

8. Духовность и патриотизм: факультативные занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма»: 6-й (7-й) кл. : пособие для учащихся учр. общ. среднего образования с белорус. и рус. яз. обучения : в 2 ч. / Ф. П. Повный [и др.]. — Минск : Адукац. і выхаванне, 2023. Ч. 2. — 176 с.: ил.
9. Епіскап Арцёмій (Кішчанка): Пропаведзь на Дзень Усіх Беларускіх Святых [Электронны рэсурс]. — Рэжым доступу: <https://www.blagobor.by/article/preach/bel-saints>. — Дата доступу: 27.10.2023.
10. Зорка Афанасія [Электронны рэсурс]. — Рэжым доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=IqcMnlvAjk&t=213s>. — Дата доступу: 27.10.2023.
11. Муравіцкая, А. Духоўная спадчына святых і падзвіжнікаў беларускай зямлі [Электронны рэсурс] / А. Муравіцкая. — Рэжым доступу: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/195570/1/>. — Дата доступу: 26.10.2023.
12. Мученик за веру даже после смерти [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.obitel-brest.by/istoricheskoe-/muchenic-za-veru-dazhe-posle-smerti/>. — Дата доступа: 28.10.2023.
13. Нацыянальна-моўная палітыка Рэчы Паспалітай у адносінах да беларускай мовы [Электронны рэсурс]. — Рэжым доступу: <https://leksii.org/6-79839.html>. — Дата доступу: 28.10.2023.
14. По стопам преподобномученика Афанасия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=cZZis9KxIbc&t=2s>. — Дата доступа: 28.10.2023.
15. Румак: Брестская область — самый религиозный регион Беларуси [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/rumak-brestskaya-oblast-samyu-religioznyy-region-belarusi-.html>. — Дата доступа: 29.10.2023.
16. Слава Табе, што покажаў нам Святло! Ражджэственскае пасланне Мітрапаліта Мінскага і Слуцкага Філарэта, Патрыяршага Экзарха ўсяе Беларусі [Электронны рэсурс]. — Рэжым доступу: <https://news.21.by/politics/2010/01/06/436152.html>. — Дата доступу: 29.10.2023.
17. Теплова, В. Православие на землях Беларуси: страницы истории [Электронный ресурс] / В. Теплова. — Режим доступа: <https://zapadrus.su/zaprus/tradbl/2407-pravoslavie-na-zemlyakh-belarusi-stranitsy-istorii.html>. — Дата доступа: 28.10.2023.
18. Чаропка, В. Афанасій Філіповіч (1597—1648) [Электронны рэсурс] / В. Чаропка // Звязда. — 2019. — 30 ліп. — Рэжым доступу: <https://zviazda.by/be/news/20190729/1564408016-afanasiy-filipovich-1597-1648>. — Дата доступу: 26.10.2023.

УДК 316.36.014

Е. М. Булочкина

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 97 г. Могилева»,
Могилев, Республика Беларусь*

ИНСТИТУТ СЕМЬИ В АСПЕКТЕ ПРОШЛОГО И РЕАЛИЯХ НАСТОЯЩЕГО

Введение. Семья является самым первым социальным институтом в жизни человека и самым длительным по времени нахождения в нем. Она образовалась раньше, чем государство и рыночные отношения. Семья — это малая социальная группа, ячейка общества, которая основана на браке и кровном родстве, а ее члены связаны общим бытом и ответственностью друг перед другом. Согласно иному определению, семья — это социальный институт, с помощью которого люди удовлетворяют важнейшие человеческие потребности.

Жизнь семьи — процесс сложный, поскольку основан на моральной ответственности, соблюдении нравственных норм. Одной из главных функций семьи является воспроизведение населения. Этнографы выделяют три эпохи в истории человечества: дикость, варварство и цивилизацию. Семейные отношения в процессе развития общества претерпевали ряд изменений: от беспорядочных половых связей до группового супружества, от матриархата до патриархата, а далее и до моногамии. В дохристианской модели семьи статус женатого человека был высоким, а женщина имела право вернуться в родительскую семью. Христианская модель основана на власти мужчины, который занимал первое место. Мать занималась детьми и домашними делами. Дети должны были безоговорочно слушаться родителей. В конце XIX начале XX веков учеными был отмечен кризис семьи, когда мужчина теряет власть. Однако и в настоящее время институт семьи терпит кризис. Стремительно растет количество разводов. Все чаще употребляется понятие «гражданский брак», когда мужчина

и женщина не проходят ни церковную, ни юридическую регистрацию. Общество позволило себе вступать во второй и последующие браки, отменили венчание. Женщина стала занимать активную позицию, бороться за равноправие с мужчинами. При этом отмечается уменьшение количества людей, находящихся в браке, увеличение количества лиц никогда не вступавших, увеличение количество женщин, родивших детей, будучи незамужними, увеличивается число детей, воспитывающихся вне семьи или в неполной семье. Появилась мода на бездетность, пара хочет «пожить для себя».

Ослабевание института семьи приводит к росту миграции, увеличению преступности.

