

УДК 378

Виноградова Алина Николаевна, Ивченко Юлия Викторовна*Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования», Рязань, Российская Федерация, ndo.grupp3@yandex.ru***РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ВОПРОСАХ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА**

В статье рассматриваются промежуточные результаты научно-исследовательской работы сотрудников кафедры дошкольного и начального образования Рязанского института развития образования. В основной части описываются апробированные средства совершенствования профессиональных компетенций педагогов в области проектирования программы детского сада: практический инструментарий, применяемый в ходе курсов повышения квалификации по проблеме исследования, который направлен на выявление актуальных знаний и мотивационно-ценностных отношений педагога к профессиональной деятельности; восполнение проектировочных умений в области создания образовательной среды для детей раннего возраста с учётом регионального компонента (на примере народной игрушки и фольклора Рязанского края) и на основе полихудожественного подхода (Б. П. Юсов). В заключение статьи намечены перспективы дальнейшего внедрения опыта по итогам апробации.

Ключевые слова: повышение квалификации; компетенции; ранний возраст; вариативная часть программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации.

Vinogradova Alina Nikolaevna, Ivchenko Yulia Viktorovna*Regional State Budgetary Institution of additional Professional Education «Ryazan Institute of Education Development»,
Ryazan, Russian Federation, ndo.grupp3@yandex.ru***REGIONAL EXPERIENCE OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN DESIGN ISSUES
THE VARIABLE PART OF THE KINDERGARTEN PROGRAM**

The article discusses the intermediate results of the research work of the staff of the Department of Preschool and Primary Education of the Ryazan Institute of Educational Development. The main part describes the proven means of improving the professional competencies of teachers in the field of designing a kindergarten program: practical tools used during advanced training courses on the problem of research, which is aimed at identifying relevant knowledge and motivational and value relations of a teacher to professional activity; replenishment of design skills in the field of creating an educational environment for young children, taking into account the regional component (using the example of folk toys and folklore of the Ryazan Region) and based on a poly-artistic approach (B.P. Yusov). In conclusion, the article outlines the prospects for further implementation of the experience based on the results of the approbation.

Key words: advanced training; competencies; early age; a variable part of the pre-school education program of a pre-school educational organization.

Введение. Сотрудниками кафедры дошкольного и начального образования областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования» в рамках реализации научно-исследовательской работы в 2023 году продолжено исследование по теме «Проектирование образовательной среды для детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО», нацеленное на определение эффективных технологических средств и способов совершенствования профессиональных компетенций педагогов с опорой на отечественные научные школы А. В. Хуторского [1; 2], Б. П. Юсова [3], в вопросах проектирования образовательной среды для детей раннего возраста в вариативной части образовательной программы дошкольной образовательной организации с учётом регионального компонента на основе полихудожественного подхода (автор понятия Ю. П. Юсов).

Разработка и апробация технологических средств по теме научно-исследовательской работы на базе областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования», дошкольных образовательных организаций № № 112, 125 города Рязани обусловлена необходимостью решения приоритетных задач в профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации (далее — ДОО), зафиксированных в современных нормативно-правовых документах (Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) [4]; федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее — ФОП ДО) [5] и др.). При этом понятие «образовательная среда» [4] авторами статьи раскрывается

с позиций требований обновлённого ФГОС ДО, ориентирующих воспитателей на создание в предметной среде детского сада пространства взаимодействия взрослых и детей в ходе решения педагогических задач, связанных с вопросами обучения и воспитания воспитанников, с учётом их особенностей развития [6, с. 59].

