

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием

Выпуск 12

*Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи  
БарГУ  
2023

УДК: 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Г. В. Жук; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович, Т. Е. Яценко, А. Г. Иценко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — Вып. 12.—497 с.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии, а также социальной философии, философской антропологии, философии религии, религиоведения. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).*

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;  
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);  
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012336223 от 23.10.2023 г.

© БарГУ, 2023

<b>Иванова М. Д., Маркарян Н. Ю.</b> Развитие субъектности будущих коррекционных педагогов.....	176
<b>Мачуленко Н. В.</b> Особенности применения различных копинг-стратегий протестантами.....	185
<b>Мешерякова О. С., Кочеткова М. А., Приступа Е. Н.</b> Психологические особенности виктимной личности в детском возрасте.....	195
<b>Морозикова И. М., Бакулина В. С.</b> Возможности использования психологического портрета преступника при раскрытии и расследовании киберпреступлений.....	201
<b>Нифонтова Т. А., Корзун С. А.</b> Взаимосвязь копинг-стратегий и склонности к суицидальному риску в старшем школьном возрасте.....	209
<b>Новик З. А.</b> Взаимосвязь саморегуляции и депрессивной симптоматики.....	220
<b>Остапчук С. В., Крылова А. С.</b> Агрессивность в юношеском возрасте как отдаленное последствие пережитого в детстве физического наказания.....	228
<b>Приступа Е. Н., Юрченко А. С., Пивина Д. Д.</b> Арт-терапия как способ психологической помощи младшим школьникам в стрессовой и кризисной ситуациях.....	238
<b>Приступа Е. Н.</b> Социально-психологические факторы буллинга в детской и подростковой среде.....	248
<b>Приступа Е. Н., Квасная Д. В.</b> Психологические факторы семейно-бытового насилия.....	257
<b>Ракова С. С.</b> Инновационные формы профориентации обучающихся общеобразовательных учреждений.....	265
<b>Редюк А. Н.</b> Домашнее насилие как угроза безопасности личности и общества.....	274
<b>Руслякова Е. Е.</b> Развитие городских, сельских энергетических сообществ как катализатор социально-экономического роста.....	283
<b>Сида Е. Н.</b> Содержание психолого-педагогической помощи семье.....	292
<b>Стрепеткова А. А., Щербина А. И.</b> Влияние дисфункциональности семьи на социальное развитие ребенка.....	297
<b>Терещенко В. В., Хомяков А. Л.</b> О специфике психолого-педагогического сопровождения личностной зрелости студента в условиях вузовского образования (теоретический аспект проблемы).....	306
<b>Фищук Ю. С., Фогуэлл В. А.</b> Арт-терапевтическое сопровождение образовательного процесса.....	315
<b>Ходенкова А. С., Ошланова А. В., Приступа Е. Н.</b> Факторы риска возникновения химической зависимости у подростков.....	323
<b>Шатюк Т. Г., Слесарева А. С.</b> Особенности дистресса у медицинских работников в период пандемии COVID-19.....	330
<b>Шивилько А. П.</b> Особенности адаптации иностранных студентов.....	339
<b>Шин Ю., Приступа Е. Н.</b> Юмор как педагогическая компетенция.....	347
<b>Ярошевич А. С., Журо А. Н.</b> Особенности привязанности к отцу ребёнка младшего школьного возраста в семьях с разным стилем воспитания.....	354
<b>Ярошевич А. С., Пролесковская А. Р.</b> Психология человека в ситуации неопределенности.....	362
<b>Яценко Т. Е., Комлач Д. В.</b> Жизнестойкость как предмет психологических	

### Список цитируемых источников

1. *Вишневская, М. Н.* Особенности адаптации иностранных студентов к процессу обучения в российском вузе / М. Н. Вишневская // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — № 2. — С. 1—10.
2. *Мирзаянова, Л. Ф.* Упреждающая адаптация студентов к педагогической деятельности (кризисы, способы упреждения и смягчения) / Л. Ф. Мирзаянова; науч. ред. Т. М. Савельева. — Мн.: Беларус. навука, 2003. — 271 с.
3. *Гребенникова, И. А.* Адаптация иностранных студентов: механизм и факторы / И. А. Гребенникова // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. — 2011. — № 3. — С. 98—100.
4. *Беккер, И. Л.* Проблемы адаптации иностранных студентов к образовательному процессу российского вуза (на примере пензенского государственного университета) / И. Л. Беккер, С. А. Иванчин // Гуманитарные науки. Педагогика. — 2015. — № 4 (36). — С. 247—257.
5. *Сергеева, Л. В.* Социально-психологические проблемы адаптации иностранных студентов в межкультурной образовательной среде / Л. В. Сергеева // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). — 2017. — № 5 (182). — С. 111—115.

УДК: 37.01

**Ю. Шин, Е. Н. Приступа**

*Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия*

## ЮМОР КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В статье раскрывается важность юмора как педагогической компетенции. Юмор рассматривается как позитивная черта хорошего педагога. Анализируется влияние юмора на психологическое состояние педагогов и учащихся. Описываются возможности использования юмора, функции юмора и требования к использованию юмора в педагогическом процессе. Объясняется, почему юмор является важной педагогической компетенцией, и почему юмор важен в работе педагога, к каким последствиям может привести отсутствие юмора и позитивного мышления у педагога.

