

иностранным языкам, заключающуюся в усовершенствовании методических приемов преподавания иностранного языка для студентов экономического профиля.

Электронный учебно-методический-комплекс «Иностранный язык» для студентов специальности «Инженерная экономика» состоит из четырех разделов: теоретического, практического, вспомогательного и раздела контроля знаний. Теоретический раздел комплекса разработан на основе учебных материалов учебно-методического комплекса “Business Result Second Edition” уровня Pre-intermediate и аутентичных учебных материалах из Интернет-ресурсов. Он также включает в себя грамматический справочник, видеозаписи, в которых представлено объяснение грамматического материала носителями языка, лексический глоссарий и презентации к изучаемым учебным темам.

Практический раздел разрабатываемого нами ЭУМК нацелен на формирование и совершенствование практических навыков владения английским языком. Он содержит аутентичные тексты для чтения и обсуждения, упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков, аудио- и видео материалы к изучаемым темам.

В разделе контроля знаний разработаны средства текущей, промежуточной и итоговой аттестации, реализуемые с помощью устного опроса и тестовых заданий. В данном разделе ЭУМК «Иностранный язык» также приведен перечень вопросов к зачету и экзамену для самостоятельной подготовки к экзамену.

В учебной программе «Иностранный язык» для специальности «Инженерная экономика», размещенной во вспомогательном разделе ЭУМК, содержится перечень тем для освоения начального, базового и среднего уровня владения английским языком. Разрабатываемый нами ЭУМК рассчитан на базовый уровень владения иностранным языком А2 и тематика практического раздела ориентирована на данный языковой уровень. Также во вспомогательном разделе приводятся методические рекомендации использования комплекса для преподавателей иностранного языка других учебных заведений.

Заключение. Современные электронные технологии предоставляют уникальные возможности для изучения иностранного языка, в том числе, самостоятельно. Разработка электронных учебно-методических материалов по иностранному языку играет важную роль в современном образовании, эффективно дополняя традиционные методы обучения и способствуя повышению эффективности и результативности процесса изучения иностранного языка в университете. ЭУМК, которое включает в себя множество ресурсов, таких как аудио- и видеоматериалы, интерактивные упражнения, тесты, тексты для чтения и многое другое, позволяет студентам получать информацию из различных источников и развивать разносторонние навыки в овладении профессиональным иностранным языком.

Поэлементное введение в учебный процесс ЭУМК «Иностранный язык» для студентов экономических специальностей позволит повысить интерактивность обучения, мотивацию и познавательные потребности студентов. Большая эффективность результатов мониторинга учебных результатов достигается путем внедрения средств наглядности в обучения иностранным языкам.

Список цитируемых источников

1. Авраменко, А. П. Мобильное обучение иностранным языкам / А. П. Авраменко, С. В. Титова. — М. : Издательство Икар, 2014. — 224 с.
2. Драгунова, А. А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов факультета иностранных языков через использование учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0 : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / А. А. Драгунова. — Ярославль, 2014. — 331 л.
3. Морозкова, Н. А. Подготовка студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектной деятельности с применением e-learning технологий / Н. А. Морозкова // Проблемы современной науки и образования. — 2014. — № 4 (22). — С. 89—94.
4. Титова, С. В. Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков / С. В. Титова, А. В. Филатова. — М. : ООО Фирма «П-Центр», 2010. — 100 с.
5. Буденкова, Е. А. Реализация дидактического потенциала электронного обучения в формировании общекультурных компетенций студентов-бакалавров в вузе [Электронный ресурс] / Е. А. Буденкова // Интернет журнал «Мир науки». — 2016. — Т. 4, № 4. — Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/05PDMN416.pdf>. — Дата доступа: 26.04.2024.
6. Парфенов, А. Г. Разработка учебных мультимедийных ресурсов для Интернета / А. Г. Парфенов, И. В. Машковец // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). — 2010. — Вып. 2. — С. 58—60.

УДК 372.881.111.1

Е. В. Шилович, А. В. Прадун

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ РЕЧЕВЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ SRS-ПЛАТФОРМЫ “MEMRISE”

Введение. Оптимизация профессиональной деятельности по овладению иноязычной лексикой подразумевает обеспечение эффективности процесса запоминания обучающимися нового материала и предотвращение

его забывания. Средством достижения данной цели может выступить применение системы интервальных повторений (*spaced repetition system* — SRS) на основе соответствующих мобильных приложений и интернет-платформ, например, “Memrise”, что делает актуальным необходимость разработки методических аспектов формирования иноязычных речевых лексических навыков обучающихся на основе SRS-платформы “Memrise”.

