

8. Андреев, В. И. Педагогика : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. — 3-е изд. — Казань : Центр инновацион. технологий, 2006. — 408 с.
9. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. — Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1988. — 218 с.
10. Варнавских, С. М. Воспитание творческой активности студентов в условиях развивающей образовательной среды / С. М. Варнавских // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. — 2013. — № 3. — С. 40.
11. Варнавских, С. М. Формирование творческой активности студентов в процессе вузовского образования / С. М. Варнавских // Педагогика и современность. — 2013. — № 4. — С. 121—125.

УДК 376

М. Л. Кривуть

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

## РОЛЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БАРГУ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Современной международной образовательной тенденцией является переход к инклюзивному образованию. В этом же направлении развивается система образования Республики Беларусь, следствием чего является принятие в 2015 году Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Согласно данному документу, инклюзивное образование — обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР), посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся. Реализация данной концепции предполагает ежегодное увеличение количества учреждений образования, осуществляющих инклюзивное образование [1].

**Основная часть.** Инклюзивное образование — это включение в образовательный процесс детей с ОПФР как одной из групп детей с особыми образовательными потребностями (далее — ООП). Всё это требует пересмотра образовательных программ подготовки педагогов. Однако это длительный процесс, а педагоги, психологически и методически подготовленные к профессиональной деятельности в новых образовательных условиях, необходимы уже сегодня.

В БарГУ профессором кафедры педагогики В. В. Хитрюк была разработана и методически обеспечена дисциплина «Основы инклюзивного образования», которая изучается студентами педагогических специальностей факультета педагогики и психологии. С 2017 года студенты факультета славянских и германских языков изучают дисциплину «Психология инклюзивного образования». Подготовку будущих и уже практикующих педагогов к работе в условиях развивающегося инклюзивного образования (помимо кафедры педагогики) с 2013 года ведёт ресурсный центр инклюзивного образования БарГУ (далее — РЦИО). Приоритетным направлением деятельности РЦИО является психологическая и методическая подготовка будущих и практикующих педагогических работников.

Несмотря на то, что студенты, обучающиеся по специальностям педагогического профиля, как правило, высоко толерантны, гуманны, любят детей и имеют достаточный для профессиональной деятельности уровень развития эмпатии, к работе с детьми с ООП их необходимо готовить дополнительно. В связи с тем, что в нашей стране лица с ОПФР были долгое время сегрегированы и изолированы из социальной жизни, у многих студентов наблюдается психологическое непринятие данной группы детей как равноправных субъектов инклюзивного образования [2; 3]. Именно поэтому в РЦИО важная роль отводится проведению психолого-педагогических тренингов. Тематика тренингов разнообразна и направлена на психологическую подготовку к работе со всеми группами детей с ООП: с нарушением зрения; нарушением слуха; нарушением функций опорно-двигательного аппарата; тяжёлыми нарушениями речи; трудностями в обучении и интеллектуальными нарушениями; нарушением эмоционального развития (расстройства аутистического спектра, гиперактивность); детьми-билингвами; соматически ослабленными детьми; одарёнными детьми; детьми-левшами; детьми, оказавшимися в социально опасном положении; детьми со стойкими психическими нарушениями.

Кроме того, психологическая подготовка к работе в условиях инклюзивного образования включает организацию и проведение встреч, праздников, выступлений с представителями общественных организаций, педагогами школ, детьми с ООП, подростками и взрослыми с инвалидностью. Данные мероприятия позволяют будущим педагогическим работникам накапливать положительный опыт общения с детьми и взрослыми с ООП и инвалидностью и развивать у них инклюзивную культуру.

