

8. Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ [Электронный ресурс] // Единый Федеральный портал дополнительного профессионального образования. — Режим доступа: <https://dppo.apkpro.ru/uploads/lh7/r9NaH12qjB0kVfZOThvJVC0zJ.pdf?ysclid=Iqtn15lito174180693>. — Дата доступа: 29.12.2023.

9. Рокич, М. Методика ценностные ориентации / М. Рокич // Большая энциклопедия психологических тестов ; авт.-сост. А. А. Карелин. — М. : Эксмо, 2009. — С. 26—28.

10. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности: теория, методы исследования, практикум / А. А. Реан. — СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. — 255 с.

11. Савенкова, Л. Г. Художественное событие — современная составляющая интегрированного полихудожественного обучения [Электронный ресурс] / Л. Г. Савенкова // Педагогика искусства. — 2017. — № 3. — Режим доступа: http://www.art-education.ru/sites/default/files/journal_pdf/savenkova_48-54.pdf. — Дата доступа: 22.01.2022.

УДК 373.24

Захарченя Наталья Фёдоровна¹, Торро Виктория Александровна², кандидат филологических наук

¹Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь, not_hp@mail.ru

²Учреждение образования «Речицкий государственный педагогический колледж», Речица, Республика Беларусь, v.torro@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлена концепция проекта формирования проектировочной компетенции учащихся учреждений среднего специального образования, обучающихся по специальности 5-04-0112-01 «Дошкольное образование» на базе учреждения образования «Речицкий государственный педагогический колледж».

Ключевые слова: формирование; проектировочная компетенция; профессиональное образование.

Zakharchenia Natalia Fedorovna¹, Torro Victoria Alexandrovna², Candidate of Philological Sciences

¹Educational Institutions “Baranavichy State University”, Baranavichy, the Republic of Belarus, not_hp@mail.ru

²Educational Institutions “Rechitsa State Pedagogical College”, Rechitsa, the Republic of Belarus, v.torro@mail.ru

FORMATION OF STUDENTS' DESIGN COMPETENCE IN THE CONTEXT OF VOCATIONAL EDUCATION

The article presents the concept of forming the design competence of students of secondary special education institutions studying in the specialty 5-04-0112-01 “Preschool education” on the basis of the educational institution “Rechitsa State Pedagogical College”.

Key words: formation; design competence; professional education.

Введение. В современных условиях профессиональная подготовка будущих педагогов в рамках компетентного подхода на первый план выдвигает задачу формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности. В данном контексте одним из показателей качества образования является проектировочная компетентность, которая определяется не только через сумму знаний и умений, но, прежде всего, характеризуется умением будущего специалиста осуществлять профессиональное саморазвитие. Организация образовательного процесса в учреждении дошкольного образования (далее — УДО) требует от педагога не только профессиональных знаний и умений, но, прежде всего, умений грамотно использовать навыки, знания и способности в профессиональной деятельности, ставить и достигать поставных целей, быть способным к коммуникации и принятию управленческих решений. Сформированность профессиональных компетенций в структуре проектировочной компетентности у учащихся учреждений среднего специального образования (далее — УССО) в условиях индивидуализации образовательного процесса профессионального образования обеспечит конкурентоспособность специалиста как на рынке труда, так и с точки зрения развития его персональной карьеры.

Основная часть. На основании приказа Министерства образования Республики Беларусь «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2023/2024 учебном году» № 411 от 28.08.2023 на базе учреждения образования «Речицкий государственный педагогический колледж» осуществляется республиканский экспериментальный проект «Апробация модели формирования проектировочной компетентности будущих воспитателей в условиях учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования». Фундаментальная научная проблема проекта направлена на исследование системной структуры, этапов, уровней, динамики профессиональных компетенций в структуре проектировочной компетентности и разработку содержательно-инструментального обеспечения индивидуализации образовательного процесса профессионального образования учащихся колледжа.

В странах Европейского Сообщества в качестве единицы содержания обучения исследователи часто рассматривают компетенции (навыки), подразделяя их на «жёсткие» и «гибкие» («мягкие»). Американское Общество Обучения и развития (ASTD) относит к «жёстким» компетенциям (навыкам) технические склонности, способности и их проявление на практике; в качестве «гибких» компетенций (навыков) рассматриваются такие индивидуальные характеристики личности, как ценности и стили мышления личности.