Основная часть. В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [7] выделены приоритетные трудовые функции и действия современного педагога дошкольного образования, характеризующие его компетентность и способность осмысленно применять на практике комплекс знаний, умений, мотивационно-ценностных отношений к предмету профессиональной деятельности. В соответствии с этим документом одной из важных профессиональных функций воспитателя ДОО является «педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» [7], в рамках которой он выполняет трудовое действие «участие в разработке основной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации» (далее — ОП ДО ДОО). Анализ современных требований реализации дошкольного образования выявил, что ОП ДО ДОО разрабатывается и утверждается каждой ДОО самостоятельно на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО к её структуре и содержанию. ОП ДО ДОО состоит из обязательной части и части вариативной, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований дошкольного стандарта [4] и включаются в каждый из трёх основных разделов программы: целевой, содержательный и организационный. При проектировании и реализации обязательной и вариативной части ОП ДО ДОО педагогические коллективы свободны в выборе технологий, методик и учебно-методического обеспечения. Содержание обязательной части программы детского сада соответствует ФОП ДО и обеспечивает реализацию работы педагога с детьми по пяти основным направлениям развития детей, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, согласно требованиям стандарта [4, п. 2.5; п. 2.12]. Вариативная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность [4].

Рассмотренное выше трудовое действие в контексте проблемы исследования предполагает, что воспитатель ДОО должен знать: требования ФГОС ДО к структуре и содержанию ОП ДО ДОО; направления и задачи деятельности воспитателя в группах раннего возраста согласно ФОП ДО. А также уметь на практике создавать образовательную среду для детей раннего возраста, в том числе в ходе реализации вариативной части программы ДОО, направленной на включение регионального компонента. Однако анализ педагогической деятельности по реализации данного трудового действия в ходе работы со слушателями курсов повышения квалификации выявил затруднения педагогов в данном вопросе.

В данной связи сотрудниками кафедры была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для воспитателей ДОО по теме «Воспитание и развитие детей раннего возраста в современных условиях», которая прошла общественную экспертизу, организованную Министерством просвещения Российской Федерации, получила положительную оценку и, как результат, размещена в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ [8]. В содержание дополнительной образовательной программы включён разработанный авторами статьи диагностический инструментарий, направленный на выявление уровня знаний слушателей курсов в области проектирования образовательной среды для детей раннего возраста в вариативной части программы детского сада, в условиях реализации требований современного образования. Проверка знаний предусмотрена в начале и в конце обучения, проходит в форме тестирования и позволяет преподавателю скорректировать содержание теоретических и практических занятий, методику изложения материала с учётом профессиональных дефицитов и образовательных потребностей слушателей курсов.

Для изучения у воспитателя ДОО мотивационно-ценностного отношения к предмету педагогической деятельности в контексте проблемы исследования используются диагностические методики: М. Рокича «Ценностные ориентиры» [9], «Оценка уровня мотивации работников» К. Замфира (в модификации А. А. Реана) [10].

Преподавателями кафедры разработан практический инструментарий по восполнению профессиональных дефицитов воспитателей ДОО в вопросах проектирования образовательной среды для детей раннего возраста в вариативной части программы детского сада, с учетом регионального компонента на основе полихудожественного подхода. Он включает перечень заданий, предусматривающих самостоятельную работу педагогов. Например, совершенствованию профессиональных умений слушателей курсов повышения квалификации способствует задание по разработке проекта игровой обучающей ситуации для детей 2—3 лет, в содержании которой отражён региональный компонент и полихудожественный подход. Региональный компонент при этом предлагается рассматривать на примере народной игрушки и/или элементов музыкального фольклора Рязанского края, а полихудожественный подход — через призму одновременной активизации зрительного, слухового, двигательного анализатора, познавательной и речевой активности, подкреплённой положительными эмоциями и общением со взрослыми в процессе совместной образовательной деятельности [11]. Алгоритм выполнения педагогами данного практического задания состоит из следующих действий:

- выберите народную игрушку/элемент музыкального фольклора города/муниципалитета Рязанской области;
- укажите название народной игрушки/элемента музыкального фольклора и охарактеризуйте её художественные особенности;

– опишите историю возникновения народной игрушки/элемента музыкального фольклора на территории Рязанской области;

– определите режимный момент, в котором будет реализована игровая обучающая ситуация для детей 2—3 лет;

– разработайте содержание игровой обучающей ситуации на основе полихудожественного подхода, который активизирует у воспитанников в режиме дня ДОО: любознательность, положительные эмоции, познавательную, двигательную и речевую активность.

