

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — С. 182.
2. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. — Могилёв : Могил. гос. ун-т им. А. А. Кулешова, 2018.

УДК 373.2

Быкова Ирина Владимировна

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 13 г. Могилёва», Могилёв,
Республика Беларусь, detskisad13by@yandex.by*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье рассматриваются эффективные формы работы по формированию духовно-нравственной и гражданско-патриотической культуры детей дошкольного возраста на примере опыта педагогических работников учреждения дошкольного образования.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; дошкольный возраст; педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников.

Bykova Irina Vladimirovna

State Educational Institution “Kindergarten № 13 of Mogilev”, Mogilev, the Republic of Belarus, detskisad13by@yandex.by

INTERACTION OF SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE PROCESS OF FORMATION OF SPIRITUAL, MORAL AND CIVIL-PATRIOTIC CULTURE OF PRESCHOOL CHILDREN

This article discusses the effective forms of the formation of spiritual, moral and civil-patriotic culture of preschool children on the example of the experience of teaching staff of a particular preschool education institution.

Key words: spiritual and moral education; civic and patriotic education; preschool age; teaching staff; parents (legal representatives) of pupils.

Введение. Каким будет подрастающее поколение, что оно сделает для процветания Беларуси, зависит сегодня от каждого из нас, и в первую очередь — от педагогических работников и родителей. Мы видим, насколько проблема духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания актуальна в Беларуси. Основным направлением деятельности учреждения образования в Республике Беларусь в современных условиях является обеспечение качества образовательного процесса, что способствует достижению главной цели — разностороннему гармоничному развитию ребёнка и его социализации в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями.

В статье 54 Конституции Республики Беларусь написано, что патриотизм является долгом каждого гражданина страны. 31 декабря 2020 года Министерством образования Республики Беларусь утверждена Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь на 2021—2025 годы, где обозначены, в том числе, приоритеты гражданского и патриотического воспитания [1]. В Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022—2025 годы дано определение терминам «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание», перечислены патриотические ценности и патриотические ценностные ориентации, формируемые у населения.

Основная часть. Для успешной работы каждого учреждения образования по формированию духовно-нравственной и гражданско-патриотической культуры воспитанников необходимо выработать собственную систему деятельности по данному направлению, основанную на взаимодействии всех субъектов образовательного процесса: педагогических работников, воспитанников и их родителей (законных представителей). «Формирование основ духовно-нравственной и гражданско-патриотической культуры в учреждении дошкольного образования основывается на планомерной и последовательной передаче ребёнку исторического и социального опыта белорусского народа, воспитании уважения к государственным и духовным символам страны, сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей, преемственности поколений» [2].

Интерес воспитанников в значительной мере зависит от содержания образовательного процесса. При его планировании необходимо учитывать опыт и народной педагогики, и конкретного учреждения образования, и современные требования, достижения, открытия. В период с 2016 по 2020 год педагогический коллектив государственного учреждения дошкольного образования «Детский сад № 13 г. Могилёва» был участником республиканского инновационного проекта «Внедрение модели организации процесса патриотического воспитания в учреждении дошкольного образования». С 2019 по 2022 год учреждение являлось ресурсным инновационным центром по направлению деятельности «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». В результате был накоплен практический материал для работы с детьми дошкольного возраста и их родителями, использование которого доказало свою эффективность. Так, проведённая диагностика уровня сформированности национального самосознания у детей дошкольного возраста показала, что у воспитанников высокий и средний уровень сформированности когнитивно-культурологического, аффективно-ценностного, когнитивно-интегративного компонентов, низкий уровень отсутствует. Мы понимаем, что воспитать патриота и гражданина может только настоящий патриот и гражданин. Для того, чтобы сформировать жизненные ценности у ребёнка, педагог должен сам искренно любить свою Родину и работать на её благо, а также владеть необходимыми знаниями об истории и традициях своей страны. Систематизировать знания педагогических работников учреждения образования по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания помогает использование такой формы работы, как *семинар-практикум*, благодаря которой педагогические работники имеют возможность не только изучать современные образовательные технологии, но и осваивают практические методы и приёмы работы, учатся разрабатывать методические материалы для организации работы с воспитанниками: образовательные проекты, конспекты занятий и др. Используя в своей работе различные формы организации, средства, методы и приёмы обучения, мы не только приобщаем детей к историко-культурному наследию белорусского народа, но и знакомим их с современной жизнью нашего общества, нашей страны [3]. Так, в результате проведения семинаров-практикумов на следующие темы: «Эффективные формы организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста», «Организация краеведческой деятельности детей дошкольного возраста как средство приобщения к истории и культуре родного края», «Использование образовательного проекта в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста», «Использование интеллектуальных карт в реализации задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста» — были оформлены альбомы об истории и традициях нашей страны, разработаны методические рекомендации по организации работы с воспитанниками, дидактические игры и наглядные пособия для детей дошкольного возраста. Помогают формировать представления о достопримечательностях малой родины, воспитывать эмоционально-позитивное отношение к родному населённому пункту, стране в целом созданные в результате проектной деятельности наглядные и практические материалы:

- электронные книги «Гребенёво как частичка Могилёва», «Могилёв — любимый город», «Моя Родина — Беларусь»;
- разработанные совместно с родителями воспитанников карты и маршруты походов и экскурсий по родному городу (например, велосипедный маршрут «Пять озёр», по которому можно отправиться в увлекательное путешествие всей семьёй);
- виртуальные экскурсии в библиотеку, аптеку, школу, на почту, которые используются нами в работе.

