий), которые обусловлены различными факторами: уровнем мотивации и субъективными внешними обстоятельствами (болезнь, работа, дополнительное образование); 6) различных способов представления результатов обучения (публичного, т. е. демонстрация своих достижений всем субъектам учебного процесса, и приватного — только преподавателю).

Материал из созданной в социальной сети группы может быть использован на аудиторных занятиях одним из следующих способов: организация работы с материалами сайта для отдельных групп студентов в качестве дополнительных заданий; использование некоторых видов работ в сети в качестве домашнего задания; самостоятельное изучение отдельных материалов сайта; использование работы в социальной сети в качестве альтернативы традиционным видам учебно-познавательной деятельности на занятии как поощрение или в случае болезни обучающегося; учет активности студента в социальной группе и его вклада в развитие сайта при выставлении итоговой отметки.

Заключение. Использование виртуальных социальных сетей в обучении иностранному языку способствует индивидуализации учебного процесса, позволяет учитывать индивидуальные, субъектные и личностные свойства обучающихся при выборе содержания, форм, методов и приемов обучения. Существует возможность эффективно сочетать аудиторные занятия по иностранному языку с дистанционным обучением, что делает процесс обучения непрерывным.

Список цитируемых источников

1. Кузовлев, В. П. Основы профессиональной культуры / В. П. Кузовлев. — Липецк : ЛГПИ, 1997. — 34 с.
2. Пассов, Е. И. Принципы иноязычного образования, их система и иерархия : материалы к докл. на XIII Конгрессе МАПРЯЛ, Гранада, Испания, 13—20 сент. 2015 г. / Е. И. Пассов. — Липецк : ЛГПУ, 2015. — 143 с.
3. Ильчинская, Е. П. Особенности использования социальных сетей на занятиях по английскому языку в вузе / Е. П. Ильчинская // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2015. — № 7 (6/2). — С. 261—263.
4. Букаева, А. А. Использование социальных сетей в образовательном процессе / А. А. Букаева, А. Т. Магзумова // Инновации в науке : сб. ст. по материалам XLII Междунар. науч.-практ. конф. — № 2 (39). — Новосибирск : СибАК, 2015. — С. 120—126.

УДК 372.881.111.1

В. А. Романовская¹, Я. В. Полякова²

¹Макеевский экономико-гуманитарный институт, Макеевка, Украина,

²Донецкий педагогический институт, Донецк, Украина

КРИТЕРИИ ОТБОРА ТЕКСТОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Введение. Основной целью высшего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного, компетентного, способного к эффективной работе, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. В Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» указано, что выпускник, освоивший программу бака-

лавриата, должен обладать общекультурными компетенциями, в том числе способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском, украинском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия [1].

В условиях возрастающей интеграции мирового сообщества иностранный язык для студентов неязыковых специальностей становится средством общения в их будущей профессиональной деятельности. Соответственно, основной стратегической целью обучения иностранным языкам является формирование «вторичной языковой личности» специалиста, готового к межкультурной коммуникации в профессионально ориентированной среде [2, с. 53]. Однако проблема состоит в том, что на самом деле уровень владения иностранным языком выпускниками неязыковых специальностей не соответствует требованиям современной образовательной концепции, современного общества и рынка труда, о чем свидетельствуют многочисленные публикации по указанной проблеме (Ж. Л. Витлин, И. Л. Бим, Е. И. Пассов, Т. Н. Астафурова, Т. Б. Лесохина, Р. П. Мильруд, Ю. В. Еремин, Е. Н. Соловова, М. М. Степанова, С. И. Шарапова, Г. В. Гришина, М. А. Арямова и др.) [3—5]. Кроме того, теория и практика преподавания иностранных языков для студентов неязыковых специальностей в последние десятилетия испытывают определенные трудности. С одной стороны, престижность владения иностранными языками постоянно возрастает, с другой — профессионально ориентированному обучению иностранным языкам в системе высшего профессионального образования мешает ряд трудностей, с которыми сталкиваются преподаватели: недостаточное количество часов, отводимых на практические занятия, и их нерациональное распределение; различный уровень подготовки абитуриентов по иностранному языку. Например, недостаточно высокий уровень подготовки большинства первокурсников наряду с группой выпускников со специальной подготовкой, закончивших специализированные школы и классы с углубленным изучением иностранного языка; отсутствие специальных учебных пособий для последней группы студентов и недостаточное количество современных пособий в целом; неразработанность проблем обучения иностранному языку студентов по различным направлениям их профессиональной подготовки; неспособность студентов актуализировать уже усвоенные знания, навыки и умения, сформированные в школе, для решения практических задач [2].

