

приоритетных задач физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития старших дошкольников, подавая в контексте этой развивающей работы также задачи социально-нравственного, эмоционально-ценностного, креативного развития. Отдельный акцент сделан на игровой деятельности и задачах организации разных видов и форм трудовой деятельности старших дошкольников.

Заключение. В Украине постоянно происходит процесс усовершенствования нормативно-правовой базы в сфере прав и защиты детей. Вместе с тем в законодательстве ещё существуют определённые пробелы, которые требуют приведения соответствующих норм к современным требованиям полноценного функционирования украинской семьи и воспитания в ней детей. Законодательство Украины в целом предоставляет возможности для обеспечения широкого спектра прав и свобод детей. Однако реальная ситуация в обществе требует со стороны государства дальнейших конкретных мер по правовой защите детства.

Список источников

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»: затв. МОН України № 3 / 2-2 від 21.08.2008. — Київ: Світлич, 2008. — 430 с.
2. Базовий компонент дошкільної освіти: затв. наказом МОН і МС України № 615 від 22.05.2012 // Дошк. виховання. — 2012. — № 7. — С. 4—19.
3. Загальнодержавна програма «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2016 року: затв. Законом України від 5 березня 2009 року № 1 065-VI.
4. Збірник нормативно-правових актів у сфері захисту прав дітей. — Київ: [б. в.], 2002. — 318 с.
5. Конвенція ООН про права дитини. — Київ: Право, 1995. — 32 с.
6. Концепція Державної цільової програми розвитку дошкільної освіти на період до 2017 р. // Дошк. виховання. — 2010. — № 9.
7. Концепція розвитку дошкільної освіти на 2010—2016 рр. (проект) // Дошк. виховання. — 2010. — № 2.
8. Про дошкільну освіту: Закон України, 11 липня 2001 року // Голос України. — 2001. — 2 серпня, № 136.
9. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» [Електронний ресурс]. — Режим доступа: http://classmy.at.ua/publ/shkola_vchitelja_pershoklasnika/statti/programa_quot_vpevnenij_start_quot/11-1-0-147. — Дата доступа: 14.12.2013. — Загол. з екрану.

Матеріал поступив в редакцію 23.12.2013 г.

УДК 373.2

С. С. Козлова

Санаторний ясли-сад № 85, Могилёв

Ж. М. Грибанова

МГО ИРО, Могилёв

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЯСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ЛУЧШИХ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

Введение. В Кодексе Республики Беларусь об образовании (статья 5), определено, что субъектами образовательных отношений являются воспитанники, законные представители воспитанников, педагогические работники, поэтому вопросу взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи всегда уделяется особое внимание, и от того, каково качество этого взаимодействия, будет зависеть качество образования подрастающего поколения [1].

Целью инновационного проекта учреждения образования «Санаторный ясли-сад № 85 г. Могилёва» является внедрение модели партнёрского взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи, направленной на формирование нравственных ценностей у детей дошкольного возраста на основе сохранения лучших семейных традиций.

Исходя из поставленной цели, были определены задачи: создать условия для эффективного взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей и семейных традиций; познакомить с традициями семей воспитанников, направленных на воспитание у них нравственных ценностей; обогатить отношения детей, родителей и прародителей опытом эмоционального общения.

Основная часть. Свою работу участники инновационного проекта начали с изучения мотивированности и потребности родителей и прародителей в совместной деятельности с учреждением дошкольного образования по вопросу формирования нравственных ценностей у детей дошкольного возраста, понимания взрослыми сущности нравственного воспитания на основе семейных традиций и ценностей. Анализ показал, что все опрошенные родители и прародители уделяют внимание нравственному воспитанию, однако эпизодически, 82% опрошенных чтят традиции семьи, но 12% респондентов отметили, что нравственное воспитание — прерогатива учреждения дошкольного образования.

В рамках понятия «нравственные ценности» мы делаем акцент на формирование у воспитанников доброты, честности, правдивости, искренности, доброжелательности, благодарности, ответственности, справедливости.

