

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Введение. В современном обществе к профессиональным качествам воспитателя дошкольного образования предъявляются высокие требования. Только воспитатель-профессионал сможет организовать для детей развивающую предметно-пространственную среду, необходимую и интересную деятельность, применить целесообразные лично ориентированные методы и приёмы воспитательного воздействия на благо ребёнка [1, с. 3], сделать жизнь воспитанников учреждения дошкольного образования содержательной, интересной, наполненной новыми знаниями и открытиями.

Основная часть. Современный педагог не может стоять на месте, он должен постоянно совершенствоваться, повышать свой профессиональный уровень. Задачи совершенствования профессионального уровня педагогов дошкольного образования решаются, прежде всего, в системе повышения их квалификации [2, с. 3]. *Аттестация педагогических работников* также является одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогов. Немаловажное значение в процессе повышения квалификации отводится собственному развитию, т. е. самообразованию педагога.

Традиционное самообразование — это чтение специальных статей и книг, изучение широкого круга тем в области психологии, педагогики, искусства, художественной литературы, социальной публицистики.

Информатизация общества существенно изменила подходы к самообразованию. Развитие профессиональных компетенций педагогов, удовлетворение запросов личности в развитии сегодня неизбежно ведут к использованию информационно-коммуникационных технологий.

Участие педагогов в инновационной деятельности является одним из активизирующих факторов повышения мотивации на собственное развитие. Неудовлетворенность собственным уровнем профессиональных компетенций чаще всего порождает потребность педагогов к преодолению трудностей на пути самообразования, стимулирует человека к совершенствованию. Так, участие нашего педагогического коллектива в инновационном проекте «Внедрение модели формирования профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования посредством информационно-коммуникационных технологий», научным консультантом которого является кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» В. Н. Шашок, стало толчком в развитии профессионального роста воспитателей дошкольного образования.

Если в сентябре 2015 года высшее образование имели 64% педагогов, то на ноябрь 2016 — 77% педагогов. За 1,5 года на 6% увеличилось количество педагогов с высшей (с 9 до 15%) и с первой категорией (с 35 до 41%), уменьшилось количество педагогов без категории (с 35 до 31%).

Отличительной особенностью данного проекта является то, что в состав рабочей группы входят педагоги с разными квалификационными категориями.

Так как основной целью проекта является внедрение модели тьюторского сопровождения процесса формирования профессиональных компетенций воспитателей дошкольного образования, реализуемые посредством использования информационно-коммуникационных технологий, то каждый участник на определённой ступени реализации проекта выступает в роли тьютора для своих коллег. Становление и совершенствование педагогов, развитие их профессиональных компетенций осуществляется по траектории индивидуального профессионально-личностного развития каждого.

Одной из задач реализации проекта является разработка диагностического инструментария (тестовых заданий), направленного на выявление профессиональных компетенций воспитателей второй и первой квалификационных категорий. Выполняя тестовые задания, педагоги имеют возможность периодической самооценки (самоконтроля). Неудовлетворенность собственным уровнем профессиональных компетенций порождает потребность педагога к преодолению трудностей на пути самообразования, стимулирует человека к совершенствованию.

Для педагога тесты (как разновидность электронных образовательных ресурсов) являются не просто внешним оценочным механизмом, а, прежде всего, механизмом самооценки [3, с. 12]. Новые возможности информационно-коммуникационных технологий стимулируют интерес взрослых людей к процессу взаимодействия в режиме удаленного доступа, активизируют педагогов к систематической и планомерной работе в режиме самообразования.

Данная работа является для воспитателя щадящим предварительным этапом перед прохождением аттестационных процедур. Так как о затруднениях, выявленных в ходе тестирования, знает только сам педагог, он имеет возможность дополнительно изучить вопросы, вызвавшие затруднения, в процессе самообразования повысить свои профессиональные компетенции и на высоком уровне подготовиться к аттестации. Таким образом, педагог

сам мотивирован на совершенствование. Процесс самообразования в таком случае носит не формальный, а действительный характер.

Участие в реализации проекта вызывает интерес со стороны всего педагогического коллектива, стимулирует педагогов к освоению информационно-коммуникационных технологий и применению их в образовательном процессе, усилению профессиональной мотивации и роста их мастерства.

Так, в 2015/2016 учебном году семь педагогов нашего учреждения стали сертифицированными пользователями информационно-коммуникационных технологий. Повысился и профессиональный уровень педагогов, так как разработка тестовых заданий предполагает владение необходимыми теоретическими знаниями в различных областях дошкольной педагогики и детской психологии. Вырос интерес педагогов к повышению квалификации в дистанционной форме обучения.

Заключение. Участие в инновационном проекте направляет наш педагогический коллектив на повышение профессионального мастерства и удовлетворенность своим трудом, на углубление и обобщение психолого-педагогических знаний и умений, на развитие творческого потенциала, на создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Список цитируемых источников

1. Многоуровневая программа формирования профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / под общ. ред. Л. Г. Тарусовой, В. Н. Шашок ; Акад. последиплом. образования. — Минск : АПО, 2013. — Ч. 1 : Повышение квалификации воспитателей дошкольного образования, имеющих вторую квалификационную категорию / В. Н. Шашок, И. Н. Сапун. — 60 с.
2. Шашок, В. Н. Аттестация воспитателей дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / В. Н. Шашок, Л. Г. Тарусова, М. М. Ярмолинская. — Минск : Сэр-Вит, 2015. — 88 с.
3. Шашок, В. Н. Современные технологии в дополнительном образовании педагогов / В. Н. Шашок // Пралеска. — 2014. — № 3. — С. 10—15.

УДК 373

О. А. Герасимчик, Л. В. Яговдик

Государственное учреждение образования «Специальный ясли-сад г. Слонима», Слоним

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Введение. Сегодня в учреждении дошкольного образования выявлены проблемы создания организационно-управленческих условий для реализации механизма управления качеством образования. Решение проблемы представляется возможным при создании системы управления качеством дошкольного образования. Это разработка локальной нормативной правовой базы, единого информационного банка данных управленческой, основной и обслуживающей деятельности в учреждении дошкольного образования и использование современных информационных коммуникационных технологий [1; 2].

Основная часть. В 2012 году на базе государственного учреждения образования «Специальный ясли-сад г. Слонима» был создан областной ресурсный центр, целью которого является методическое сопровождение деятельности руководителей и специалистов, работающих в учреждении дошкольного образования, по совершенствованию процессов управления качеством образования. Основанием для его открытия послужили результаты реализации экспериментального проекта «Апробация процедур и методик оценки качества дошкольного образования», инновационного проекта «Внедрение модели мониторинга качества образования в дошкольном учреждении», заключение экспертного совета научно-методического учреждения «Национальный институт образования» и государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», осуществление учреждением образования методической, информационной, консультационной поддержки деятельности учреждений образования по вопросам управления качеством дошкольного образования. В ходе реализации проекта были разработаны и апробированы инновационные модули: модель управления качеством дошкольного образования, модель системы контроля и мониторинга качества образования, технология планирования контроля и мониторинга качества образования, экономический мониторинг, система методического сопровождения педагогов учреждения, квалиметрическая система качества дошкольного образования.

Опыт работы областного ресурсного центра в рамках развития инновационного пространства Гродненской области транслировался на семинарах республиканского и областного уровней для работников системы повышения квалификации и подготовки кадров, начальников отделов образования, методистов районных учебно-методических кабинетов.