

свидетельствует об инфантильной жизненной позиции и недостаточной сформированности самосознания. Личностная тревожность проявляется, когда человек склонен к постоянным переживаниям тревоги в самых различных жизненных ситуациях, даже в тех, которые объективно к этому не располагают. Подверженный такому состоянию человек постоянно находится в настороженном и подавленном настроении, которое закрепляется в процессе его развития и становления характера, влияет на формирование заниженной самооценки.

Исследуя тревожность, Ч. Спилбергер разработал шкалу, по которой проранжировал тревожность по трем уровням: высокий, умеренный и низкий. Испытывая пограничные уровни тревожности (неадекватную тревожность), обучающиеся, а в будущем специалисты, не смогут в полной мере и эффективно выполнять свои обязанности. Тревожность может вызывать чувство волнения и неуверенности в себе и своих силах, снижать уровень умственной работоспособности и отрицательно влиять на все сферы индивидуальности и профессиональную успешность. Задача преподавателя — научить обучающихся справляться с негативными состояниями и направлять их в нужное русло посредством современных методов и средств обучения.

**Заключение.** Тревожность является индивидуальной чертой личности, которая может быть результатом негативного социального опыта и стать причиной возникновения серьезных трудностей как в процессе обучения, так и в профессиональной карьере. Неадекватный уровень тревожности может дезориентировать, стать препятствием к достижению поставленных целей и сделать человека неконкурентоспособным в профессиональной среде. Преподавателю целесообразно обращать внимание на уровень тревожности обучающихся и помогать совершенствовать его в рамках образовательного процесса, что позволит повысить эффективность последнего и обеспечить рынок труда конкурентоспособными специалистами с возможностью успешного карьерного роста.

#### Список цитируемых источников

1. *Зиннатова, М. В.* Проектирование карьеры субъектов профессиональной деятельности / М. В. Зиннатова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 23-й Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 24—25 апр. 2018 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. — Екатеринбург, 2018. — С. 378—381.
2. *Заводчиков, Д. П.* Психология карьеры : учеб. пособие / Д. П. Заводчиков, М. В. Кормильцева. — Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. — 155 с.
3. *Данакин, Н. С.* Конкурентоспособность выпускников как показатель эффективности работы современного вуза [Электронный ресурс] / Н. С. Данакин, А. И. Шутенко // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 6. — Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15869>. — Дата доступа: 18.09.2018.
4. *Гончарова, Е. П.* Эмоциональная сфера студента в контексте педагогики индивидуальности [Электронный ресурс] / Е. П. Гончарова // Актуальные вопросы профессионального образования : тез. докл. I Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18 мая 2017 г. / Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники ; редкол.: С. Н. Анкуда [и др.]. — Минск, 2017. — С. 74—75.
5. *Цилинко, А. П.* Педагогика искусства в развитии эмоциональной сферы личности / А. П. Цилинко // Человеческий капитал. — 2014. — № 11. — С. 62—64.

УДК 372.881.111.1

**Л. С. Гордиенко**

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь», Минск

## УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**Введение.** Вооруженные силы продолжают играть существенную роль в международной политике. «Постоянно модернизируются средства вооруженной борьбы, теории ведения современной войны и военного искусства. В этих условиях подготовка военных кадров должна проходить на надлежащем уровне и соответствовать развитию военного искусства, вооружения и военной техники» [3, с. 8].

Военная психология — отрасль отечественной психологии, во многом закономерно отражающая как ее состояние, развитие, особенности, так и реальные потребности войсковой практики. В отечественную военную психологию большой вклад внесли ученые А. В. Барабанщиков, М. И. Дьяченко, Г. Д. Луков, К. К. Платонов, Н. Ф. Феденко и др.