Анализ сформированности нравственных представлений, которые определены содержанием учебной программы дошкольного образования, показал, что у детей сформированы нравственные представления в соответствии с возрастом, однако наблюдается разрыв между сформированностью нравственных представлений и проявлением нравственных качеств в деятельности. Это объясняется во многом возрастными особенностями детей дошкольного возраста, так как их поведение отличается произвольностью.

Мы считаем, что большое значение в формировании основ нравственных ценностей ребёнка имеет семья из нескольких поколений, потому что действия и поступки родителей и прародителей по отношению к конкретному ребёнку сопровождаются его эмоциональной реакцией. Следовательно, основным источником, питающим нравственную сферу самосознания детей, является индивидуальный опыт от оценки поступков окружающих взрослых, обращенных на ребёнка. Этот опыт он приобретает в повседневной жизни.

Для решения поставленных задач педагоги, участвующие в инновационном проекте, используют различные активные формы работы с детьми, их родителями и прародителями [2; 3]. Остановимся на некоторых из них.

В рамках проекта был проведён круглый стол с участием родителей и прародителей «Мелочи в воспитании, или Родители и прародители — гиды на пути познания», на котором происходил целенаправленный обмен мнениями, поиск возможностей для преодоления трудностей в вопросах воспитания. Данное мероприятие дало возможность определить ценности и приоритеты в воспитании детей, в том числе и нравственного воспитания.

С лучшими семейными традициями родители и прародители знакомились в ходе проведения творческих встреч, семейных праздников («Родительский дом, начало начал»), развлечений («Неразлучные друзья — бабушка, дедушка, мама, папа и я»). Участники чувствовали себя комфортно и в непринуждённой форме рассказывали о достижениях и традициях семьи, показывали свои таланты.

Хочется отметить, что содержательной формой являлась демонстрация родителями и прародителями совместно с детьми родословной своей семьи. Каждый участник прочувствовал значимость и нужность знаний об истории своего рода. Данный материал в дальнейшем будет основой для составления мультимедийной книги с семейными презентациями «Летопись моей семьи».

Совместно с семьёй из нескольких поколений в формировании нравственных ценностей целесообразным считаем проведение цикла этических занятий, в процессе которых используются отдельные фрагменты для анализа, осмысления и нахождения ценностей, значимых для человека. Например, на занятии «Добрый быть совсем не просто», мы, взрослые, способствовали формированию убеждений о доброте как ценностном качестве человека, развитию умений совершать добрые дела, анализировать ситуации, воспитанию доброжелательных отношений. Родители задавали своим детям различные вопросы: «Что значит добрый человек?», «Что такое отзывчивость?», приводили свои примеры, рассказывали поучительные истории из своей жизни.

Считаем, что формированию нравственных ценностей у детей дошкольного возраста способствует совместная игровая деятельность. Так, в процессе игр-упражнений педагоги совместно с родителями и прародителями расширяют представления дошкольников о любви, уважении, доброжелательных отношениях в семье. После проведения занятий в такой форме дети приходят к выводу, что проявление добра, совершение доброго поступка — это, прежде всего, умение доставить радость своим родителям, друзьям в группе, помогать им, радоваться их успехам. Нашим воспитанникам нравится играть в игру «Добрые лучики», где они мысленно посылают «добрые» солнечные лучи своим родителям, близким людям и всем окружающим, а также желают им здоровья и радости.

В игре с этическим содержанием «Ценность окружающих предметов» дошкольникам показывали какой-либо предмет из группы и предлагали описать роль этого предмета в жизни: зачем он нужен людям, какую роль играет в реализации стремлений человека. Воспитанники представляли жизнь без этих предметов, рассуждали, какую пользу они приносят. К игре подключались родители и прародители, они показывали предметы, которые им переданы по наследству, объясняли, чем они дороги и для чего они чтут данную традицию.

Для формирования доброжелательных отношений в группе, чтобы дошкольники ярче видели и подчеркивали качества и достоинства других людей, педагогом-психологом совместно с родителями проводились тренинговые упражнения, например «Волшебные очки». Так, мама, папа, бабушка, дедушка или педагог объясняли, что у него есть волшебные очки, в которых можно разглядеть только хорошее, что есть в человеке, но что человек иногда прячет от всех. Дети по очереди надевали волшебные очки и называли достоинства сверстников.