Основная часть. Выпускникам неязыковых специальностей иностранный язык требуется главным образом для более глубокого освоения своей специальности и для практического использования в профессиональной деятельности. Таким образом, студенты, получающие высшее образование, должны уметь читать научные, публицистические и деловые тексты по своей специальности. В современной методике обучения иностранным языкам чтение признается одним из основополагающих умений. Чтение как речевая деятельность всегда целенаправленно, его целью является извлечение информации, содержащейся в записанном речевом произведении — тексте [6, с. 7]. На базе читаемого текста развиваются и другие виды речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо на изучаемом языке. Таким образом, перед преподавателями иностранных языков в системе высшего профессионального образования сегодня остро стоят задачи совершенствования методов обучения чтению, соответствующие современным требованиям.

Одной из первостепенных проблем, которые необходимо решить, приступая к обучению чтению в неязыковом в университете, является определение тематики текстового материала. На основе адекватного отбора текстов создается информационная основа деятельности профессионально направленного чтения как на уровне языковых знаний, так и на когнитивном уровне. В психологической и методической литературе подчеркивается, что целенаправленный отбор текстов способен вызвать интерес в силу новизны содержания, соответствия заданного содержания интеллектуальному уровню читающих и их профессиональным интересам [4, с. 320].

Критерии отбора текстов должны отражать специфику соответствующей специальности, соотношение составляющих ее дисциплин, их связь с будущей профессиональной деятельностью. Первый критерий — профессиональная направленность информации, отражающая будущие сферы деятельности (производственную и научную), ситуации профессионального общения, а также профессионально значимую тематику. Следующим критерием отбора профессионально ориентированных текстов следует считать аутентичность источников. Под аутентичным понимается текст, который является оригинальным, подлинным, заимствованным из англоязычных источников, созданный носителями языка и первоначально не предназначенный для учебных целей. Текст должен иметь такие характеристики, как связность, цельность, информативную насыщенность, соответствие логико-композиционной и смысловой особенностям, свойственным жанрам оригинальных текстов. В плане языкового оформления тексты должны соответствовать современным лексическим и грамматическим нормам языка. Критерий функционально-стилистической и жанровой соотнесенности с приобретаемой студентами специальностью требует согласованного использования лингвистических особенностей литературы и устного общения по специальности на иностранном языке. Данный критерий предусматривает отбор текстов в рамках определенных функциональных стилей, использующихся в конкретных профессиональных сферах в реальной иноязычной коммуникации. Важное значение имеет также критерий взаимосвязи специальности с другими науками. Например, научные изыскания в области педагогики связаны с различными областями психологической науки, методиками преподавания отдельных дисциплин. Особую важность имеет такой критерий, как учет уровня профессиональной и языковой подготовки студентов. Насыщение текстов профессионально значимой информацией должно соответствовать уровню грамматических и лексических трудностей.

Под профессиональной посильностью понимается определенная последовательность предъявления специализированной информации. Например, знакомство со специальностью «Педагогика и методика начального образования» начинается с чтения на I курсе научно-популярных текстов, связанных с биографиями

выдающихся педагогов, и фрагментов художественных произведений, освещающих школьную жизнь. На II курсе студенты переходят к чтению профильных текстов по изучаемой специальности, связанных с педагогикой, методикой воспитательной работы, возрастной психологией и т. п. При этом следует учитывать, что студенты уже имеют фоновые знания по получаемой профессии, поскольку многие из них учились в педагогическом училище или колледже по выбранной специальности.

