

УДК 37.041

Богатко Иоланта Зигмунтовна

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 35 г. Лиды», г. Лиды, Республика Беларусь, detsad35@edu-lida.gov.by***ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЕГО УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ**

Модернизация образования ставит новые задачи перед педагогическими работниками учреждения дошкольного образования. В данной статье раскрываются подходы к повышению профессионально-педагогической компетентности педагогических работников в новых условиях учреждения образования.

**Ключевые слова:** педагог; профессиональное саморазвитие; учреждение дошкольного образования; самореализация.

Bogatko Iolanta Zygmuntovna

*State Educational Institution "Kindergarten № 35 of Lida", Lida, the Republic of Belarus, detsad35@edu-lida.gov.by***PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF THE TEACHER OF THE INSTITUTION  
OF PRESCHOOL EDUCATION AS A CONDITION OF ITS SUCCESSFUL SELF-REALIZATION**

The modernization of education poses new challenges for the teaching staff of the preschool education institution. This article reveals approaches to improving the professional and pedagogical competence of teachers in the new conditions of an educational institution.

**Key words:** teacher; professional self-development; institution of preschool education; self-realization.

**Введение.** Современное учреждение образования постепенно вступает в новую информационную цивилизацию с ориентацией на использование интеллекта, знаний, сетевых технологий. Модернизация образования ставит новые задачи и перед педагогическими работниками учреждения дошкольного образования. Поэтому профессионально-педагогическая компетентность педагогических работников не должна сводиться ко владению методикой и технологиями в дошкольном образовании. Внутренняя потребность в профессиональном саморазвитии, методическая мобильность, креативность, исследовательская компетентность, готовность к инновационной деятельности — вот необходимые условия для успешной самореализации в педагогической деятельности.

**Основная часть.** Развитие экспериментальной и инновационной деятельности в современном дошкольном учреждении способствует систематизации имеющегося опыта, активизации профессиональных ресурсов педагогов и, как результат, оптимизации образовательного процесса в целом. Осуществление экспериментальной и инновационной деятельности возможно только при наличии компетентных педагогических кадров, креативно мыслящих, имеющих устойчивую мотивацию к профессиональному росту и саморазвитию. Способность педагога к творчеству, исследованию, проектированию зависит от многих факторов: личных способностей, содержания профессиональной деятельности, интереса к делу. Немаловажную роль в этом процессе играют чётко организованное обучение и целенаправленное самообразование. Понятие личностно-профессионального развития педагогов имеет множество источников:

- нормативные правовые документы Министерства образования Республики Беларусь;
- психолого-педагогическая, методическая и другая научная литература;
- анализ периодической печати, телевизионных программ, интернет-ресурсов;
- участие в реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовка руководящих работников и специалистов, учебно-методические объединения;
- обобщение собственной практической деятельности;
- изучение эффективного педагогического опыта, участие в экспериментальной и инновационной деятельности [1, с. 51].

Важной составляющей управленческой деятельности является формирование у каждого педагога профессионального кредо и психолого-педагогической культуры, которая обеспечит личностное развитие и самосовершенствование. Именно поэтому государственное учреждение образования «Дошкольный

центр развития ребёнка п. Дитва» уже на протяжении восьми лет является площадкой различных инновационных проектов Министерства образования, пилотных проектов республиканского значения, областным и районным ресурсным центром.

Положительный опыт работы позволил учреждению дошкольного образования наладить сотрудничество с Парком высоких технологий (далее — ПВТ) и участвовать в 2020/2021 учебном году в экспериментальном проекте «Апробация методики формирования алгоритмической грамотности у воспитанников 5—7 лет», который был одобрен и утвержден приказом Министерства образования Республики Беларусь от 24.07.2020 № 565 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2020/2021 учебном году». С этой целью в ДЦРР п. Дитва была создана гибкая система методической работы, построенная на изучении запросов педагогов и направленная на развитие их профессионального мастерства и самосовершенствование в рамках реализации целей и задач проектной деятельности. Результаты проведенной диагностики отметили готовность педагогов к экспериментальной и инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов. По итогам данной деятельности была выбрана творческая группа педагогов нашего учреждения — тьюторы (синтез опыта, мастерства и творчества). Данные педагоги принимают участие и в разработке учебного плана дошкольного учреждения, и в составлении электронного каталога и картотеки использования наглядных пособий в практической деятельности в рамках реализуемой темы экспериментального проекта, и в оформлении тематических выставок в информационно-методическом центре, и т. д. В учреждении дошкольного образования обеспечен свободный доступ к интернет-ресурсам. Обеспечение компьютерной техникой, ноутбуками, мультимедийной установкой, телевизором позволяет педагогам эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Следующим этапом в повышении профессионального мастерства стала организация в учреждении образования постоянно действующего семинара, на котором изучаются и обсуждаются содержание нормативных правовых документов, регламентирующих экспериментальную деятельность, основные формы и методы диагностики, эффективные методы и приёмы взаимодействия педагогов с воспитанниками и их родителями.

Повышению уровня профессионального мастерства тьюторов и координаторов учреждения образования способствовало проведение установочного семинара по теме экспериментального проекта Национальным исследовательским институтом Республики Беларусь совместно с ПВТ, а также прохождение творческой командой онлайн-курса «Информатика без розетки для начинающих» в рамках образовательного проекта «Программирование — вторая грамотность», разработанного отделом образовательной деятельности ПВТ.

Учреждение дошкольного образования уже четвертый год принимает участие в Республиканском открытом конкурсе «Информатика без розетки», что позволяет педагогам не только повысить свою грамотность и компетентность, но и наработать практический материал. Так, в январе 2022 года участие в номинации «РобоАлгоритмика. Танец Роботов» очередного конкурса «Информатика без розетки» среди педагогических работников учреждений образования позволило молодым и талантливым тьюторам Н. Ю. Бочаровой, Л. П. Чукановой не только удивить жюри конкурса танцем роботов, но и выйти в финал. Самосовершенствование, обмен опытом, участие в стримах от ПВТ способствовали обогащению опыта тьюторов и победе в данном республиканском конкурсе в 2023 году.

Молодая педагогическая команда не только учится, но и делится своим опытом работы. Презентация опыта по использованию индивидуального и дифференцированного подхода при организации занятий курса «Информатика без розетки» проходила в феврале 2021 года в онлайн-встрече участников экспериментального проекта «100+1 вопросов и ответов» в режиме стрима, что обеспечило возможность профессионального взаимообогащения. Свои знания, умения и наработки в рамках проекта «Информатика без розетки» наши тьюторы демонстрировали на областном научно-методическом совете «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях цифровизации образования» в Гродненском областном институте развития образования в сентябре 2021 года, что дало возможность педагогам области познакомиться с новыми направлениями в дошкольном образовании. Имея опыт инновационной деятельности, в 2021/2022 учебном году коллектив нашего учреждения принял решение об участии в новом пилотном проекте ПВТ «Программирование без розетки».

**Заключение.** Самосовершенствование профессиональных качеств педагогов, умение постоянно быть в определённом творческом поиске позволяют инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества в коллективе единомышленников. Только при реализации данных условий возможна эффективная работа в инновационном режиме, что обеспечит устойчивое развитие и функционирование современного учреждения дошкольного образования.

#### Список цитируемых источников

1. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 51—55.