

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ИНФОРМАЦИОННОЙ, ГУМАНИТАРНОЙ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

**Введение.** Современный мир переживает кардинальные изменения в сфере образования. Ведущей тенденцией педагогики III тысячелетия признана ориентация на личностное начало человека. Определяя приоритеты высшей школы, специалисты ведут речь о необходимости не только дать выпускнику учреждения высшего образования профессиональные знания, умения, навыки на современном научном уровне, но и вооружить опытом постоянного наращивания своей компетентности, самосовершенствования в области избранной специальности; создать условия для личностного роста и развития.

Ситуацию, сложившуюся в высшей школе, можно охарактеризовать как переломную, характеризующуюся поисками новых парадигм образования, обусловленными макроизменениями, происходящими в мировом сообществе, культуре и современных технологиях, а также необходимостью современной педагогики дать ответ на запрос общества о разработке инновационных педагогических средств обучения и воспитания в новой культурно-информационной среде [1, с. 5].

Задачи, стоящие перед образованием, делают актуальной и проблему эффективной организации образовательной среды. В работах Г. Ю. Беляева, В. А. Козырева, Н. Б. Крыловой, В. А. Левина, В. В. Рубцова, С. Ф. Сергеева обосновано понятие образовательной среды, определены её структурные компоненты и параметры. В контексте многообразия подходов к организации образовательной среды (Е. А. Климов, Г. А. Ковалёв, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин) особый интерес для нас представляет вопрос её проектирования при обучении иностранному языку. Очевидно, подобное проектирование целесообразно осуществлять на культурологической основе, образуемой родной и изучаемой культурами [2, с. 4].

Как известно, качество профессиональной подготовки в учреждении высшего образования в значительной степени обеспечивается свободой, активностью, творчеством, инициативой, самостоятельностью и ответственностью студентов. Их развитие и проявление призвана обеспечить образовательная среда университета, которая, в свою очередь, включает в себя информационную, гуманитарную, поликультурную среды, располагающие ресурсными условиями и возможностями для решения важнейшей стратегии университета — обеспечение качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

**Основная часть.** На основе адаптированной методики В.А. Ясвина «Моделирование векторного развития образовательной среды» [1, с. 36—52] нами были исследованы возможности информационной (ИОС), гуманитарной (ГОС) и поликультурной (ПОС) образовательных сред для эффективной подготовки студентов неязыковых специальностей по иностранному языку. Возможности каждой из названных сред изучались по двум векторам развития. Первый вектор представлен осью «свобода—зависимость», второй — осью «активность—пассивность». На основании подходов Я. Корчака и П. Ф. Лесгафта *активность* понимается как инициативность, стремление к чему-либо, упорство в этом стремлении, борьба личности за свои интересы, отстаивание этих интересов, а *пассивность* — как отсутствие этих свойств. *Свобода*, по их мнению, предполагает независимость суждений и поступков, свободу выбора, самостоятельность. В то же время *зависимость* это — приспособленчество, рефлекторность поведения [3, с. 37].

В системе координат на пересечении осей «активность—пассивность» и «свобода—зависимость» образуются четыре зоны, создающие условия для принятия ценностей, присутствующих в каждой из исследованных образовательных сред, но на различных уровнях (зоны перечислены по мере убывания их продуктивности): *свободной активности* — зона свободного, активного, мотивированного, творческого принятия ценностей; *зависимой активности* — зона внешне формального, но активного принятия ценностей; *пассивной свободы* — зона свободного, безмятежного принятия ценностей; *зависимой пассивности* — зона вынужденного, принудительного принятия ценностей. Результаты исследования влияния ИОС, ГОС и ПОС на вектор развития студентов экспериментальной группы по итогам констатирующего этапа исследования свидетельствуют, что все среды занимают нишу в *зоне зависимой активности* (рисунок 1). Она обеспечивает внешнее, формальное принятие студентами тех возможностей и условий, которыми располагают ИОС, ГОС и ПОС. При этом обучающиеся берут из них то, что в них заложено, но благодаря проявляемой активности они расширяют круг этих предложений. Студенты на уровне идеального представления рассматривают



Рисунок 1 — Система координат определения влияния ИОС, ГОС и ПОС на вектор развития студентов экспериментальной группы (констатирующий этап исследования)