Ещё больший опыт практического взаимодействия с детьми дошкольного, школьного возраста и молодыми инвалидами происходит в процессе волонтерской деятельности. К сожалению, в Барановичах нет школ инклюзивного образования, следовательно, студенты не имеют возможности познакомиться с передовым опытом работы в новых образовательных условиях. Именно поэтому волонтерская деятельность, направленная на помощь детям с ООП, молодым людям с инвалидностью и их семьям в образовательном процессе, — это один

из главных способов формирования профессиональной инклюзивной компетентности будущих педагогов. Волонтеры работают с разными группами детей с ООП, помогая им адаптироваться в образовательной среде учреждений образования, найти друзей среди сверстников, активно проводить досуг и участвовать в творческой деятельности. Именно практический опыт взаимодействия с лицами с ООП помогает будущим педагогам избавляться от предрассудков, стигм и формировать новое отношение к образовательным возможностям каждого ребенка. Численность волонтеров с каждым годом растёт, сегодня волонтерское движение, направленное на помощь детям с ООП, молодым инвалидам и их семьям, включает более 100 человек. Основными направлениями деятельности волонтерских отрядов являются:

- сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра в образовательном процессе (тьюторство);
- организация и проведение творческих мастерских, выставок, занятий с лицами с ООП и инвалидностью и их родителями;
- организация и проведение праздников, спортивно-развлекательных мероприятий для учащихся интегрированных классов общеобразовательных школ, детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и детей Социально-педагогического центра г. Барановичи;
- сопровождение детей дошкольного и школьного возраста с ООП в процессе проведения культурно-массовых мероприятий.

Значительную помощь в формировании психологической готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования играет видеотека РЦИО, в которой собраны видеоматериалы разных жанров, направленные на показ реальных положительных примеров социализации лиц с ООП.

Ещё одно направление деятельности РЦИО — это методическая подготовка будущих и практикующих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Фундаментальным в данном направлении является организация и проведение образовательных программ по формированию навыков адаптации образовательных программ, методов, приемов, средств обучения, формированию детского инклюзивного коллектива и работе с родителями. В проведении данных мероприятий участвуют не только сотрудники РЦИО, но и представители профессорско-преподавательского состава университета, педагоги учреждений образования города. Как правило, основной формой проведения данных программ являются семинары-тренинги, в процессе которых отрабатываются разные техники, методические приёмы работы с разными субъектами инклюзивного образовательного пространства.

В связи с тем, что в Республике Беларусь опыт педагогической работы в условиях инклюзивного образовательного пространства только начинает накапливаться, значимым в плане формирования профессионального опыта является участие студентов и сотрудников университета в вебинарах, организованных в вузах-партнёрах ближнего и дальнего зарубежья. Данные вебинары, онлайн-конференции периодически проводятся на базе РЦИО.

Отметим, что РЦИО в сотрудничестве с библиотекой университета создаёт базу научной и методической литературы по вопросам инклюзии в Республике Беларусь и за рубежом. Данная литература находится в открытом доступе для всех лиц, заинтересованных вопросами инклюзивного образования. Кроме того, студенты-волонтеры участвуют в создании интересных тактильных книг, предназначенных для работы с детьми с ООП.

**Заключение.** В период, когда образовательные планы и программы высшего образования находятся на стадии пересмотра, деятельность РЦИО по подготовке будущих и практикующих педагогических работников к работе в условиях развивающегося инклюзивного образования является весьма значимой. Однако в связи с тем, что будущих педагогов готовит не только БарГУ, было бы целесообразно открытие РЦИО на базе всех педагогических университетов страны.

#### Список использованных источников

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : 22.07.2015 № 608. — Режим доступа: <http://autismschool.by>...obrazovanie...obrazvoaniya-lic-s...v... . — Дата доступа: 01.02.2018.
2. *Кривуть, М. Л.* Готовность студентов выпускных курсов к работе в классах инклюзивного образования [Электронный ресурс] / М. Л. Кривуть // Проблемы формирования инклюзивной компетентности специалистов педагогических специальностей : сб. материалов I Междунар. науч.-практ. конф. — Барановичи : РИО БарГУ, 2016. — 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. *Хитрюк, В. В.* Инклюзия в массовом образовании: к вопросу о готовности будущих «массовых» педагогов / В. В. Хитрюк // Специальное образование : материалы IX Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, 24—25 апреля 2013 г. / под общ. ред. проф. В. Н. Скворцова. — СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2013. — Т. II. — С. 372—376.