

Закключение. В центре особого внимания воспитателей, специалистов дошкольного учреждения должны быть дети, которые нуждаются в особой помощи. Следует тщательно разобраться в их индивидуальных особенностях, хорошо осознать, что в них заложено от природы. Ведь свойства высшей нервной деятельности не переделаешь. Поэтому при подготовке студентов необходимо сформировать у них академические, профессиональные и социально-личностные компетенции, чтобы в процессе будущей профессиональной деятельности они могли помочь ребёнку в выработке естественного для него и тех, кто его окружает, стиля деятельности.

Список источников

1. Бовть, О. Б. Психокоррекционная работа по предупреждению агрессивности у детей младшего дошкольного возраста / О. Б. Бовть // *Практ. психология и соц. работа*. — 1998. — № 1. — С. 3—8 ; № 3. — С. 18—20.
2. Об образовании [Электронный ресурс]: Закон Украины, 1 июля 1993, № 3356-ХІІ. — Режим доступа: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/3356-ХІІ>. — Дата доступа: 18.12.2013. — Загл. с экрана.
3. Карпенко, О. С. Экспрессивная психотехника для детей : Психология дошкольников / О. С. Карпенко. — Киев : [б. и.], 1997. — 95 с.
4. Ковальчук, Я. И. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка / Я. И. Ковальчук. — М. : Просвещение, 1985.
5. Кононко, О. Базовый компонент дошкольного образования: концептуальные основы, содержание и перспективы внедрения в практику / О. Кононко // *Пед. газ.* — 2000. — № 7 (73). — Июль.
6. Семиченко, В. А. Теоретические и методические основы профессионального самовоспитания студентов вуза / В. А. Семиченко, А. Н. Галус, Л. В. Зданевич ; под общ. ред. В. А. Семиченко. — М. : ХГПИ, 2001.
7. Яковенко, Е. Причины аномального поведения современных дошкольников / Е. Яковенко // *Дошк. воспитание*. — 2013. — № 6. — С. 4.

Материал поступил в редакцию 27.12.2013 г.

УДК 373.2

Д. Ф. Филатова
АПО, Минск

УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬЯ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Введение. Современное учреждение дошкольного образования является открытым образовательным институтом, который представляет собой развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных и взаимозависимых структурных компонентов. К ним большинство современных исследователей относят совместную деятельность детей и взрослых; освоение взрослыми и детьми среды совместного взаимодействия; способ «воспроизводства» отношений между участниками совместной деятельности; управление качеством функционирования учреждения, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и её развитие.

Образовательное пространство учреждения дошкольного образования — это, прежде всего, пространство, обеспечивающее высокое качество образовательных услуг в соответствии с социальным запросом. Оно является одновременно и пространством формирования личности ребёнка в процессе его деятельности и общения с взрослыми, сверстниками. Основной целью учреждения дошкольного образования как открытого образовательного пространства является консолидация усилий его субъектов с целью обеспечения развития индивидуальности воспитанника, укрепления и сохранения его физического, психологического здоровья.

Основная часть. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, субъектами образовательного процесса являются воспитанники, их родители (законные представители), педагоги учреждения дошкольного образования [1, с. 146]. В современных нормативных правовых актах подчёркивается, что основная ответственность за воспитательный процесс лежит на законных представителях воспитанников, а социальные институты должны оказывать им компетентную, квалифицированную помощь в выполнении воспитательных функций [2, с. 27]. Сущностью такого взаимодействия является личностно ориентированное образование ребёнка дошкольного возраста, которое соединяет воспитание и обучение в единый процесс помощи, поддержки и эмоциональной педагогической защиты развития ребёнка.

В данном контексте объективно необходимой является интеграция семейного воспитания и общественного дошкольного образования, в процессе которого вырабатывается общая стратегия действий по вопросам развития личности ребёнка, так как именно воспитательные возможности семьи позволяют воздействовать на человека на протяжении всей жизни.

Именно семья является важнейшим фактором социализации ребёнка раннего и дошкольного возраста. Её сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным, воспитанием в учреждениях образования [3, с. 96].

Уникальность семейного воспитания объясняется его первичностью, особой значимостью в жизни ребёнка близких взрослых, от которых он биологически и психологически зависит. Особая значимость семейного воспитания обусловлена: глубоко эмоциональным, интимным характером семейного воспитания: оно строится на кровном родстве и психологической близости родителя и ребёнка; постоянством и длительностью воспитательных воздействий родителей, других членов семьи в самых разнообразных ситуациях, их повторяемостью изо дня в день; наличием объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи [2, с. 34].

Следовательно, уже на этапе раннего онтогенетического развития ребёнка семья становится для него своеобразным «генератором» взглядов, принципов, норм морали, психологических установок и образцов поведения, как позитивных, так, к сожалению, и негативных. Дисфункциональная семейная микросреда, по исследованиям современных психологов, крайне отрицательно влияет на формирование и развитие личности ребёнка, опосредует его эмоциональное и социальное неблагополучие [4, с. 12].

В последние годы в Республике Беларусь произошли системные изменения, способные оказать долговременное позитивное воздействие на положение детей в различных категориях семей, повысились качество и механизм работы по защите их прав и законных интересов, а также ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей и пренебрежение их нуждами (Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 года № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»).

Именно педагоги дошкольного образования имеют уникальную возможность в рамках своей профессиональной деятельности осуществлять своевременную диагностику и коррекцию социального неблагополучия детей, воспитывающихся в условиях как открытых (явных), так и скрытых форм семейного неблагополучия в семье воспитанника в контексте образовательного процесса дошкольного учреждения [5, с. 2].