Изучению «гибких» и «жёстких» компетенций (навыков) посвящены исследования О. Абашкиной, О. Бариновой, Е. Гайдученко, А. Марушева, В. Давидовой, Н. Жадько, М. Чуркиной, В. Иванова, И. Канардова, И. Клюковской, А. Мирошниченко, А. Новикова, М. Чошанова, О. Чулановой, Е. Павловой, Ю. Портланд, О. Сосницкой, Д. Татауршиковой, В. Шипилова и др. В работах Д. Гоулмана отмечается, что эффективностью профессиональной деятельности современного человека определяется освоением и применением «гибких» компетенций (навыков). По мнению Э. Дюваль, рабочие навыки («жёсткие» навыки) со временем устаревают, а «мягкие» (soft skills) актуальны всегда. Значимость «гибких» компетенций (навыков) подчёркивается современными исследованиями. Аналитиками WorldEconomicForum составлен прогноз, в котором обозначены десять ключевых компетенций, которые будут востребованы в современном мире. Среди них: умение решать сложные задачи, критическое мышление, креативность, компетенция управления людьми, навыки координации и взаимодействия, эмоциональный интеллект, суждение и принятие решений, клиентоориентированность, умение вести переговоры и когнитивная гибкость. Институт Макса Планка в Мюнхене к soft skills относит набор «мягких» навыков, связанных с личностной динамикой, областью межличностных отношений, со стремлением к успеху, выносливостью.

В проекте образовательного стандарта среднего специального образования по специальности 5-04-0112-01 «Дошкольное образование» «гибкие» компетенции определяются как профессиональные, «...формируемые в соответствии с требованиями к специалисту и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью».

Идея экспериментального проекта состоит в создании модели формирования проектировочной компетентности на основе классификации профессиональных компетенций, которые будут востребованы в будущей профессиональной деятельности учащихся учреждений среднего специального образования посредством индивидуализации образовательного процесса в условиях профессионального образования.

Формирование проектировочной компетентности будущего педагогического работника УДО как его профессионально-личностной характеристики, представлено в данном экспериментальном проекте системой профессиональных компетенций (далее — ПК) в соответствии с классификацией, представленной в п. 13 проекта образовательного стандарта среднего специального образования по специальности 5-04-0112-01 «Дошкольное образование». Это обогащает педагогическую теорию и практику в профессиональном педагогическом образовании: обоснованы условия отбора содержания и методов обучения, заключающиеся в выделении преемственности и последовательности формирования знаний о проектировочной деятельности, необходимых педагогическому работнику УДО, что прогнозирует расширение исследований в теории и практике индивидуализации образовательного процесса профессионального образования в направлении обоснования преемственного формирования профессиональных характеристик педагога.

Реализация экспериментального проекта соответствует актуальным направлениям социальной политики государства, что отражено в нормативных и стратегических документах: Кодексе Республики Беларусь об образовании и Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021—2025 годы, утверждённой Приказом Министра образования Республики Беларусь 13.05.2021 № 366, в частности: «Принцип практикоориентированности предполагает сбалансированность фундаментального и практикоориентированного, прикладного характера обучения на основе реализации компетентностного подхода для сокращения сроков адаптации выпускников педагогических специальностей на первом рабочем месте и возможности их устойчивой профессиональной самореализации.

Практическая и прикладная направленность образовательного процесса должна обеспечивать, прежде всего, приобретение навыков и опыта деятельности для формирования требуемых на практике профессиональных и социально-личностных компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность будущих педагогических работников»; «Принцип вариативности нацелен на обеспечение индивидуализации образования посредством создания многообразия образовательных программ...; гибкость учебных планов и программ...; возможность выбора научно-методического обеспечения, образовательных технологий и др.; предоставление разнообразных образовательных услуг и определение персонифицированных образовательных траекторий; позволяет создать в учреждении образования среду, которая максимально способствует профессиональной ориентации учащихся, раскрытию и развитию их педагогических и творческих способностей» [1, с. 10]; «Смена образовательных приоритетов находит отражение в тенденциях развития педагогического образования в контексте общемировых и национальных вызовов. В их числе: опережающий учёт запросов рынка труда на подготовку конкурентоспособных специалистов сферы образования; ...; реализация идей в области образования для устойчивого развития; реализация компетентностного подхода в подготовке педагогических работников; усиление практикоориентированности образовательного процесса; подготовка педагогических работников, способных к созданию и развитию информационно-образовательной среды для учащихся, работе в условиях цифровизации образования; ...; повышение престижа педагогической про-