На первом этапе проводимого исследования осуществлено анкетирование студентов, преподавателей и учителей с целью выявления методического потенциала SRS-платформ, в т. ч. “Memrise”, при формировании иноязычных речевых лексических навыков. При этом основной задачей настоящего этапа выступило определение функциональных возможностей SRS-платформы “Memrise”. Достижение данной задачи осуществлялось посредством следующих методов: критический анализ научно-методической литературы, анализ количественных результатов анкетирования, анализ интерфейса указанной платформы.

Основная часть. Данные проведённого на начальном этапе исследования анкетирования свидетельствуют о том, что в качестве функций платформ для изучения/преподавания иноязычной лексики, обеспечивающих их наибольшую эффективность респонденты назвали следующие: 1) повторение изученных лексических единиц на основе тестов (72,2 % ответов); 2) овладение формой и значением новых лексических единиц (63,9 %); прослушивание образца произнесения лексических единиц и аудио-повторение изученных лексических единиц (58,3 %) [1, с. 287].

Анализ интерфейса позволяет сделать вывод о том, что все из перечисленных выше функций успешно реализуются посредством SRS-платформы “Memrise”:

1. *Повторение изученных лексических единиц на основе тестов.* Платформа предлагает разнообразные задания для проверки знаний, что помогает учащимся закрепить материал и оптимизировать процесс его усвоения. После презентации и осознания значения новых слов, обучающимся будут доступны несколько режимов повторения (рисунок 1):

1) Обычное повторение — это режим, который показывает выученные в рамках курса иноязычные лексические единицы и предлагает их повторить для закрепления в долгосрочной памяти. В данном режиме доступны четыре типа тестов: с несколькими вариантами ответов, на расстановку слов, письменные тесты, тесты на аудирование [2] (рисунок 2).

2) Быстрое повторение — это увлекательный и быстрый способ повторения пройденного материала. Он станет доступен после изучения не менее 3 слов из курса и появления элементов, готовых к повторению. Быстрое повторение проверяет знание всех выученных в курсе и доступных к повторению лексических единиц. Если обучающийся не справится с заданием до истечения времени, то теряется одно из «сердечек» в верхней части экрана. Предоставив 15 правильных ответов подряд, можно заработать дополнительную «жизнь». Чем быстрее даётся ответ, тем выше балл за каждый элемент [3] (рисунок 3).



Рисунок 1 — Интерфейс SRS-платформы “Memrise”

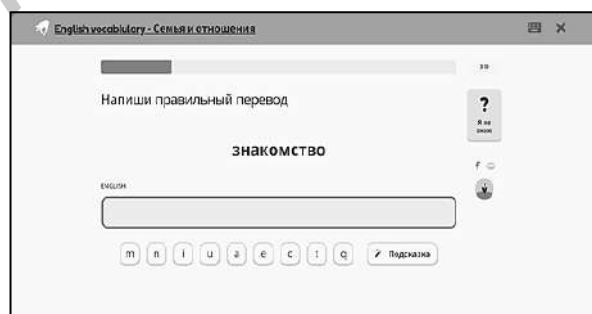


Рисунок 2 — Режим «Обычное повторение»



Рисунок 3 — Режим «Быстрое повторение»

2. *Овладение формой и значением новых лексических единиц.* SRS-платформа “Memrise” предоставляет возможность контекстуального изучения слов и фраз, что способствует более глубокому пониманию значения иноязычной лексики и использования её в различных ситуациях. За данную функцию отвечает режим «Учить новые слова» (рисунок 4). Кроме того, в данном разделе предложены различные типы тестов

такие, как тесты на аудирование, письменные тесты, тесты на расстановку слов и тесты с несколькими вариантами ответов [4].

3. *Прслушивание образца произнесения лексических единиц и аудио-повторение изученных лексических единиц.* В рамках SRS-платформы “Memrise” предлагаются аудиофайлы с речью носителей языка, что позволяет обучающимся правильно воспринимать и воспроизводить звуки, а также интонацию при говорении на иностранном языке. Данная функция реализуется с помощью режима «Навыки аудирования», т. е. посредством аудио-повторения, которое помогает практиковать восприятие иноязычной речи на слух. Этот режим способствует проверке знания элементов, выученных на конкретном курсе [5] (рисунок 5).

