

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**Введение.** Глобальные изменения в различных сферах жизнедеятельности, развитие современного общества требуют, соответственно, и преобразований в сфере образования. Образовательный процесс в учреждении высшего образования претерпевает существенные изменения, все большую актуальность приобретает компетентностный подход, который направлен на определенные преобразования в отношении подлежащих усвоению учебных предметов, их содержания, процесса оценивания учебных достижений обучающихся, а также специфики использования информационно-коммуникационных образовательных технологий, формирование профессиональной компетентности.

В современных условиях социально-экономических изменений в нашем обществе повысился спрос на социально активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и лично отвечать за их реализацию. Соответственно, объективно возрастает значение формирования профессиональной компетентности каждой личности. В контексте модернизации образования «профессиональная компетентность» рассматривается как показатель качества подготовки выпускников университетов и определяется как готовность выпускника к решению типовых профессиональных задач в зависимости от уровня образования.

**Основная часть.** Проблема повышения уровня профессиональной компетентности будущего преподавателя, способного свободно и активно мыслить, моделировать учебно-воспитательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания, является актуальной, так как, с нашей точки зрения, профессионально компетентный преподаватель способен оказывать позитивное влияние на формирование компетенций и творческого потенциала учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса в школе и сможет добиться лучших результатов в своей профессиональной деятельности.

Вместе с тем следует отметить, что в научной литературе нет единого подхода к трактовке понятия «профессиональная компетентность». Профессиональную компетентность рассматривают как профессиональную грамотность, степень квалификации специалиста, как уровень развития его личности и культуры человека, как сложную единичную систему внутренних психических состояний и свойств личности специалиста, профессиональное самообразование (А. К. Маркова), единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению деятельности (В. А. Сластенин), совокупность профессионально-педагогических компетенций, в которую входят: социально-психологическая компетенция, коммуникативная и профессионально-коммуникативная компетенции, общепедагогическая профессиональная компетенция; предметная компетенция и профессиональная самореализация (В. В. Сафонова, Е. Н. Соловова).

В Образовательном стандарте Республики Беларусь высшего образования. Первая ступень «профессиональная компетентность» рассматривается как «способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной и социальной деятельности (организационно-управленческой, преподавательской, воспитательной, учебно-методической, научно-исследовательской, инновационной)» [1].

По мнению Е. Н. Солововой, профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка представляет собой «синтез, неразрывное единство содержательного и структурного компонентов; филологическую компетенцию; психолого-педагогическую компетенцию; социальную и методическую компетенции; компенсаторную компетенцию, общекультурную компетенцию, а также педагогическое и языковое мышление» [2, с. 179].

Все вышесказанное указывает на изменение роли и статуса преподавателя современной школы и на возрастающие требования уровню его профессиональной компетентности преподавателя, к профессиональным и личностным качествам, среди которых в первую очередь следует отметить способность самостоятельно и критически мыслить; адаптировать свои знания и умения к условиям вариативности образования; способность к автономии и социальной активности; способность к профессиональной рефлексии, исследовательской и творческой деятельности; способность к профессиональному самообразованию и саморазвитию.

Основными факторами, влияющими на формирование профессиональной компетентности будущих преподавателей, могут выступать:

- 1) социальные, определяющие развитие социально-экономической жизни и духовной культуры общества; дифференциацию структуры образования; конкурентоспособность и др.;
- 2) психологические, включающие мотивы выбора профессии; интерес к предмету; интерес к профессии и др.;
- 3) организационно-педагогические, включающие педагогическую практику, научно-исследовательскую работу, индивидуальную работу студентов в период педагогической практики, знакомство с представителями профессии, изучение дисциплин психолого-педагогического цикла и др.

Так как процесс формирования профессиональной компетентности сложный, длительный и целенаправленный, в задачи нашего исследования входило определить модель подготовки выпускника университета в рамках формирования его профессиональной компетентности.

