

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПАТРИОТИЗМЕ ПЕДАГОГА

Введение. В настоящее время педагогическое образование играет ключевую роль во всех сферах жизни общества, так как именно в общеобразовательной школе будущий специалист получает базовое образование, закладываются основы воспитания. Уровень знаний и развития способностей обучающего напрямую зависит от компетентности педагога. После окончания школы обучающийся получает образование по определённой специальности, где готовность реализации его профессиональных функций зависит от компетентности педагога. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что понятия «педагогический патриотизм», «профессиональная компетентность» не нашли должного внимания к себе исследователей и рассматриваются совместно с общими вопросами обучения и воспитания обучающихся [1; 2; 3; 4]. Таким образом, проблема формирования профессионального патриотизма педагога является актуальной и требует как теоретической, так и практической разработки.

Основная часть. Профессиональный патриотизм педагога тесно связано с понятием патриотизма. В лингвистике понятие «патриотизм» рассматривается как Родина, Отечество. В научной литературе данное понятие можно интерпретировать как политический принцип, отражающий чувство любви к своему родному краю и гордость за его достижения, проявление почтения и уважения к традициям своей страны.

Сравнение понятий «патриотизм» и «профессиональный патриотизм педагога» позволяет определить их единство. Так, «гордость за достижения Родины, проявление почтения и уважения к традициям своей страны» идентично педагогическому поведению, профессиональному мировоззрению составляющих компетенцию педагога. Понимание значимости профессии педагога для современного общества и социализации личности в нём обеспечивает энергетическими ресурсами, волевой и эмоциональной силой.

Таким образом, под понятием «профессиональный патриотизм педагога» мы понимаем позицию педагога, которая характеризуется пониманием значимости своей профессии для развития общества, знанием и владением педагогического наследия, чувством ответственности за образование и воспитание обучающего, желанием работать и совершенствоваться в педагогической сфере. Определение сущности понятия «профессиональный патриотизм педагога» помогает раскрыть критерии сформированности профессионального патриотизма (таблица 1) [4].

Т а б л и ц а 1 — Критерии сформированности профессионального патриотизма

Критерий	Уровень профессионального патриотизма		
	Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный компонент	Наличие минимальных, поверхностных знаний об отечественной педагогической школе (имена знаменитых отечественных педагогов, их труды; о становлении педагогики как науки)	Владение достаточным количеством материала об отечественной педагогической школе (имена знаменитых отечественных педагогов, их труды; о становлении педагогики как науки)	Наличие глубоких знаний об отечественной педагогической школе (имена знаменитых отечественных педагогов, их труды; о становлении педагогики как науки)
	Наличие минимальных, поверхностных знания о современных технологиях в области образования.	Наличие достаточных, полных знаний о современных технологиях в области образования	Наличие глубоких знаний о современных технологиях в области образования, постоянное повышение уровня самообразования
Мотивационно-ценностный компонент	Неосознанный выбор профессии	Осознанный выбор профессии	Осознанный выбор, убежденность в нужности своей профессии
	Отсутствие понимания важности профессии	Наличие понимания важности профессии	Убежденность в нужности данной профессии, представление профессии как ценности для развития общества
	Отсутствие мотивации выполнения профессионального долга	Внешняя демонстрация наличия мотивации при внутренней ее отсутствии	Наличие сильной мотивации, глубокая убежденность в ценности выполнения своей профессиональной деятельности
Рационально-деятельностный	Не принимает участия в мероприятиях, направленных на повышение престижа профессии; осуществление профессиональной деятельности в другой отрасли	Участствует в данных мероприятиях при отсутствии внутренней мотивации; является пассивным участником	Принимает активное участие в мероприятиях при наличии сильной внутренней мотивации; является организатором данных мероприятий

Заключение. В современном процессе образования, на наш взгляд, не каждый специалист владеет высокими показателями уровня сформированности профессионального патриотизма, что указывает на актуальность теоретического обоснования и внедрения в практику современных технологий, способствующих процессу его формирования у педагога как личностного новообразования.

Список цитируемых источников

1. Нюдюрмагомедов, А. Н. Профессиональный патриотизм как компетенция педагога / А. Н. Нюдюрмагомедов, М. А. Савзиханова // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. — 2014. — № 3. — С. 66–67.
2. Горельцев, А. Г. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в государственном техническом вузе : дис. кандидата педагогических наук : 13.00.01 / А. Г. Горельцев. — Санкт-Петербург, 2007. — 22 л.
3. Омаров, О. А. Методологическая культура преподавателя высшей школы / О. А. Омаров, М. М. Гасанов, А. Н. Нюдюрмагомедов. — Махачкала : Лотос, 2008. — 192 с.
4. Лопатухина, Т. А. Педагогическая контентная трехфакторная модель подготовки студентов высших учебных заведений к профессиональной деятельности / Т. А. Лопатухина, А. В. Рынкевич // Образование и наука. — 2016. — № 7. — С. 56—72.

УДК 373.3

М. А. Полетаева

*Бюджетное учреждение высшего образования «Сургутский государственный педагогический университет»,
Сургут, Российская Федерация*

НРАВСТВЕННО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Введение. Российское образование проходит системное обновление, что способствует трансформации ценностных ориентаций образования, в результате которой человек является центром учебных и воспитательных процессов.

Современная система образования направлена не столько на передачу знаний, сколько на развитие жизнеспособного человека с высокой духовной культурой, с ценностями семьи и общества, которые подкреплены законом «Об образовании в Российской Федерации» [1]. В соответствии с изменениями в законе приоритет предоставляется учебной и воспитательной деятельности, которые направлены на раскрытие и развитие духовно-нравственной стороны личности обучающихся. Благоприятным возрастом для определения нравственных ориентиров, формирования устойчивых нравственных понятий, проявления нравственных чувств является младший школьный возраст.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ставит перед образовательными организациями задачи по формированию основных видов универсальных учебных действий, в рамках которых обеспечивается ценностная ориентация младших школьников:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям [2].

Основная часть. Уровень сформированности нравственных понятий у младших школьников в общей сложности определяет уровень нравственного развития личности в целом. Эффективное формирование нравственных понятий осуществляется в рамках содержания любого учебного предмета, но на наш взгляд, значительным потенциалом обладает предмет литературное чтение. Нравственный рост и совершенствование личности, расширение образовательных возможностей учеников младших классов, формирование позитивного мировосприятия являются важнейшими задачами предмета «Литературное чтение».

В Федеральной образовательной программе начального общего образования [3] также акцентируются задачи по духовно-нравственному воспитанию обучающихся и определяются следующие результаты освоения программы данного учебного предмета: осознание этических понятий; оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора.

Значительное место в освоении содержания предмета занимают нравственно-ориентированные упражнения и задания, которые программируют деятельность обучающихся на восприятие, оценку и анализ конкретного нравственного понятия [4].

Под понятием «нравственно-ориентированные задания» учеными понимаются текстовые задания, носящие как дидактический, так и нравственный характер. Знание нравственных понятий используется обучающимися при решения проблемных вопросов (ситуаций) приближенных к жизненным реалиям.