

Список цитируемых источников

1. Короб, А. Н. Бизнес-стратегия осуществления предпринимательской деятельности на кафедре бухгалтерского учета / А. Н. Короб // Бухгалт. учет и анализ. — 2017. — № 8 (248). — С. 9—15.
2. Короб, А. Н. Создание бухгалтерского бизнеса для выпускников образовательных программ на базе университета / А. Н. Короб // Бухгалт. учет и анализ. — 2018. — № 8 (260). — С. 11—19.

УДК 37.031.

И. С. Криштоп,

кандидат филологических наук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ

Введение. На современном этапе развития общества предъявляются повышенные требования к уровню профессиональной подготовки и квалификации специалистов. В качестве основного направления подготовки студентов рассматривают компетентностный подход. Его цель — формирование способности к самостоятельной деятельности. Также среди ведущих идей называют способность человека осознавать необходимость непрерывного обогащения и «надстройки» ранее полученного образования, что должно коррелировать с личностной активностью обучаемого и навыками самообразования [1, с. 32].

Эффективность модернизации высшего образования зависит от многих факторов и условий, ориентированных на повышение качества подготовки профессионально компетентного конкурентоспособного специалиста. В проектах по модернизации содержания образования в Европе и США говорится о востребованности в так называемых «мягких» навыках и способностях, т. е. навыках, не связанных напрямую с областью их профессиональной деятельности. Это коммуникационные навыки (88 %), командная работа (85 %), честность (81 %), интеллектуальные способности (81 %), уверенность (80 %), хороший характер (75 %), навыки планирования и организации (74 %), навыки письменной речи (71 %), навыки работы с числами (68 %), навыки анализа и принятия решений (67 %) [2], овладение которыми и выступает основным критерием качества образования. Среди них выделяется и межкультурная компетентность, которая играет огромную роль в процессе взаимодействия с представителями «иной» культуры [3].

Профессионально-иноязычная компетентность — одна из важнейших составляющих профессиональной компетентности современного специалиста. Она включает инвариантную и вариативную составляющие, объединяющие готовность использовать иностранный язык как в ситуациях повседневного, так и профессионального общения. Профессионально-иноязычная компетентность позволяет решать коммуникативные задачи в сфере профессиональной деятельности, осуществлять иноязычное общение с носителями иностранного языка, выполнять поиск и анализ информации, необходимой для изучения зарубежного опыта (включая работу с научной литературой) в области выбранной специализации с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

Цель данной работы — определить факторы, влияющие на качество формирования профессиональной иноязычной компетенции у студентов неязыковых специальностей БарГУ.

Основная часть. Иностранный язык в группах инженерного факультета, факультетов педагогики и психологии, экономики и права усваивается не сам по себе, не как некая лингвистическая система, а как органичное и необходимое средство осуществления предстоящей профессиональной деятельности специалиста. На неязыковых специальностях приоритетной является содержательная интеграция предметов квазипрофессиональной и учебно-коммуникативной деятельности обучающихся, т. е. осуществляется связывание совокупностей профессионально-предметных, иноязычных речевых и социокультурных умений по отражению ситуаций иноязычного общения, профессиональных мотивов, эмоционально-волевой сферы в общую профессиональную компетенцию как качество личности, обеспечивающее готовность студента к его будущему труду. При этом преподаватель иностранного языка занимает партнерскую позицию, выполняя фасилитирующую роль в обеспечении процесса компетентного решения студентом как собственно коммуникативных, так и предметно-технологических задач и проблем, средством осуществления которых является иностранный язык. Таким образом, от преподавателя требуются умения компетентно определить цели и средства обучения, организовать профессиональное моделирование в системе практических занятий, особенностью которого является использование иноязычной речевой деятельности студента в качестве средства решения моделируемых профессионально-предметных задач.

Для оптимизации усвоения учебного материала студентами преподаватели иностранного языка БарГУ обращаются к таким формам работы, как дискуссия, деловая игра, диалог-расспрос, ролевая игра, а основными являются технология обучения в сотрудничестве, игровая технология, технология развития критического мышления, кейс-технология, технология продуктивного чтения, веб-квест-технология,

проектная технология, технологии дебатов, мозгового штурма, проблемное и личностно ориентированное обучение, видео- и мобильные технологии. Например, образовательная платформа Edmodo позволяет обучающимся получить доступ к электронным образовательным ресурсам (учебным пособиям, справочникам, нормативным документам, материалам УСР) в режиме 24 / 7, обеспечивает хранение учебного материала в одном месте. Кроме того, студенты имеют возможность не только выполнять тесты и другие задания, но и получают обратную связь с преподавателем для уточнения информации либо комментария публикации. Также для организации учебной работы студентов в социальной сети «ВКонтакте» создана группа «My English Studies»)). Использование смартфонов для видеозаписи выступлений студентов и приложения Google-презентация позволяют провести само- и взаимонализ речевого поведения и структуры выступлений (публичной речи). На занятиях по иностранному языку доказала свою эффективность технология BYOD (bring your own device): смартфоны студентов в совокупности с безлимитным доступом к сети Интернет позволяют не только выполнять задания онлайн, но и существенно повысить речемыслительную активность студентов, являющуюся основой профессиональной коммуникации [4].