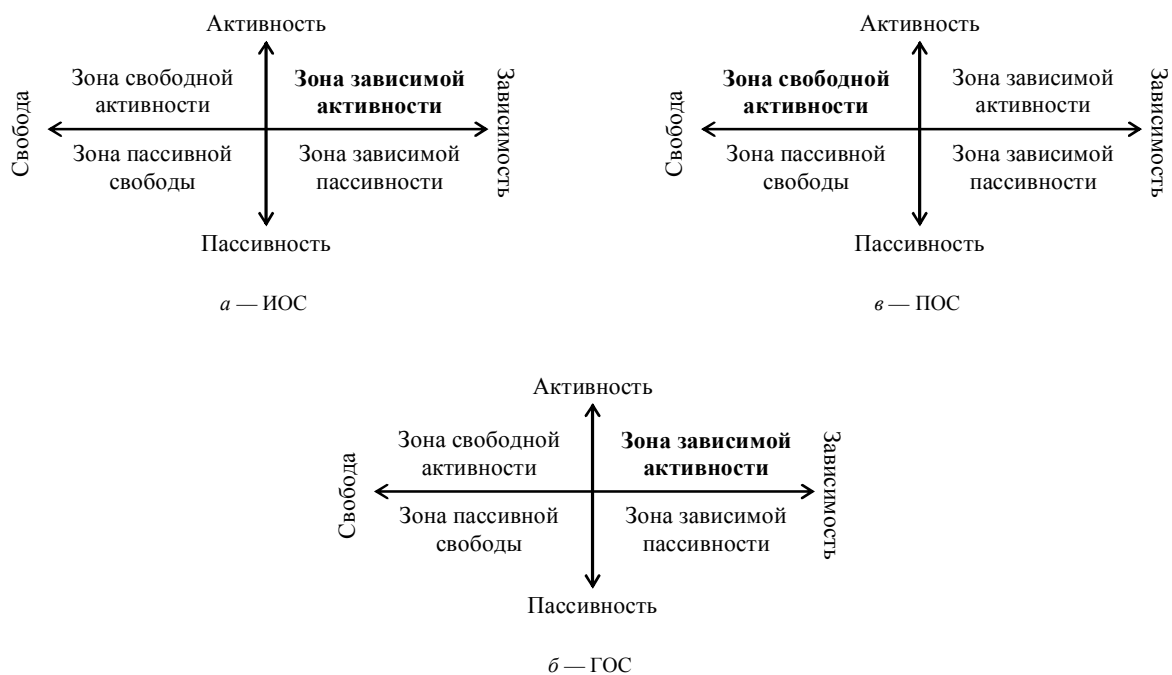


Рисунок 2 — Система координат определения влияния исследуемых образовательных сред на вектор развития студентов экспериментальной группы (контрольный этап исследования)

себя в качестве ведущих субъектов образовательного процесса, но на практике ощущают себя таковыми лишь в отдельных случаях.

Система координат, выстроенная по результатам контрольного этапа эксперимента, демонстрирует, что информационная и гуманитарная среды остались в зоне *зависимой активности* (рисунок 2, *a* и *б*). Поликультурная образовательная среда заняла более продуктивную зону влияния — *свободной активности* (см. рисунок 2, *в*), т. е. мотивированного, творческого принятия ценностей. В ней студенты ощущают себя субъектами развития и целенаправленно используют собственные усилия для восприятия возможностей, которыми она располагает.

**Заключение.** Результаты проведённого исследования позволяют утверждать, что:

- информационная, гуманитарная и поликультурная образовательные среды обладают большими возможностями для свободного, активного, творческого личностного и профессионального развития будущего специалиста;
- все исследуемые среды дополняются и обогащаются в областях взаимопроникновения, тем самым нивелируя слабые стороны друг друга;
- продуктивные возможности ИОС, ГОС и ПОС в процессе изучения иностранного языка студентами неязыковых специальностей используются не в полной мере.

Таким образом, информационная, гуманитарная и поликультурная образовательные среды обеспечивают благоприятные условия для стимулирования самоорганизации и самоутверждения субъектов образовательного процесса; способствуют формированию мотивации к обучению иностранному языку, творческого отношения к обучению и учению, воспитанию у субъектов образовательной деятельности ответственности и целеустремлённости. Использование всего потенциала образовательных сред будет способствовать формированию обогащённого, динамичного образовательно-профессионального пространства, лишённого коммуникативных разрывов, адаптированного к социальным потребностям общества.

#### Список цитируемых источников

1. Гура, В. В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред : автореф. дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.08 / В. В. Гура ; Пед. ин-т Южн. федер. ун-та. — Ростов н/Д : [б. и.], 2007. — 44 с.
2. Мальхин, А. Е. Культурологические основы проектирования образовательной среды при обучении студентов иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 ; 13.00.02 / А. Е. Мальхин ; Курск. гос. ун-т. — Курск : [б. и.], 2005. — 22 с.
3. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. — М. : Олма-Пресс, 2001. — 365 с.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.