Однако на сегодняшний день во взаимодействии учреждения дошкольного образования и семьи существует ряд значимых противоречий:

- первостепенная роль семьи в эффективной социализации ребёнка и недостаточно развитые родительские компетенции, что может опосредовать социальное неблагополучие ребёнка;
- необходимость формирования эффективного родительства и наличие у родителей устоявшихся взглядов, стереотипов, ценностей, установок и моделей поведения, опосредованных их собственным личностным опытом;
- разработанность форм и методов работы дошкольного учреждения с семьёй и недостаточная мотивация родителей и педагогов к осуществлению данного взаимодействия;
- именно в процессе взаимодействия ребёнка с близкими взрослыми осуществляется усвоение образцов поведения нравственных эталонов, социально-значимых ценностей — основ психологической культуры ребёнка, однако в неблагополучных семьях формирование личности ребёнка происходит параллельно с его нравственной деформацией;
- необходимость осуществления специалистами дошкольного учреждения психолого-педагогического сопровождения детско-родительского взаимодействия и недостаточная компетентность педагогов в рамках данного вопроса;
- актуальные социокультурные условия, современные нормативные правовые документы позиционируют ответственность родителей по воспитанию своих детей, однако многие из них делегируют свои обязанности учреждениям дошкольного образования, полагаясь на профессиональные возможности педагогов.

Обозначенные проблемы требуют выстраивания диалога дошкольного учреждения и семьи на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи, что в итоге приведёт к созданию единого пространства развития и социального благополучия каждого ребёнка.

В целях конструктивного решения данного вопроса в 2013/2014 учебном году начата реализация республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условия социального благополучия воспитанников дошкольного учреждения», утверждённого Министерством образования Республики Беларусь приказом Министерства образования Республики Беларусь от 31 июля 2013 № 647. Работа в данном направлении осуществляется в восьми учреждениях дошкольного образования нашей республики из Брестской, Витебской, Минской, Могилёвской и Гродненской областей.

Масштабность реализации проекта обусловлена значимостью и актуальностью заявленной проблематики, заинтересованностью педагогической общественности в поиске эффективных форм и методов профилактической и просветительской работы с родителями воспитанников, а также наличием возможностей и ресурсов осуществлять работу в данном направлении, исходя из специфики образовательного процесса дошкольного учреждения. Основная идея проекта и состоит в интеграции современных научных знаний и конструктивного прикладного инновационного опыта формирования родительства посредством партнерского взаимодействия с дошкольным учреждением, в создании более эффективной системы целенаправленной поддержки семей воспитанников.

В инновационном образовательном процессе учреждения дошкольного образования приоритетно используют разнообразные формы взаимодействия с семьей на основе семейно-ориентированного и индивидуально-личностного подхода к каждому субъекту данной деятельности. В данном контексте значимо уже само участие родителей из неблагополучных семей в реализуемых мероприятиях. В то же время в семьях, имеющих позитивный опыт детско-родительского взаимодействия, существует педагогический ресурс, который может быть эффективно использован в целях профилактики и коррекции семейного неблагополучия, как метод косвенного воздействия на формирования эффективной родительской позиции в дисфункциональных семьях.

Заключение. Специфика и стратегии взаимодействия специалистов учреждения дошкольного образования и семьи должны определяться основополагающими приоритетами в развитии общества и способствовать оптимальному социально-нравственному и личностному развитию воспитанников, их благополучной социализации. А конструктивное установление и укрепление данного сотрудничества на основе дифференцированного, семейно-ориентированного подхода будет способствовать созданию благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка раннего и дошкольного возраста, формированию основ полноценной, гармоничной личности.

Список источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795.
2. О правах ребёнка [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь : в ред. Закона Респ. Беларусь, 08 июля 2008 г., № 365-З // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. — Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by). — Дата доступа: 06.01.2014. — Загл. с экрана.
3. *Королёв, М. Г.* Семья в современном мире : учеб.-метод. пособие / М. Г. Королёв ; науч. ред. С. Ю. Девярых. — Смоленск : Изд-во СмолГУ, 2010. — 168 с.
4. *Чечет, В. В.* Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. заведений / В. В. Чечет. — Минск : Пачатковая шк., 2007. — 183 с.
5. *Фурманов, И. А.* Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия : пособие для педагогов и психологов общеобразоват., соц.-пед. учреждений, учреждений дошк. образования / И. А. Фурманов. — Минск : НИО, 2010. — 176 с.

Материал поступил в редакцию 10.01.2014 г.

УДК 378.046.4

Е. К. Шавель

Ясли-сад № 23, г. Лида

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РОСТОМ И РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ

Введение. Современные условия ставят перед педагогическими кадрами новые требования, меняется взгляд на педагогическую деятельность, реальный образовательный процесс. В этих условиях особое значение приобретает профессиональная компетентность педагогических кадров в учреждении дошкольного образования (далее — УДО) как одного из главных ресурсов обеспечения и развития качества дошкольного образования.

Основная часть. В нашем учреждении дошкольного образования методическая работа, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе результатов деятельности УДО, представляет систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, в конечном счёте — на совершенствование образовательного процесса. Созданная в учреждении дошкольного образования методическая система носит опережающий и дифференцированный характер. Задачами методической работы являются: создание системы повышения квалификации педагогов; формирование инновационной направленности в деятельности педагогов, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки в практику; обогащение современными педагогическими технологиями, методами воспитания и обучения дошкольников; организация работы по изучению нормативных документов, инструктивно-методических материалов; создание индивидуальной высокоэффективной работы педагога [1].

Методическая работа, как система, построена по следующей структуре: прогнозирование; программирование; планирование; организация; регулирование; контроль; стимулирование; коррекция и анализ. Выбирая оптимальную систему методической работы, учитываем приоритетные направления деятельности педагогического коллектива, результаты изучения деятельности педагогов, количественный