

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Межвузовский сборник научных статей
с международным участием**

Выпуск 3

В двух частях

Часть 1

ПСИХОЛОГИЯ

*Под научной редакцией
доктора психологических наук,
профессора Я. Л. Коломинского*

Часть 2

ПЕДАГОГИКА

*Под научной редакцией
кандидата педагогических наук,
доцента В. И. Козел*

**Рекомендовано к печати
редакционно-издательским советом университета**

**Барановичи
РИО БарГУ
2013**

УДК 159.9:37
ББК 88:74
А43

Рецензенты:

Кафедра педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск;
кафедра психологии факультета психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», Гомель;
В. Г. Игнатович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск;
Г. В. Лосик, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории № 214 «Компьютерная графика» Государственного научного учреждения «Объединённый институт проблем информатики Национальной академии наук Беларуси», Минск;
И. Г. Матыцина, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по воспитательной и социальной работе учреждения образования «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина», Брест

Ответственный редактор

А. А. Селезнёв

Научные редакторы:

Я. Л. Коломинский, В. И. Козел

Международная редакционная коллегия:

Е. В. Анищенко, доктор педагогических наук, доцент (Киев, Украина); *К. В. Гавриловец*, доктор педагогических наук, профессор (Минск); *И. В. Дубровина*, доктор психологических наук, профессор (Москва, Российская Федерация); *С. А. Изумнов*, доктор медицинских наук, профессор (Минск); *Ю. А. Коломейцев*, доктор психологических наук, профессор (Минск); *В. И. Кочурко*, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Барановичи); *М. И. Крятунов*, доктор педагогических наук, профессор (Москва, Российская Федерация); *О. Н. Лозовая*, доктор психологических наук, профессор (Киев, Украина); *Ш. М. Мухтарова*, доктор педагогических наук, профессор (Караганда, Казахстан); *М. В. Николаева*, доктор педагогических наук, профессор (Волгоград, Российская Федерация); *Р. С. Пионова*, доктор педагогических наук, профессор (Минск); *Н. И. Приходько*, доктор педагогических наук, профессор (Запорожье, Украина); *Л. Н. Рожина*, доктор психологических наук, профессор (Минск); *В. В. Семикин*, доктор психологических наук, профессор (Санкт-Петербург, Российская Федерация); *Л. И. Харченко*, доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург, Российская Федерация)

А43 **Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов** [Текст] : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — Вып. 3 : в 2 ч. Ч. 1 : Психология / под науч. ред. д-ра психол. наук, проф. Я. Л. Коломинского ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол. : И. В. Дубровина [и др.] ; Ч. 2 : Педагогика / под науч. ред. канд. пед. наук, доц. В. И. Козел ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол.: Е. В. Анищенко [и др.]. — 352 с. — 50 экз. — ISBN 978-985-498-543-5.

Содержит статьи, посвящённые формированию психолого-педагогической культуры будущих специалистов. Акцент сделан на взаимосвязи профессиональной психологической культуры и психологического здоровья личности в условиях рефлексивно-деятельностного обучения.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, научным и практическим работникам в области образования.

Рис. 4. Табл. 5.

УДК 159.9:37
ББК 88:74

ISBN 978-985-498-543-5

© Коллектив авторов, 2013
© БарГУ, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
--------------------------	---

ЧАСТЬ 1 ПСИХОЛОГИЯ

<i>Повышение качества психологического образования в условиях рефлексивно-деятельностного обучения</i>	9
--	---

Аладын А. А. Психолого-педагогические аспекты формирования компетенций учащейся молодёжи в контексте готовности к семейной жизни	11
Ахунова И. Г. Проблема формирования конкурентоспособности личности в образовательном процессе	18
Ачинович Т. И. К проблеме становления смысложизненных ориентаций в студенчестве	28
Жеребцов С. Н., Чернова А. С. Персоногенный потенциал переживания одиночества подростком	38
Коломинский Я. Л., Селезнёв А. А. Формирование психологической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов	50
Коптева С. И. Социально-психологическое сопровождение студенческой семьи	65
Котлярова Э. В., Сулова А. А. Роль сказки в развитии психологической лексики у детей дошкольного возраста	74
Кургузова Н. А., Рашевская Т. С. Наблюдательность как составляющая профессиональной компетентности будущих психологов	80
Кушнир Н. Я. Социально-психологические основания развития и формирования профессиональной направленности и мотивации субъектов образовательного процесса	85
Нестер Е. Ф. Проблема подготовки студентов педагогических специальностей к работе с одарёнными детьми	95
Олифирович Н. И. Проблемы подготовки молодёжи к семейной жизни ..	101
Позняк М. В., Чернявская И. Ю. Психологическая защита самоотношения у будущих специалистов-психологов	111
Самаль Е. В. Особенности формирования и развития профессиональной психологической культуры будущего специалиста-психолога	118