Традиционным стало проведение благотворительной ярмарки, которая содержит множество воспитательных моментов. При этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их, а это и большой труд, и воспитание души. И для родителей это оказалось непросто, но искренняя и неподдельная радость в глазах их детей заставила взрослых быть добрее, внимательнее, честнее к окружающим.

Одним из значимых мероприятий была организация фотовыставки «Бабушка рядышком с дедушкой», на которой были представлены фотографии с самыми яркими, запоминающимися событиями из жизни семьи. Дети с радостью рассказывали о своих близких людях, об их заслугах, о традициях, которые есть в их семье. Родственные чувства и уважение к своим предкам дают возможность воспитывать такие качества, как гордость за своих предшественников, стремление быть похожими на них.

Заключение. Проводимая в учреждении дошкольного образования работа по сотрудничеству с семьёй способствует эффективному усвоению детьми дошкольного возраста понятий и представлений о человеческих ценностях, развивает умение видеть ценность в предметах, в отношениях человека к окружающему миру, формирует умения рассуждать, обобщать, делать выбор в пользу нравственных ценностей.

Список источников

1. Кодекс об образовании Республики Беларусь : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. — 400 с.
2. Петрикевич, А. А. Детский сад и семья : модели взаимодействия / А. А. Петрикевич, М. М. Ярмолинская // Актуальные проблемы социально-психологической помощи семье: теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 28—29 нояб. 2000 г. ; отв. ред. Н. И. Мицкевич. — Минск : ММОЦ, Бел. фонд социал. поддержки детей и подростков «Мы — детям», 2000. — С. 39—43.
3. Носова, Е. А. Семья и детский сад : педагогическое образование родителей : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е. А. Носова, Т. Ю. Швецова. — Минск : Нац. ин-т образования, 2008. — 60 с.

Материал поступил в редакцию 26.12.2013 г.

УДК 373.2

М. В. Кондратьева

Октябрьский ясли-сад, аг. Октябрьский Витебского р-на

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Слово «инновация» (от лат. *in* в и *novus* новое) означает «обновление, новинка, изменение». В «Современном словаре иностранных слов» (1993) инновация трактуется как нововведение. В социально-психологическом аспекте инновация — создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике. Это — комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, метода, концепции — новшества для удовлетворения человеческих потребностей [1, с. 21]. Инновационный процесс в системе образования — единая целостность научного обоснования необходимости и правомерности смены образовательных парадигм, концептуализации новых целей, содержания, методик, технологий и форм обучения и принципов управления образовательным процессом [2, с. 26].

Основная часть. Инновационная деятельность является одним из существенных компонентов развития учреждения образования, определяет направления профессионального роста и творческого поиска педагогов. Организация инновационной деятельности требует определённой готовности педагогического коллектива и управленческой команды, так как перед ними стоит необходимость освоения новых для себя функций: информационно-аналитической, диагностической, координирующей, коррекционно-регулятивной, мотивационно-стимулирующей. Особенно важным является продуманное научно-методическое сопровождение, которое становится частью грамотно разработанной и управляемой системы методической работы.

Основная цель управления инновационными процессами состоит в переходе от стихийного применения инноваций к их внедрению как компоненту управленческой деятельности. Ключевой задачей руководителя является включение инновации в педагогический процесс с учётом интересов и потребностей каждого педагога и коллектива в целом. В ходе первоначальных обсуждений вопроса «нужна ли инновация» важно обеспечить возможность для открытых, конструктивных дискуссий, когда честно и открыто можно высказать личное мнение. При этом особое внимание уделяется высказываниям, в которых звучат конкретные предложения, объективные предложения и отсутствуют оценочные суждения. Обсуждая план инновационных действий, необходимо стимулировать чувство ответственности каждого педагога за общий результат, искреннее желание достичь поставленной цели. Подготовить коллектив к инновационной деятельности — значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать её реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей [3, с. 16].