С нашей точки зрения, профессиональная компетентность будущего преподавателя начинает формироваться в процессе его обучения в высшей школе, в ходе теоретической и практической подготовки, когда основой выступает изучение фундаментальных (по предметному основанию), специальных (частнодидактических), психолого-педагогических знаний, которые определяют уровень овладения умениями будущей профессиональной деятельности.

Следующим структурным компонентом модели формирования профессиональной компетентности является формирование методической компетенции в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков». Целью изучения данной дисциплины выступает формирование методической компетенции преподавателя иностранных языков и направлено на создание у студентов широкой теоретической базы; ознакомление с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами, новейшими технологиями обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной школе; формирование основы умения творчески применять свои знания в процессе решения образовательных, развивающих, воспитательных и практических задач с учетом конкретных условий; развитие профессионально методического мышления, что будет способствовать успешному решению методических задач в различных педагогических ситуациях; формирование у будущих преподавателей профессионально корректного отношения к учащимся и их учебной деятельности с учетом специфики предмета «Иностранный язык», а также навыки и умения педагогического общения на уроке, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

Как было отмечено ранее, формирование структуры профессиональной деятельности должно быть осуществлено в первую очередь в рамках образовательной деятельности университета. Поиск условий этого обеспечения естественным образом приводит нас к выводу, что поскольку образовательная деятельность существенно отличается от профессиональной по мотивам, целям, предмету, действиям, средствам, результатам, то задача преподавателя состоит в том, чтобы найти пути и средства трансформации учебной деятельности в профессиональную в рамках овладения студентами дисциплинами языкового цикла по первому и второму иностранным языкам, когда формируются языковая, речевая, социокультурная и компенсаторная компетенции, что и выступает следующим компонентом в структуре формирования профессиональной компетентности. Овладение языковым и речевым материалом, использование на практических и семинарских занятиях элементов микропреподавания позволят не только развивать навыки и умения речевой деятельности, но и приблизить образовательный процесс к естественным условиям будущей профессиональной деятельности.

Завершающим звеном практического обучения будущих специалистов для функционирования в профессиональной и социальной сферах деятельности, формирования профессиональной компетентности будущего преподавателя иностранных языков в целях развития профессионально педагогических умений, методического мышления и индивидуального опыта обучения иностранным языкам, внеучебной, самостоятельной и исследовательской деятельности выступает производственная (преддипломная) практика.

Проведение указанного вида практики основано на компетенциях, сформированных у студентов в ходе изучения теоретических и практических учебных дисциплин в течение всего периода обучения.

В своем исследовании мы исходим из предположения, что формирование профессиональной компетентности студентов в период преддипломной практики будет эффективным, если:

- 1) будут учтены факторы, которые влияют на формирование профессиональной компетентности — социальные, психологические, организационно-педагогические;
- 2) будет осуществляться целенаправленное взаимодействие всех субъектов образовательного и воспитательного процесса — преподавателей-предметников, администрации учреждений образования, преподавателей-методистов и самих студентов-практикантов;
- 3) студентами используются профессиональные знания теоретических положений психолого-педагогической науки в их самостоятельной деятельности в период преддипломной практики;
- 4) осуществляется повышение мотивации к будущей профессиональной деятельности студентов на основе определения правильности профессионального выбора и самооценки уровня своей профессиональной компетентности.

**Заключение.** Процесс формирования профессиональной компетентности имеет целенаправленный, непрерывный характер. На каждом этапе ей присущи определенные особенности выполнения профессиональной деятельности, что дает возможность выделить модель ее формирования, конкретизировать задачи каждого этапа и определить эффективность совместной деятельности преподавателей и студентов как соучастников образовательного процесса. Определение эффективности модели формирования профессиональной компетентности будущего преподавателя иностранных языков невозможно без анализа личностных качеств студентов, их индивидуально-психологических и физиологических особенностей, что может послужить предметом дальнейшего исследования.