Благодаря таким формам работы, как *смотри-конкурсы* и *выставки* (лэпбуков «Моя Беларусь», мини-музеев «История в чемоданчике», совместных работ «Гербы семей», «Радавод») мы пополняем копилку методических и наглядных материалов оригинальными авторскими разработками, выявляем положительный педагогический и семейный опыт, создаём условия для развития творчества участников на основе тесного взаимодействия. Подготовка к этим конкурсам требует не только проявления мастерства, творчества, но и изучения истории, географии, экологии, этнографии и археологии нашей родины.

Тематические недели «Белорусские традиции», «Мілагучная родная мова», «Я — белорус», «Моя семья» уже не новая форма работы, но в нашем учреждении дошкольного образования они стали доброй традицией, которой мы следуем из года в год. Например, во время проведения недели «Белорусских традиций» воспитанников и их родителей ежедневно ждут интересные встречи, праздники и развлечения по темам, соответствующим белорусским традициям: «Песня беларуская», «Беларуская кухня», «Казкі беларускія», «Беларускія народныя гульні» и др. Во время недели белорусского языка «Мілагучная родная мова» дети и взрослые принимают участие в подготовке творческих работ к выставкам «Слова прыгожае, родная слова», «З любоўю да роднай мовы», «Па старонках любімых казак», заучивают стихи, участвуют в беседах «Якая наша Беларусь?», «Чароўная скрынка ветлівых слоў», «Любімыя вершы пра Радзіму», слушают произведения белорусских авторов, путешествуют по сказкам, поют белорусские песни.

Активному включению родителей воспитанников в совместную деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию в учреждении дошкольного образования способствует работа *детско-родительского клуба* «Крыніца». В учреждении дошкольного образования ежемесячно проводятся встречи участников клуба: педагогических работников, воспитанников и их родителей. В план-сценарий каждого заседания включается творческая, исследовательская, познавательная деятельность детей и взрослых.

Обязательным является использование методов создания благоприятной атмосферы и организации коммуникации, обмена деятельностью, рефлексивной деятельностью, выполнение совместных творческих заданий для детей и взрослых не только во время встреч, но и дома. Тематика встреч объединена общей идеей воспитания любви к близким людям и детскому саду, к малой родине и родной стране: «Моя семья», «Мой детский сад», «Посёлок Гребенёво», «Я — юный могилевчанин», «Памятные места Могилёвщины» и др. Важно, что темы встреч и виды совместной деятельности интересны как для детей, так и для взрослых.

Незабываемое эмоциональное воздействие оказывают на детей *совместные экскурсии* по городу, походы в музеи и театры, туристические походы в лес, на луг. Такие совместные встречи не только помогают объединению детей и взрослых, но и способствуют расширению их кругозора. При проведении экскурсий по городу воспитанники знакомятся с его историей, готовят небольшие выступления о значимых местах города и по очереди выступают в роли экскурсоводов. В туристических походах в лес, сквер или на луг дети и родители не только вместе играют, но и расширяют представления о природе родного края.

Заключение. Эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса является залогом успеха гражданского и патриотического воспитания будущего поколения, помогает педагогическим работникам учреждений дошкольного образования в организации образовательного процесса по гражданско-патриотическому воспитанию на качественном уровне, формированию национального самосознания и любви к родному краю, уважения к традициям белорусского народа.

Список цитируемых источников

1. Воронцовская, Л. Н. Гражданское и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: нормативный правовой обзор / Л. Н. Воронцовская // Вестн. МГИРО. — 2022. — № 4 (52). — С. 3—7.
2. Воронцовская, Л. Н. Формирование основ духовно-нравственной и гражданско-патриотической культуры детей дошкольного возраста / Л. Н. Воронцовская, Н. В. Пролыгина // Прил. к науч.-метод. журн. «Вестник МГИРО». — 2022. — № 4 (34). — С. 68—74.
3. Воронцовская, Л. Н. Семья и Родина едины: организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / Л. Н. Воронцовская // Пралеска. — 2014. — № 5. — С. 13—20.

УДК 378

Галик Екатерина Михайловна

*Государственное учреждение образования «Жемчужненский детский сад Барановичского района»,
аг. Жемчужный, Республика Беларусь, galikkatya@gmail.com*

ФОРМИРОВАНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММЫ «РОБОАЛГОРИТМИКА»

В статье раскрывается суть поиска новых педагогических технологий, которые обеспечивают эффективность педагогического воздействия на умственное развитие ребёнка дошкольного возраста, развитие логики и алгоритмического мышления.

Ключевые слова: алгоритм; алгоритмические умения; робототехнические наборы; элементарное программирование; STEM-технологии.

Galik Ekaterina Mikhailovna

*State Education of Institution “Zhemchuzhensky Kindergarten of the Baranovichi District”, Zhemchuzhny,
the Republic of Belarus, galikkatya@gmail.com*

THE FORMATION OF ALGORITHMIC SKILLS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE PROGRAM “ROBOALGORITHMICA”

The article reveals the essence of the search for new pedagogical technologies that ensure the effectiveness of the pedagogical impact on the mental development of a preschool child, the development of logic and algorithmic thinking.

Key words: algorithm; algorithmic skills; robotics sets; elementary programming; stem technologies.

Введение. Почти всё, что происходит в жизни человека, описывают алгоритмы. Каждый день человек решает множество задач: что и как приготовить утром на завтрак, каким образом добраться на работу и многое другое. Некоторые задачи решаются автоматически, так как мы привыкли к их выполнению на протяжении многих лет. Другие задачи требуют более длительного размышления. В любом случае решение каждой задачи представляет собой алгоритм, который делится на последовательность действий.