Заключение. Для целенаправленного обучения самостоятельному чтению текстов на иностранном языке по специальности должен быть обеспечен систематизированный подход к их отбору. Это приведет не только к овладению навыками самостоятельного чтения и повышению уровня владения иностранным языком, но и к усилению профессиональной направленности студентов неязыковых специальностей. Выбор приведенных критериев обусловлен особенностями подготовки будущих педагогов в конкретном учреждении образования.

Список цитируемых источников

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (квалификация «академический бакалавр», «прикладной бакалавр») [Электронный ресурс] : утв. приказом М-ва образования и науки Донец. Нар. Респ. № 422 от 20.04.2016 г. — Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/standarty-vpo/bakalavriat/send/14-bakalavriat/>. — Дата доступа: 20.02.2017.
2. Домбровская, Н. А. Роль учебно-методических комплексов в профессионально ориентированном обучении иностранному языку в вузе / Н. А. Домбровская // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе Республики Беларусь-2014 : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2015. — С. 53—58.
3. Степанова, М. М. Отбор текстов для домашнего чтения при обучении английскому языку на неязыковых факультетах / М. М. Степанова // Иностранные языки и инновационные технологии в образовательном пространстве технического вуза : сб. науч. ст. по проблемам высш. шк. — Новочеркасск : ЮРГТУ (НПИ), 2009. — С. 282—285.
4. Шарпова, С. И. Критерии отбора содержательно-текстовой базы для обучения студентов неязыковых ВУЗов профессионально-ориентированному чтению на иностранном языке / С. И. Шарпова // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. — № 102. — СПб., 2009. — С. 319—322.
5. Гришина, Г. В. Особенности отбора материала для учебных пособий по английскому языку для студентов неязыковых специальностей [Электронный ресурс] / Г. В. Гришина // Интерактивная наука. — 2016. — № 1. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-otbora-materiala-dlya-uchebnyh-posobiy-po-angliyskomu-yazyku-dlya-studentov-neyazykovyh-spetsialnostey/>. — Дата доступа: 18.02.2017.
6. Фоломкина, С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом ВУЗе / С. К. Фоломкина. — М. : Высш. шк., 2005. — 207 с.

УДК 372.881.111.1

А. В. Чурик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Введение. Дивергентное мышление — это творческое мышление. Термин происходит от латинского слова “divergere”, что означает «расходиться». Этот метод решения проблем можно назвать «веерообразным». При анализе причин и следствий отсутствует непоколебимая связь, что приводит к появлению новых комбинаций, новых связей между элементами. Следовательно, появляется больше путей решения проблемы.

Исследователи Е. Торранс, К. Тейлор, Г. Груббер смогли дать наиболее точный ответ на вопрос, что такое дивергентное мышление. Они установили, что этот тип мышления работает на поиск неординарных идей, на использование нестандартных форм деятельности, на формирование исследовательского интереса. Дивергентность позволяет человеку лучше анализировать и сопоставлять факты, строить гипотезы и выдвигать догадки, составлять классификацию полученной информации» [1].

Сегодня существует проблема обучения монологической речи на иностранном языке, она является одной из самых актуальных проблем в методике обучения иностранному языку, так как возрастает необходимость в коммуникативных потребностях учащихся. В настоящее время большую значимость приобретает умение высказывать свою точку зрения, доносить ее до слушателей, аргументировать высказывание.

«Обучение говорению как процессу продуктивному требует от учащегося построения высказывания, обусловленного ситуацией общения, представляет собой сложную методическую задачу, поскольку овладение им связано с наибольшими трудностями для учащихся и требует больших временных затрат и усилий как со стороны учителя, так и учащихся. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество» [2].

На данный момент современному обществу необходима личность, не столько владеющая суммой знаний, сколько способная к творческому созиданию, к принятию нестандартного решения, умеющая прогнозировать, придумывать, проявлять инициативу. «В связи с этим необходимо уделять особое внимание развитию творческой активности школьников. Необходимость развития личности с широким интел-