Селезнёв А. А. Соотношение структурно-содержательных компонентов психологической культуры и самоактуализации учащихся	129
Семикин В. В. Исследования компетентности как основание для разработки представлений о психологической культуре личности	143
Стволыгин К. В. Психологическая экспертиза пацифистских убеждений: теоретический аспект проблемы	151
Яценко Т. Е. Подходы к проблеме психологической компетентности в отечественной психологии	160

ЧАСТЬ 2 ПЕДАГОГИКА

<i>От профессиональной ориентации к профессиональному развитию</i>	171
Вашнёва В. И. Пути и средства формирования педагогической культуры студентов в контексте компетентностного подхода	172
Егорова Н. А., Макуть Л. А. Модель полоролевого воспитания девушек в процессе обучения иностранным языкам	178
Ермалович Н. В. Формирование коммуникативно-речевой культуры будущих педагогов нефилологического профиля средствами курса «Культура речи»	189
Игнатович В. Г. Особенности организации творческой деятельности студентов художественных специальностей	197
Козел В. И. Научная основа практики психолого-педагогического сопровождения студентов из числа лиц с особенностями психофизического развития	202
Кацько А. Л. Да пытаньня аб падрыхтоўцы будучых педагогаў да работы з нацыянальнай культурна-гістарычнай спадчынай у адукацыйна-выхаваўчым працэсе	213
Маскалевич Ю. А. Формирование прогностических и проективных умений будущих социальных педагогов как компонента педагогического мастерства	217
Миранкова Е. В. Формирование эстетической культуры младшего школьника: теоретический аспект	223
Неведомская Е. А. Современные пособия для самостоятельной работы будущих специалистов	229
Платохина Н. А. К вопросу о модернизации содержания дошкольного образования в контексте регионального и ценностно-смысловых подходов	237
Платохина Н. А., Чумичева Р. М. Воспитание толерантности у студентов — будущих педагогов	245
Позняк А. В. Диагностика уровня сформированности мировоззренческого самоопределения личности	250
Селезнёва Т. А. Интерпретация кодированных лингвострановедческих реалий как условие формирования поликультурной личности в актах межкультурной коммуникации	257
Сидорович О. А. Исследовательская деятельность как механизм развития критического мышления студентов	265

Тарантей В. П., Романчук Н. В. Исследование коммуникативной компетентности будущих педагогов как условия оптимизации взаимоотношений в конфликтных ситуациях	271
Трацевская А. В. Педагогика ненасилия — основа гуманистического воспитания	278
Троцкая Н. С. Формирование субъектности будущих педагогов для работы в условиях образовательной интеграции	285
Харченкова Л. И. Межкультурная компетенция как часть педагогической культуры и специфика её формирования	290
Чепиков В. Т., Гончарук Н. А. Формирование у младших школьников логических умений и навыков: теоретический аспект	301
Сведения об авторах	311
Требования к рукописям статей	315

Список цитируемых источников

1. *Абраменкова, В. В.* Социальная психология детства: развитие отношений ребёнка в детской субкультуре / В. В. Абраменкова. — М. : МОДЭК, 2000. — 416 с.
2. *Выготский, Л. С.* Психология / Л. С. Выготский. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. — 1 008 с.
3. *Детская психология : учеб. пособие / Я. Л. Коломинский [и др.] ; под общ. ред. Я. Л. Коломинского.* — Минск : Университетское, 1988. — 399 с.
4. *Гвоздев, А. Н.* Речь и её развитие / А. Н. Гвоздев. — М. : Гос. мед. изд.-во, 1929. — 150 с.
5. *Осорина, М. В.* Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. — СПб. : Речь, 2004. — 276 с.
6. *Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / А. В. Запорожец [и др.] ; под общ. ред. А. В. Запорожца.* — М. : Педагогика, 1986. — 172 с.

Материал поступил в редколлегию 31.01.2012 г.