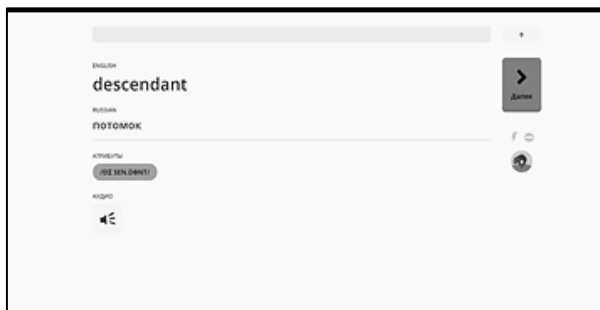


Рисунок 4 — Режим «Учить новые слова»

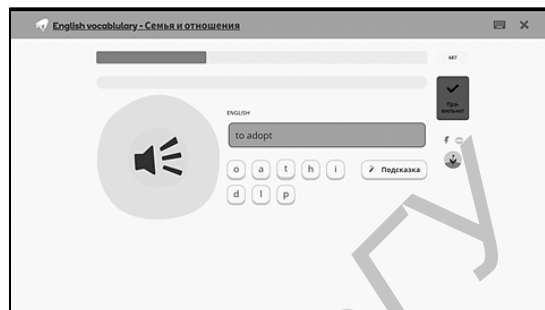


Рисунок 5 — Режим «Навыки аудирования»

В целом, SRS-платформа “Memrise” предоставляет широкий спектр функций и инструментов для формирования иноязычных речевых лексических навыков. Комбинация данных приёмов и средств овладения компонентами навыков действий предоставляет обучающимся возможность эффективно усваивать новую лексику, повышать свой уровень языковой компетенции и развивать умения общения на иностранном языке.

Заключение. Использование SRS-платформы “Memrise” потенциально выступает эффективным средством организации процесса овладения иноязычной лексикой и способствует решению задачи его оптимизации. Такой подход, задействующий преимущества системы интервальных повторений, позволяет улучшить процесс запоминания и усвоения новой лексики, делая изучение иностранных языков более доступным и увлекательным. На следующем этапе исследования будет разработан комплекс упражнений для формирования иноязычных речевых лексических навыков обучающихся на основе указанных выше функциональных возможностей SRS-платформы “Memrise”.

Список цитируемых источников

1. Шилович, Е. В. Результаты изучения методического потенциала SRS-платформ в процессе формирования иноязычных речевых лексических навыков / Е. В. Шилович, А. В. Прадун // Наука — практике : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 19 мая 2023 г. : в 2 ч. / редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — Ч. 2. — С. 285—287.
2. Режим «Обычное повторение» [Электронный ресурс] // Memrise. Memrise Early Access. — Режим доступа: <https://clck.ru/3ELnCb>. — Дата доступа: 15.04.2023.
3. Режим «Быстрое повторение» [Электронный ресурс] // Memrise. Memrise Early Access. — Режим доступа: <https://clck.ru/3ELv85>. — Дата доступа: 15.04.2023.
4. Режим «Учить новые слова» [Электронный ресурс] // Memrise. Memrise Early Access. — Режим доступа: <https://clck.ru/3ELvCU>. — Дата доступа: 15.04.2023.
5. Режим «Навыки аудирования» [Электронный ресурс] // Memrise. Memrise Early Access. — Режим доступа: <https://clck.ru/3ELvFU>. — Дата доступа: 15.04.2023.

UDC 37

G. V. Jahangirova, A. E. Mammadova
Sumgayit State University, Sumgayit, the Republic of Azerbaijan

THE IMPORTANCE OF ENGLISH AS AN INTERNATIONAL LANGUAGE AND METHODS OF ITS TEACHING

Introduction. Language is a means of information exchange and expression of cultural values. Learning a language is a process. The history of the English language, which has undergone centuries of evolution, is as old as the history of our nation. Thus, this language did not reach its current stage of development suddenly, it was subjected to very serious influences and pressures. Periodically, it faced a number of invaders, and these also had an important impact on the vocabulary of the English language.