#### Список цитируемых источников

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. — Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2013. — 22 с.
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : продвинутый курс : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. — М. : АСТ : Астрель, 2008. — 272 с.

УДК 81'367.628

И. А. Лауш

Учреждение образования «Минский государственный лингвистический университет», Минск

## ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИФИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ СЛОВ АНГЛИЙСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

**Введение.** Популярность английского языка как части всемирного процесса глобализации имеет определенную тенденцию засилья. Все это находит отражение в использовании огромного количества слов английского происхождения в русском языке, так называемых англицизмах. Проблема состоит в том, что зачастую эти слова, попадая в русский язык, получают весьма искаженное лексическое значение. Но важнее всего, что основные пользователи, которыми являются подростки, имеют весьма приблизительное представление о значении этих слов в английском языке. Если адекватно использовать англицизмы в родном языке, одновременно обогащая за их счет активный английский словарь, то можно говорить об экологии языка.

Таким образом, актуальность исследования состоит в необходимости решить проблему чистоты языка (как родного, так и иностранного) в рамках современной науки — эколингвистики.

Эколингвистика — одно из современных научных направлений в области языкознания, которое сформировалось на стыке социального, психологического и философского направлений в лингвистике. Эколингвистика как новое научное направление в изучении языковой сферы обитания человека и общества формируется на выявлении законов, принципов и правил, общих как для экологии, так и для развития языка, и исследует роль языка при возможном решении проблем окружающей среды [4, с. 121].

Родоначальником понятия «экология языка» принято считать американского лингвиста Эйнара Хаугена. «Экологию языка можно определить как науку о взаимоотношениях между языком и его окружением, где под окружением языка понимается общество, использующее язык как один из своих кодов. Частично экология языка имеет физиологическую природу (то есть взаимодействие с другими языками в сознании говорящего), частично социальную (то есть взаимодействие с обществом, в котором язык используется как средство коммуникации). Экология языка зависит от людей, которые учат его, используют и передают другим людям» [5, с. 24].

**Основная часть.** Как известно, в настоящее время на английском языке говорят порядка полутора миллиардов людей во всем мире, еще примерно миллиард человек активно изучает английский язык. Сегодня английский язык является третьим по количеству носителей. Исходя из этого, становится ясно, что распространение английского языка во всех сферах жизнедеятельности белорусов есть не что иное, как составляющая процесса глобализации. Использование слов английского происхождения наблюдается в основном среди молодого населения Беларуси и имеет объективные причины. Глобализация — усиливающаяся интеграция экономик и обществ во всем мире. Это неизбежное явление в истории человечества, заключающееся в том, что мир в результате обмена товаром, информацией, знаниями и культурными ценностями становится более взаимосвязанным. Однако за последние десятилетия темпы этой глобальной интеграции стали гораздо более впечатляющими благодаря беспрецедентным достижениям в таких сферах, как технологии, средства связи, наука, транспорт и промышленность [1, с. 54]. Все это имеет непосредственное отношение к мировому господству английского языка.

Существует ряд причин популярности использования англицизмов: потребность в наименовании новой вещи, нового явления (смартфон, компьютер, такси); необходимость разграничить содержательно близкие, но все же различающиеся понятия (страх — паника, сообщение — информация); тенденция, заключающаяся в том, что цельный, не расчлененный на отдельные составляющие объект и обозначаться должен «цельно», нерасчлененно, а не сочетанием слов (снайпер — меткий стрелок, спринтер — бегун на короткие дистанции); наличие в заимствованном языке сложившихся систем терминов, обслуживающих ту или иную тематическую область, профессиональную среду.

Англицизмы делятся на несколько видов: **прямые заимствования** — слова, встречающиеся в русском языке приблизительно в том же виде и в том же значении, что и в языке-оригинале, например, тинейджер (teenager) — подросток; **гибриды** — слова, образованные присоединением к иностранному корню русского суффикса, приставки или окончания, например, креативный (creative) — творческий; **кальки** — слова,