Военное образование представляет собой систему воспитания, обучения и развития военнослужащих, процесс и результат усвоения военных знаний, умений и навыков, формирования компетентностей, необходимых для выполнения задач воинской службы. Важнейшими условиями достижения эффективности обучения курсантов являются учет психологических закономерностей процесса обучения, предполагающий психологически правильное взаимодействие преподавателя и обучаемых, преодоление объективных трудностей в ходе усвоения знаний, умений и навыков профессиональной деятельности.

**Основная часть.** Расширение международных контактов, политика интеграции Беларуси в мировое сообщество, условия современной жизни заставляют пересмотреть традиционные представления о социальной сущности образования в целом.

Молодых людей, которые призываются на срочную службу в Вооруженные силы или поступают в военную академию, ждет очень резкая смена образа жизни. Тяжелым испытанием становится жесткий режим, большая физическая нагрузка, высокая напряженность и интенсивность учебного процесса, необходимость овладения боевой техникой и оружием, подготовка к деятельности, несущей в себе реальную угрозу для жизни, беспрекословное подчинение старшим по званию и т. д. Все эти физические и психологические перегрузки вызывают у курсантов тревожность. Высокая тревожность снижает мотивацию на успех, замедляет умственные действия, отрицательно сказывается на протекании и результативности учебной деятельности [1].

Курсанты Военной академии занимаются изучением иностранного языка в основном на I курсе в возрасте 17—19 лет. Первый курс — самый сложный и трудный для курсантов. Этот юношеский возраст очень важен, так как это переход к зрелости. Для такого возраста характерен оптимизм, вера в собственные силы, чуткое и доброе отношение к людям, искренность, непосредственность, задушевность, чувство товарищества. Также происходит активный процесс формирования мировоззрения, складываются основные предпосылки для развития творческого мышления. К ним относятся определившаяся иерархия ценностей, зрелость эмоциональной сферы, развитая потребностно-мотивационная сфера, сложившийся познавательный стиль деятельности. Познавательный мотив, определяющий основу учебной деятельности, является ведущим и предполагает развитие творческого мышления, желание выработать своё отношение к жизни. Также характерны острая восприимчивость, сильная впечатлительность, повышенная эмоциональность. Каждый успех вызывает у них большую радость, ошибка, сбой — глубокую озабоченность, недовольство самим собой.

Для многих учёба в военном учреждении высшего образования (УВО) — начало самостоятельной жизни. Юноши впервые встречаются с новой обстановкой, возникает противоречие между первичными формами поведения и уставными требованиями. Так как многие курсанты, поступая в Военную академию, имеют очень низкий уровень подготовки, возникает противоречие между объемом, новизной, сложностью учебного материала, с одной стороны, и отсутствием навыков и умений самостоятельной работы в условиях военного УВО — с другой. Программа по изучению иностранных языков весьма насыщенная и интересная. Каждая тема изучается на протяжении трех-четырёх пар. Темы взаимосвязаны между собой, что облегчает процесс обучения в том случае, если курсант активно работает на всех занятиях, выполняет все задания на самоподготовке (хорошо выучивает все лексические единицы по теме, готовит устные сообщения, выполняет грамматические упражнения). Однако если курсант систематически не готовится к занятиям, не посещает консультации, чтоб обратиться за помощью к преподавателю, то ему будет сложно как во время занятий, так и при подготовке к зачету и экзамену, а весь процесс обучения может вызвать отрицательные психические реакции, переживания.

Также очень важно для формирования коммуникативной функции, преодолеть психологический барьер при общении, так как при изучении иностранных языков самое главное это научить общаться, не бояться вступать в коммуникацию с собеседником. В связи с этим предусмотрены различные формы деятельности: работа в парах и в мини-группах. В совместной, хорошо и интересно организованной деятельности у курсантов развиваются близкие по содержанию стремления и интересы, формируется крепкий и сплочённый курсантский коллектив, появляются положительные эмоции удовлетворения, радости. Если эти чувства обучаемые испытывают достаточно долго,