Основная часть. Семья, на протяжении многих столетий является основой формирования человеческих ценностей, морали, культуры и исторической преемственности поколений, условием стабильности и развития. Семья дает ребенку любовь, заботу, защиту, уважение, принятие и привязанность, то, без чего не может существовать человек и общество. Обращаясь к истории, рассмотрим патриархальную семью, которая основана на авторитарности. Мужчина в ней отвечает за честь рода, полностью несет ответственность. Общественное мнение поддерживает «право собственности» мужа над женой. Он материально обеспечивает семью. Родители с раннего детства приучают детей к труду и ответственности за свои поступки. Мужчина чтит и уважает супругу, а она — его. Разводов в таких семьях практически не было, младшее и старшее поколение находились на обеспечении. Воспитание детей было строгим, но справедливым, с опорой на уважение предыдущего поколения. За стол садились в определённом порядке и непременно соблюдали традиции гостеприимства. У каждого члена семьи было за столом своё место. Рассаживались по старшинству: сначала глава семейства, за ним остальные домочадцы. Самые младшие садились за стол в последнюю очередь. Если в доме были гости, женщины за стол не садились. Обычно хозяйка дома усаживалась на отдельной лавке у печки и подавала кушанья. Трапезничать женщины могли после гостей. В целом, замуж выходили по расчету с целью улучшения благосостояния.

Понятие «семья» при переходе на современный этап претерпело ряд изменений. Главными причинами, которые оказали влияние на данный процесс, на наш взгляд, являются Великая Отечественная Война, когда погиб каждый третий мужчина, уничтожение церквей большевиками.

Семья — самый важный институт социализации для ребенка. Здесь социальный опыт усваивается целенаправленно и стихийно. Ребенок, скорее всего, построит благополучные отношения в семье, если сам рос в условиях уважения, доверия и стабильности. Однако в последнее время все чаще мы встречаем понятие «неблагополучная семья», «деструктивная семья», «конфликтная семья» и т. п. В книге «Родители и дети: психология взаимоотношений в семье» В. М. Целуйко определена важность семьи как института воспитания. Она обусловлена тем, что в ней ребенок находится значительную часть своей жизни, и по длительности и силе своего воздействия на личность ни один из известных институтов воспитания не может сравниться с семьей [1, 3]. Современная семья строится на основе любви, уважения, заботы. Родители не только удовлетворяют основные жизненные потребности ребенка, но и интересуются его мнением, предоставляют больше свободы. Сегодня семья эмоционально поддерживает ребенка, выражает любовь и привязанность, создает ощущение безопасности и уверенности. Родители заботятся об образовании ребенка, много внимания уделяют всестороннему развитию. Жестокое отношение к детям осуждается обществом и регулируется законодательством. В последнее время встречаются семьи, где престиж отца падает. Он либо все время проводит на работе, либо просто мало интересуется жизнью других членов семьи. Меняются роли. Ребенок по причине личностных проблем родителей все чаще становится «кумиром семьи», где вседозволенность порождает ряд проблем, а родители отказываются от собственных интересов. Редко, но встречаются и безразличные родители, когда ребенок не занимает важного места в их жизни, и формированию его личности не уделяется должного внимания. Это будет иметь свои последствия для него в дальнейшем. В неполных семьях, особенно где воспитываются мальчики, воспитательные возможности ограничены, так как отсутствует образец для подражания, затрудняется контроль и надзор за детьми. У многих

мальчиков, которых воспитывает одна мать, отсутствуют мужские черты характера: твёрдость, дисциплинированность, самостоятельность, решительность.

Практика показывает, что дети из неполных семей имеют ряд психологических проблем в поведении: тревожность, агрессивность, импульсивность и др. Таким образом, развод негативно влияет на особенности личностного развития ребенка. Данный процесс чаще всего требует сопровождения педагога-психолога.

Согласно данным социально-педагогического паспорта государственного учреждения образования «Детский сад № 97 г. Могилева», из 159 воспитанников: 132 воспитывается в благополучных семьях, 19 воспитанников из 13 семей, в них всего 39 детей — в многодетных семьях, 8 детей из 8 семей, в них 11 детей — в неполных семьях, где основная причина развод, 1 ребенок из одной семьи — в неблагополучной семье, состоит на учете, как несовершеннолетний признанный находящимся в социально-опасном положении. При этом отмечается увеличение «гражданских браков», где отцовство установлено, но брак не зарегистрирован. Таких семей 8, 1 из них — многодетная. Имеются 2 многодетные неполные семьи, где все дети от разных отцов. Наблюдается увеличение количества благополучных многодетных семей.