Диагностика учебных достижений студентов по учебным дисциплинам является неотъемлемой частью организуемых образовательных процессов, так как наряду с другими элементами обеспечивает качество подготовки специалистов. В практической деятельности используются различные виды и формы контроля компетенций студентов: рейтинговая система, промежуточный контроль и текущая аттестация, входное компьютерное тестирование для студентов-заочников, защита выполненных на практических занятиях индивидуальных заданий, в том числе УСР. Помимо традиционных методов диагностики (собеседование, коллоквиум, опрос, конспектирование, аннотирование, рефераты, сообщения, доклады) применяются такие компетентностно ориентированные методы, как кейс-метод, метод развивающейся кооперации, портфолио, метод проектов, деловые игры и др.

Анализ результатов текущей успеваемости студентов БарГУ показал, что будущие экономисты и юристы имеют более высокие показатели (средний балл — 7,6; качественная успеваемость — 83 %), чем инженеры и педагоги (средний балл — 6,0; качественная успеваемость — 34 %).

Результаты опроса преподавателей и студентов показывают, что основными трудностями в изучении иностранного языка для представителей инженерных и педагогических специальностей являются: отсутствие мотивации — обучающиеся не видят перспективы использования полученных навыков и умений в будущей карьере; большое количество студентов в группе (17—18 человек), вследствие чего возникает ограниченная возможность качественной проверки коммуникативных компетенций студентов; недостаточное количество часов для изучения профессионально ориентированного иностранного языка на неязыковых специальностях.

Для повышения качества языковой подготовки ППС считает целесообразным:

1) основы профессионально ориентированного иностранного языка изучать на I и II курсах в объеме около 250 часов, а на III курсе для всех специальностей ввести дисциплину «Деловой иностранный язык» в объеме не менее 60 часов;

2) формировать группы по уровню обученности (результатам оценочного теста).

Заключение. Современное профессиональное иноязычное образование сложно представить без применения новых форм и методов преподавания, которые ориентируются на вовлечение каждого студента в активный познавательный процесс, совершенствование и развитие коммуникативных навыков и умений. При отборе содержания учебного материала важными становятся критерии аутентичности, проблемности, актуальности и профессиональной ориентированности, позволяющие качественно отобрать востребованные не только студентами, но и обществом образовательные ресурсы. Значимым фактором повышения качества профессиональной иноязычной подготовки является и формирование дидактически целесообразной информационно-обучающей среды, основанной на активной позиции студента, интерактивной связи с различными образовательными ресурсами (онлайн-библиотеками, словарями, энциклопедиями), «погружений» обучающегося в особую иноязычную атмосферу. Перспективным видится использование блог-технологии в преподавании языковых дисциплин для организации самостоятельной работы студентов, предполагающей развитие умения вести дискуссию, совершенствование навыков письменной речи, организацию самостоятельной поисковой деятельности, незамедлительное использование полученных теоретических знаний на практике и формирование терминологической культуры.

Список цитируемых источников

1. Золин, И. Е. Образовательный комплекс и рынок труда: парадоксы взаимодействия / И. Е. Золин // Нац. интересы: приоритеты и безопасность. — 2015. — № 10 (295). — С. 28—39.
2. Жилин, Д. М. Навыки XXI века и наука XXI века — противоречие или соответствие? / Д. М. Жилин // Естественнонаучное образование: взгляд в будущее / под общ. ред. В. В. Лунина, Н. Е. Кузьменко. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 2016.
3. Voogt, J. 21st century skills [Electronic resource] / J. Voogt, N. Pareja Roblin. — Universitet Twente, 2010. — Access mode: http://archieff.kennisnet.nl/fileadmin/contentelementen/kennisnet/Bestanden_Fed do/21st-Century-Skills.pdf. — Access date: 12.10.2018.
4. Archer, W. Graduate Employability: What do employers think and want? [Electronic resource] / W. Archer, J. Davison // The Council for Industry and Higher Education. — 2008. — Access mode: <http://www.brunel.ac.uk/services/pcc/staff/employability/?a=92718>. — Access date: 12.10.2018.