то у них возникает новая потребность в самой этой деятельности, вызывающей приятные эмоциональные переживания. Основными условиями развития военно-профессиональных интересов и склонностей у курсантов являются: осознание важности изучаемого предмета, несмотря на то, что он не является профилирующим; яркость и новизна изучаемого материала, проблемный характер его изложения, творческое решение учебных задач; увлекательная форма изложения знаний, вызывающая положительное эмоциональное отношение к изучаемой специальности; активность и напряженность на занятиях, возможность действовать самостоятельно, решать определённые учебные задачи, на практике применять приобретаемые знания, умения и навыки; обеспечение положительных результатов в учебной деятельности курсантов, что вызывает у них удовлетворённость своей учёбой; постановка перед каждым курсантом в ходе учёбы более сложных задач, требующих самостоятельности и активности на занятиях; внедрение элементов состязательности в практические занятия; формирование целеустремлённости как волевого качества.

К примеру, курсанты начинают изучение иностранного языка с тем «Страницы биографии. Моя семья», «Мой рабочий/выходной день», где есть тексты об известных военнослужащих, их биографиях, семьях, что вызывает у них реальный интерес. Актуальным является прохождение темы «Карьера военнослужащего», где курсанты узнают о жизни и карьере знаменитых руководителей, военачальников и т. д.

В связи с этим на I курсе также необходимо формировать возможность человека воспринимать новое знание или критически анализировать и пересматривать уже имеющееся знание, способности к саморегуляции, развитию и совершенствованию. Всего этого можно достичь посредством формирования у курсантов интеллектуального потенциала офицера, который исследователь И. А. Ибраев определяет как «совокупность качеств личности, которые способствуют активизации мыслительных функций и проявлению поведенческих стереотипов, приобретенных в процессе обучения и деятельности в военно-социальном окружении» [2, с. 7]. Интеллектуальный потенциал способствует формированию индивидуальных стилей и стратегий решения военно-профессиональных задач в различных условиях жизнедеятельности, эффективного индивидуального подхода военного к ситуации, требующей творчества, познавательной и мыслительной активности. Понятие «интеллектуальный потенциал» рассматривается в работах Д. Брунера, Б. С. Гершунского, В. В. Давыдова и т. д.

**Заключение.** От качества подготовки военных специалистов напрямую зависит способность Вооруженных Сил Республики Беларусь обеспечить стратегическое сдерживание, боевую готовность войск и защиту интересов Отечества.

Будущий офицер должен быть всесторонне развит, обладать высокими профессиональными умениями и навыками, иметь высокий уровень интеллектуального развития и креативности, быть «специалистом, обладающим такими личностными качествами, как системность мышления, информационной и коммуникативной культурой, самостоятельностью, инициативностью и т. д.» [4, с. 7]. Вместе с тем возникает принципиально новая позиция — организации высшего образования такого уровня, при котором специалисты будут способны участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном языке.

#### Список цитируемых источников

1. *Жданов, В. Ю.* Влияние тревожности курсантов на эффективность учебной деятельности / В. Ю. Жданов // Студенческий научный форум : материалы IV Междунар. студенч. электрон. науч. конф., Воронеж, 5 февр. 2012 г. / Воен. авиац. инженер. ун-т. — Воронеж, 2012. — С. 126.
2. *Ибраев, А. И.* Развитие интеллектуального потенциала курсантов в системе военно-профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. И. Ибраев. — Казан. гос. технол. ун-т. — Казань, 2008. — 216 л.
3. *Шакур, К. В.* Актуальные вопросы функционирования и совершенствования качества подготовки военных специалистов / К. В. Шакур, Д. Н. Вершило // Повышение качества подготовки военных специалистов в учреждениях образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 30 нояб. 2016 г. ; редкол.: Д. В. Ковылов [и др.]. — Минск : БГУИР, 2016. — С. 8.
4. *Шаповал, А. И.* Активизация учебно-познавательной деятельности студентов вузов на основе группового взаимодействия : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. И. Шаповал. — Магнитогорск, 2005. — 177 л.