В семьях, где брак зарегистрирован, так же отмечаются отрицательные нюансы. В семье, где мать и отец прошли обряд крещения, решили не крестить ребенка. Сам мальчик имеет явные нарушения в поведении. В полных семьях часто можно встретить абсолютную незаинтересованность в детях. Родители не уделяют достаточно внимания воспитанию и содержанию, не приучают к нормам морали и нравственности, являясь зачастую отрицательным примером для подражания. Многие взамен беседам морали и нравственности предпочитают отдать ребенка в игровую комнату на час и более, либо откупаются дорогими игрушками. Наблюдения показывают, что часто имеют место случаи, когда ребёнок не слушается, повышает голос, хамит, унижает, поднимает руку на родителей. У современных детей отмечается преобладание потребительского отношения к родителям. Да и сами родители выбирают мобильный телефон вместо общения со своим чадом.

Опыт ряда стран показывает, что отступление от национальных духовно-нравственных традиций приводит к деградации общества и нестабильности. Возникает необходимость выработки стратегий по сохранению института семьи. В Республике Беларусь одной из приоритетных задач является поддержка семьи. С этой целью определен комплекс мер, с особым вниманием на многодетные семьи. Это выплата пособий в связи с рождением и воспитанием детей, предоставление семейного капитала многодетным, социальное обслуживание семей с детьми, поддержка при строительстве жилья и другие виды государственной адресной социальной помощи, гарантии в сфере образования, здравоохранения, пенсионного, трудового, налогового и жилищного законодательства [2].

Учреждение дошкольного образования организует образовательный процесс на основании учебной программы дошкольного образования, а также на основании законодательной базы и социально-значимых программ. Так, профилактика семейного неблагополучия осуществляется благодаря отлаженному механизму Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», который определяет четкую и оперативную систему отобрания детей у тех родителей, которые ведут аморальный образ жизни, оказывающий вредное воздействие на детей, уклоняются от их содержания и воспитания, взыскания с таких родителей расходов государства по содержанию их детей. В Постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении» с изменениями от 01.09.2023 четко определены критерии социально опасного положения.

В нашем учреждении дошкольного образования много внимания уделяется работе с родителями. В рамках «Недели родительской любви», приуроченной к празднованию в Республике Беларусь Дня матери и Дня отца в период с 14 по 21 октября 2023 г. в государственном учреждении образования «Детский сад № 97 г. Могилева» были проведены следующие мероприятия: галерея детских рисунков «Это я рисую мамочку родную», фото-челлендж, посвященный Дню отца «С папой классно!», видеоролик «21 октября —

День отца!», продуктивная детская деятельность: ладошки, цветы, чашки, галстуки, музыкальные развлечения «Маму очень я люблю», «Мамины помощники», «Мой папа самый лучший», «Папа и я — лучшие друзья!». С целью сплочения организовываются выставки совместных поделок родителей и детей «Новогоднее чудо», фотовыставки, посвященные Дню семьи. Родители активно вовлекаются в общественную жизнь детского сада: проведение выставок семейного творчества, фотовыставок, спортландий, праздников, благотворительных акций. Для поддержания внутри семьи атмосферы духовности, взаимоуважения и любви, мы опираемся на православные традиции, в основе которых заложено почитание родителей. Рекомендуем экскурсии в храм с целью ознакомления детей с внутренним убранством храма, слушания колокольного звона. В сотрудничестве с учреждением культуры «Детская библиотека-филиал им. А. С. Пушкина» всем родителям предлагаются книги для семейного чтения о православном воспитании детей.

Заключение. Семья — это маленький коллектив, основанный на принципах сотрудничества и взаимопомощи, где дети учатся искусству жить среди людей, любить их, ощущая на себе и проявляя к другим внимание и доброе отношение. Важную роль в воспитании детей играет общий уклад жизни семьи: организация семейной жизни, правильные взаимоотношения между членами семьи, общий тон доброжелательности, взаимного уважения и заботы, атмосфера патриотизма, трудолюбия, общий порядок и семейные традиции, единство требований взрослых к ребенку. Жизнь семьи должна быть организована таким образом, чтобы полнее удовлетворялись и развивались не только материальные нужды, но и духовные потребности [3, 28].

Таким образом, в Республике Беларусь институт семьи охраняется и поощряется государством, создаются условия, позволяющие сочетать труд с материнством, обеспечивается правовая защита, материальная и моральная поддержка материнства и детства. Учреждение дошкольного образования играет важную роль в сопровождении данного процесса и при необходимости выполняет диспетчерскую функцию.

Список использованных источников

1. *Целуйко, В. М.* Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. — 5-е изд. — Мозырь : Содействие, 2010. — 224 с.
2. Интернет-портал Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/belarus/social/zashhita-naselenija/podderzhka-semi> . — Дата доступа: 17.10.2023.
3. *Ветихина, А. Я.* Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие / А. Я. Ветихина. — М. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. — 254 с.

УДК 27-9

А. А. Воробьев, А. Е. Игнатович

Учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», Могилев, Республика Беларусь

ПОЗИЦИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ЛИКВИДАЦИИ ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЮ ИХ ОТ ОРДЫНСКОГО ИГА

Введение. Православная церковь в восточнославянских (или русских, как их тогда называли) землях с момента принятия христианства занимала последовательную прогосударственную позицию, поддерживая практически все устремления, как великих князей Киевских, так и князей, правивших в удельных княжествах Киевской Руси.