«Алгоритм проектирования вариативной части ОП ДО ДОО по включению регионального компонента на основе полихудожественного подхода в образовательную среду групп ДОО для детей 2—3 лет», разработанный преподавателями кафедры, является развивающим профессиональные компетенции педагогов по теме исследования. Данный алгоритм представляет собой пошаговые действия педагогов по созданию образовательной среды, учитывающие конкретные условия в ДОО, обеспечивающие реализацию вариативной части ОП ДО ДОО, в соответствии с современными требованиями. Кратко охарактеризуем пошаговые действия инициативной группы педагогов ДОО по проектированию вариативной части ОП ДО ДОО с учётом регионального компонента на основе применения полихудожественного подхода для детей раннего возраста в ходе применения на практике данного алгоритма:

– определить сроки исполнения и назначить ответственных;

– проанализировать требования ФГОС ДО, ФОП ДО к содержанию вариативной части ОП ДО ДОО, а также парциальные программы, методики и выделить региональный компонент;

– проанализировать содержание предыдущей версии программы детского сада с целью сохранения имеющегося позитивного опыта реализации образовательной деятельности, соответствующего новым требованиям с учётом контингента детей (их индивидуальных, возрастных особенностей и образовательных потребностей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ));

– определить задачи, содержание и наполнение образовательной среды для детей 2—3 лет в вариативной части ОП ДО ДОО, учитывающие региональный компонент, полихудожественный подход;

– структурировать содержание: определить последовательность тем образовательных ситуаций, их место в режиме дня; определить и сформулировать планируемые результаты реализации вариативной части ОП ДО ДОО по вопросам включения регионального компонента и полихудожественного подхода в практическую деятельность;

– определить список учебно-методических и материально-технических средств обучения, воспитания и развития детей раннего возраста в вариативной части ОП ДО ДОО;

– предусмотреть рабочие встречи инициативной группы для обсуждения результатов разработки и их корректировки;

– представить готовый проект вариативной части ОП ДО коллективу ДОО с рекомендациями по включению регионального компонента и полихудожественного подхода в образовательную деятельность детей раннего возраста.

Заключение. Таким образом, в 2023 году работа сотрудников кафедры по теме исследования позволила разработать, апробировать технологические средства совершенствования профессиональных компетенций педагогов с опорой на отечественные научные школы; снять затруднения и сформировать первичные компетенции в условиях повышения квалификации по вопросам проектирования образовательной среды для детей раннего возраста в вариативной части образовательной программы ДОО с учётом регионального компонента и на основе полихудожественного подхода. В дальнейшем планируется разработка методических рекомендаций по теме исследования для заместителей заведующего по воспитательной и методической работе, старших воспитателей и воспитателей ДОО.

Список цитируемых источников

1. Хуторской, А. В. Что представляет собой наша научная школа. [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской. — Режим доступа: <http://khutorskoy.ru/science>. — Дата доступа: 01.12.2023.

2. Хуторской, А. В. Образовательные компетенции и методология дидактики. К 90-летию со дня рождения В. В. Краевского. [Электронный ресурс] // А. В. Хуторской. — Режим доступа: <http://khutorskoy.ru/be/2016/0803/>. — Дата доступа: 01.12.2023.

3. Юсов, Б. П. Проблема художественного воспитания и развития школьников : монография / Б. П. Юсов. — М. : ФГНУ ИХО РАО, 2012. — 308 с.

4. О внесении изменений в некоторые указы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных стандартов общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] : приказ М-ва просвещения Рос. Федерации от 8 нояб. 2022 г. № 955 // Официальное опубликование правовых актов. — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059>. — Дата доступа: 20.12.2023.

5. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ М-ва просвещения Рос. Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 : пер. 28.12.2022 № 71847 [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>. — Дата доступа: 19.12.2023.

6. Виноградова, А. Н. Региональный аспект проектирования образовательной среды в группах для детей раннего возраста / А. Н. Виноградова, Ю. В. Ивченко // Соврем. образование: наука и практика. — 2022. — № 1 (18). — С. 59—64.

7. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал ГАРАНТ. — Режим доступа: <http://base.garant.ru>. — Дата доступа: 21.12.2023.

8. Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ [Электронный ресурс] // Единый Федеральный портал дополнительного профессионального образования. — Режим доступа: <https://dppo.apkpro.ru/uploads/lh7/r9NaH12qjB0kVfZOThvJVC0zJ.pdf?ysclid=Iqtn15lito174180693>. — Дата доступа: 29.12.2023.

9. Рокич, М. Методика ценностные ориентации / М. Рокич // Большая энциклопедия психологических тестов ; авт.-сост. А. А. Карелин. — М. : Эксмо, 2009. — С. 26—28.

10. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности: теория, методы исследования, практикум / А. А. Реан. — СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. — 255 с.

11. Савенкова, Л. Г. Художественное событие — современная составляющая интегрированного полихудожественного обучения [Электронный ресурс] / Л. Г. Савенкова // Педагогика искусства. — 2017. — № 3. — Режим доступа: http://www.art-education.ru/sites/default/files/journal_pdf/savenkova_48-54.pdf. — Дата доступа: 22.01.2022.

УДК 373.24

Захарченя Наталья Фёдоровна¹, Торро Виктория Александровна², кандидат филологических наук

¹Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь, not_hp@mail.ru

²Учреждение образования «Речицкий государственный педагогический колледж», Речица, Республика Беларусь, v.torro@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлена концепция проекта формирования проектировочной компетенции учащихся учреждений среднего специального образования, обучающихся по специальности 5-04-0112-01 «Дошкольное образование» на базе учреждения образования «Речицкий государственный педагогический колледж».

Ключевые слова: формирование; проектировочная компетенция; профессиональное образование.

Zakharchenia Natalia Fedorovna¹, Torro Victoria Alexandrovna², Candidate of Philological Sciences

¹Educational Institutions “Baranavichy State University”, Baranavichy, the Republic of Belarus, not_hp@mail.ru

²Educational Institutions “Rechitsa State Pedagogical College”, Rechitsa, the Republic of Belarus, v.torro@mail.ru

FORMATION OF STUDENTS' DESIGN COMPETENCE IN THE CONTEXT OF VOCATIONAL EDUCATION

The article presents the concept of forming the design competence of students of secondary special education institutions studying in the specialty 5-04-0112-01 “Preschool education” on the basis of the educational institution “Rechitsa State Pedagogical College”.

Key words: formation; design competence; professional education.

Введение. В современных условиях профессиональная подготовка будущих педагогов в рамках компетентного подхода на первый план выдвигает задачу формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности. В данном контексте одним из показателей качества образования является проектировочная компетентность, которая определяется не только через сумму знаний и умений, но, прежде всего, характеризуется умением будущего специалиста осуществлять профессиональное саморазвитие. Организация образовательного процесса в учреждении дошкольного образования (далее — УДО) требует от педагога не только профессиональных знаний и умений, но, прежде всего, умений грамотно использовать навыки, знания и способности в профессиональной деятельности, ставить и достигать поставных целей, быть способным к коммуникации и принятию управленческих решений. Сформированность профессиональных компетенций в структуре проектировочной компетентности у учащихся учреждений среднего специального образования (далее — УССО) в условиях индивидуализации образовательного процесса профессионального образования обеспечит конкурентоспособность специалиста как на рынке труда, так и с точки зрения развития его персональной карьеры.

Основная часть. На основании приказа Министерства образования Республики Беларусь «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2023/2024 учебном году» № 411 от 28.08.2023 на базе учреждения образования «Речицкий государственный педагогический колледж» осуществляется республиканский экспериментальный проект «Апробация модели формирования проектировочной компетентности будущих воспитателей в условиях учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования». Фундаментальная научная проблема проекта направлена на исследование системной структуры, этапов, уровней, динамики профессиональных компетенций в структуре проектировочной компетентности и разработку содержательно-инструментального обеспечения индивидуализации образовательного процесса профессионального образования учащихся колледжа.