фессии и привлечение на педагогические специальности мотивированных абитуриентов. Изменение социокультурной ситуации, процессы глобализации и интеграции, информатизация общества детерминируют подготовку ... современного педагогического работника, который: ... осознаёт необходимость достижения целей устойчивого развития и реализует в профессиональной деятельности идеи образования для устойчивого развития; ... ; умеет проектировать свою жизненную и профессиональную траекторию, развиваться и самообразовываться на протяжении всей жизни, находить оптимальные решения в нестандартных профессиональных ситуациях, жить и общаться в поликультурном мире» [1, с. 11]; «п. 6. Планируемые результаты реализации Концепции по ключевым направлениям: ... Образовательная деятельность: ... подготовка современного педагога-исследователя, обладающего актуальными профессиональными и личностными компетенциями, развитым проектным мышлением для обеспечения устойчивого развития национальной системы образования» [1].

Мы предположили, что формирование проектировочной компетентности учащихся в условиях профессионального образования будет эффективным, если:

– определена системная структура проектировочной компетентности, состоящей из профессиональных компетенций (ПК 1—50), учащихся УССО посредством индивидуализации образовательного процесса в условиях профессионального образования, конкретизировано содержание и функции каждой её составляющей;

– разработано и апробировано в образовательном процессе УССО содержательно-инструментальное обеспечение *модели формирования проектировочной компетентности на основе классификации профессиональных компетенций* учащихся по специальности «Дошкольное образование» в условиях индивидуализации образовательного процесса профессионального образования посредством введения в учебный план специальности «Дошкольное образование» учебного предмета «Проектирование образовательного процесса в учреждении дошкольного образования» (или отдельных разделов, тем, заданий в учебные предметы, учебные и производственные практики) в целях формирования проектировочной компетентности;

– реализована вариативность форм и методов организации индивидуализации образовательного процесса профессионального образования, обеспечивающая учащихся эффективными способами саморазвития личности;

– создана неформальная и информальная образовательная среда профессионально ориентированных ресурсов (активизация профессиональных сетей, организация научных обществ учащихся, участие учащихся в проектах, конкурсах).

В процессе достижения генеральной цели проекта — разработать и реализовать модель формирования проектировочной компетентности учащихся в условиях профессионального образования — необходимо решить ряд задач, поставленных для реализации проекта:

1. Провести сравнительный анализ направлений реализации компетентностного подхода к профессиональному образованию в УССО, осуществляющих подготовку учащихся по специальности «Дошкольное образование».

2. Определить и охарактеризовать условия реализации индивидуального подхода в профессиональном образовании.

3. Разработать и реализовать в УССО модель формирования профессиональных компетенций в структуре проектировочной компетентности учащихся.

4. Выявить динамику профессиональных компетенций в структуре проектировочной компетентности учащихся УССО и определить её характер в условиях традиционной системы профессионального образования и в условиях индивидуализации.

5. Определить влияние содержательно-инструментального обеспечения профессионального образования на динамику уровня сформированности профессиональных компетенций в структуре проектировочной компетентности учащихся УССО.

Заключение. Основная идея проекта базируется на представлении о том, что формирование профессиональных компетенций в структуре проектировочной компетентности учащихся УССО в условиях индивидуализации образовательного процесса профессионального образования, предоставление им возможности для движения по собственной траектории профессионального становления при осуществлении педагогической поддержки, самореализации будет способствовать их успешной профессиональной социализации и профессиональному становлению в обществе.

Список цитируемых источников

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021—2025 гг. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. — Дата доступа: 07.10.2022.