УДК 159.9:37

Н. А. Кургузова, Т. С. Рашевская

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи

НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Аннотация. Представлены результаты изучения наблюдательности у будущих психологов в период обучения в учреждении высшего образования.

Ключевые слова: наблюдательность, профессиональная компетентность.

Введение

Актуальность компетентностного подхода в высшем образовании связана с тем, что от выпускника университета требуются не только знания, умения и навыки, но и наличие развитых способностей и личностных качеств, которые позволят ему успешно работать в профессиональной сфере.

По мнению Ю. В. Варданын, профессиональную компетентность необходимо рассматривать как интегративный и динамичный феномен, который связан с качеством выполнения специалистом его профессиональной деятельности [1, с. 5—6].

Наблюдательность является частью профессиональной компетентности педагогов, практических психологов, государственных служащих, чья деятельность связана с непосредственным взаимодействием с людьми.

Цель данного исследования — изучение динамики в развитии психологической наблюдательности у будущих психологов в период обучения в учреждении высшего образования.

Исследование проводилось на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет». В нём приняли участие студенты I, III и V курсов специальности «Практическая психология. Технология (обслуживающий труд)» и «Дошкольное образование. Практическая психология». Выборка составила 102 человека.

Для достижения поставленной цели был использован следующий психодиагностический инструментарий: методика диагностики уровня развития способности к интерпретации невербального поведения в межличностном общении В. А. Лабунской [5, с. 248—260], тест сенситивности Г. Ж. Смит [7, с. 15—21]. Надёжность и достоверность результатов исследования достигались статистической обработкой с использованием компьютерной программы «Statistica 6.0» (описательная статистика, расчёт коэффициента соответствия Пирсона (критерия χ^2) и количественно-качественным анализом результатов исследования.

Основная часть

По мнению А. А. Родионовой, можно говорить о психологической наблюдательности как составляющей профессиональной компетентности специалиста, работающего с людьми [2, с. 5]. В изучении психологической наблюдательности выделяются два подхода: исследование психологической наблюдательности как свойства личности, базисной социально-перцептивной способности человека (А. А. Бодалёв, Л. А. Регуш, Г. И. Кислова, Л. В. Лежнина, И. В. Кулькова, В. А. Лабунская, Ю. М. Жуков и др.); исследование психологической наблюдательности как процесса межличностного познания (А. А. Бодалёв, В. Н. Панфёров, Е. Н. Михеева, В. А. Лабунская, Е. А. Петрова и др.) [2].

Под психологической наблюдательностью, согласно мнению А. А. Родионовой, А. А. Бодалёва, И. В. Кульковой, Л. А. Регуш, следует понимать совокупность способностей человека, проявляющихся в умении распознавать особенности облика и поведения

других людей как внешнее выражение их индивидуальных особенностей, характеристик и состояний [2—4].

Как процесс межличностного познания психологическая наблюдательность представляет собой социально-психологическую интерпретацию, объектом которой служит внешний облик человека, невербальное поведение и др. Предметом познания являются индивидуально-психологические особенности наблюдаемого человека, переживаемые им психические состояния и отношения.

Интерпретация рассматривается В. А. Лабунской как творческий, мыслительный процесс, направленный на реконструкцию не всегда очевидных психологических и социально-психологических значений, смыслов невербального поведения, на установление связей между поведением и социально-психологическими характеристиками личности, группы [4, с. 242].

Чем лучше развита способность к интерпретации невербального поведения, тем более адекватные выводы может сделать психолог, тем меньше ошибок он допустит при интерпретации невербального поведения другого человека.

По определению Л. Б. Филонова, функция психологической наблюдательности в процессе межличностного общения заключается в создании адекватного образа партнёра по общению. Развитая психологическая наблюдательность позволяет инициатору общения определить степень готовности человека вступить во взаимодействие, понять его эмоциональное состояние, личностные особенности, определить его намерения. То есть психологическая наблюдательность человека влияет на процессуальную сторону общения, на способность человека устанавливать и поддерживать контакты [6].

Психологическая наблюдательность связана с сенсорной организацией человека, с процессами ощущения, восприятия, следовательно, на психологическую наблюдательность влияют индивидуальные особенности данных процессов и их тренировка.

В последнее время в социальной и педагогической психологии формируются теоретические подходы, направленные на построение структуры и модели функционирования психологической наблюдательности (Г. И. Кислова, И. В. Кулькова, Л. А. Регуш и др.), и осуществляются эмпирические исследования взаимосвязи социально-перцептивных способностей с различными особенностями личности (А. А. Родионова) [2—4].

Таким образом, под психологической наблюдательностью мы будем понимать сложное образование, позволяющее распознавать внутренний мир человека через его внешние проявления, включающее в себя способность к дифференциации и адекватной интерпретации поведения, способность к прогнозированию поведения.

Нами были установлены статистически значимые показатели, свидетельствующие о позитивной динамике развития умений студентов адекватно воспринимать мимику ($\chi^2 = 106,93, p < 0,001$), невербальные интеракции ($\chi^2 = 17,08, p < 0,001$), устанавливать связи между вербальным и невербальным поведением человека ($\chi^2 = 9,9, p < 0,05$), оценивать эмоционально-положительные ($\chi^2 = 26,04, p < 0,001$) и эмоционально-отрицательные отношения между людьми ($\chi^2 = 31,28, p < 0,001$), адекватно воспринимать интеллектуально-волевые состояния ($\chi^2 = 39,04, p < 0,001$). Можно сделать вывод о том, что у будущих психологов от I к V курсу наблюдается положительная динамика в развитии умений, составляющих способность к интерпретации невербального поведения. С приобретением психологических знаний и умений будущие психологи приобретают умения адекватно воспринимать и разрешать ситуации межличностного взаимодействия.

Анализ полученных результатов по данным теста Г. Ж. Смит свидетельствует о позитивной динамике в развитии сенситивности у студентов в период обучения в университете ($\chi^2 = 73,99, p < 0,001$). Студенты приобретают необходимые теоретические знания, а также умения и опыт, развивающие способность к прогнозированию поведения другого человека.

Заключение

Подводя итог проведённого исследования, следует отметить, что положительная динамика была выявлена в развитии таких составляющих психологической наблюдательности у студентов, как умения оценивать эмоционально-положительные и эмоционально-отрицательные отношения между людьми, адекватно воспринимать интеллектуально-волевые состояния людей и невербальные интеракции, интерпретировать мимику человека и положение тела в пространстве, устанавливать связи между вербальным и невербальным поведением человека, а также в развитии сенситивности, которая

предполагает адекватную интерпретацию поведения, способность предсказывать чувства, мысли и поведение другого человека.

Заслуживает внимания тот факт, что студенты, начиная с I курса, имеют средний и выше среднего уровень развития умений адекватно интерпретировать положение тела в пространстве, воспринимать мимику, устанавливать связи между вербальным и невербальным поведением человека, что связано, на наш взгляд, с наличием у них психологической предобразованности, практического опыта, основанного на житейских знаниях. В то же время умение адекватно воспринимать невербальные интеракции (определение социального статуса другого человека, существующих отношений между людьми и т. д.), умение оценивать эмоционально-положительные отношения между людьми выражены у студентов в основном на низком и ниже среднего уровне. На наш взгляд, для развития данных умений необходима профессиональная психологическая практика.

Список цитируемых источников

1. *Варданын, Ю. В.* Модель вузовской образовательной системы становления психологической компетентности педагога / Ю. В. Варданын, Т. А. Кильмашкина // Психология в вузе. — 2008. — № 2. — С 5—16.

2. *Родионова, А. А.* Личностные детерминанты психологической наблюдательности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / А. А. Родионова ; Моск. гос. пед. ун-т. — М. : [б. и.], 2001. — 24 с.

3. *Регуш, Л. А.* Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л. А. Регуш. — СПб. : Питер, 2008. — 208 с.

4. *Кулькова, И. В.* Развитие психологической наблюдательности кадров государственной службы : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.03 / И. В. Кулькова ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. — М., 1996. — 25 с.

5. *Лабунская, В. А.* Теоретико-эмпирические основания создания методики «Диагностика уровня развития способности к адекватной интерпретации невербального поведения» её модификаций / В. А. Лабунская // Социальный интеллект. Теория, измерение, исследование / Ин-т психологии РАН ; под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. — М: [б. и.], 2004. — С. 228—263.

6. *Филонов, Л. Б.* Психологические аспекты установления контактов между людьми: методика контактного взаимодействия / Л. Б. Филонов. — Пушкино : НЦБИ АН СССР, 1982. — 40 с.

7. *Смит, Г. Ж.* Тренинг прогнозирования поведения: тренинг сензитивности / Г. Ж. Смит. — СПб. : Речь, 2001. — 256 с.

Материал поступил в редколлегию 31.01.2012 г.