**Ключевые слова:** воспитательный процесс; образовательный процесс; педагогическая компетенция; психологическое состояние; юмор; педагог.

Библиогр.: 7 назв.

**Yu. Shin, E. N. Pristupa**

*Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia*

## HUMOR AS A PEDAGOGICAL COMPETENCE

The article reveals the importance of humor as a pedagogical competence. Humor is seen as a positive trait of a good teacher. The influence of humor on the psychological state of teachers and students is analyzed. The possibilities of using humor, the functions of humor and the requirements for the use of humor in the pedagogical process are described. It explains why humor is an important pedagogical competence, and why humor is important in the work of a teacher, what consequences can lead to the lack of humor and positive thinking in a teacher.

**Key words:** educational process; educational process; pedagogical competence; psychological state; humor; teacher.

Ref.: 7 titles.

**Введение.** Педагог, пожалуй, одна из самых сложных профессий. Каждый день педагогу приходится сталкиваться не менее чем с двадцатью детьми в день. За каждого ребенка нужно нести ответственность, в каждом разглядеть положительные качества, таланты, каждого нужно мотивировать и т.п. Все это должно проходить с улыбкой и доброжелательностью, педагог должен оставаться добрым и позитивным человеком.

Даже замечания и порицания со стороны педагога не могут быть нести в себе агрессивный и злой характер.

Когда педагога поглощают негативные мысли и эмоции, ему становится трудно увидеть позитивное в учащихся, он начинает действовать по шаблону, не проявляя творчество. Педагогу же необходимо размышлять и видеть потенциал и возможности для раскрытия личности, использовать разнообразные методы, приемы, техники, ведь каждый человек индивидуален, и к каждому из них педагогу нужно искать свои подходы.

Педагогу необходимо творческие способности и умение быть активной личностью, которая сможет эффективно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса. Поэтому педагогу следует быть и оставаться позитивным человеком, в арсенале которого такое средство, как юмор.

В любой профессии связанной с общением с людьми, необходимо чувство юмора. Юмор помогает восстановить психоэнергетические ресурсы после тяжелого дня, облегчить работу, увидеть что-то под другим углом, проявить творчество.

Однако юмор может как защитить, так и ранить. Юмор может помочь облегчить жизнь педагога, дать ему стимул двигаться вперед с улыбкой, выстроить позитивные отношения с учениками и их родителями, но не осторожно используемый юмор может навредить воспитаннику и вызвать сопротивление и негодование у родителей ребенка. Отсюда можно сделать, что юмор — это важный компонент педагогической компетенции, которым должен владеть педагог.

**Основная часть.** Для начала разберем, что такое «педагогическая компетенция» и «компетенция» в целом.

Э. Г. Азимов и А. Н. Щукин в своем словаре методических терминов и понятий, дают «компетенции» такое определение, как: «совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплины, а также способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, умений, навыков» [1].

Чтобы понять, что такое «педагогическая компетенция», обратимся к педагогическому словарю В. И. Загвязинского: «Компетенция педагогическая — (от нем. Kompetenz, от франц. Competence — соответствующий, способный) — высокий уровень владения составляющими теоретической и практической готовности к педагогической деятельности, характеристика профессионализма учителя» [2].

Компетенция — это наличие врожденных или приобретенных качеств, необходимых для педагога: эмпатия, терпение, проявление гибкости, педагогический такт и т. д.

Владение педагогом педагогических компетенций помогают достичь основной образовательной цели с минимальным напряжением для детей, самого педагога и родителей.

Одной из таких компетенций, которой необходимо владеть, является юмор. Считается, что современным педагогам недостает чувства юмора, оптимизма. Это приводит к быстрому «выгоранию», педагог теряет свою заинтересованность в работе, и его отношение к работе вызывает не любовь детей к учебе. Это снижает эффективность педагогической работы.

По словарю Ожегова: «Юмор — понимание комического, умение видеть и показывать смешное, снисходительно-насмешливое отношение к чему-нибудь» [3].

Юмор делится на две разновидности: остроумие (врожденное) и чувство юмора (человеческое качество).

Чувство юмора связано с умением видеть противоречия в мире, замечать противоположность положительных и отрицательных черт в человеке, которая не соответствует его поведению. Педагог с чувством юмора сохраняет дружелюбие по отношению к своей работе и детям и способен создавать благоприятную атмосферу в детском коллективе.

Юмор помогает педагогу не только оставаться позитивным, но и использовать юмор, как педагогическое средство для улучшения эффективности своей работы с детьми.

А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский в своих трудах рассматривали юмор как особую силу, которая активизирует интеллектуальные силы ребенка, способствует развитию творческого потенциала, настраивает ребенка на позитивное восприятие окружающей действительности.

Юмор необходимо использовать в учебном процессе. Данную необходимость отмечали многие ученые: А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Л. Ф. Спирин, В. И. Слущкий и другие.

Юмор универсален — это взгляд на мир в целом, а не на отдельные его явления, и субъективен — это рефлексия субъекта, способного поставить себя на место комического объекта и приложить к себе мерку идеала [3].

Использование юмора на занятиях, оказывает положительное влияние на познавательное развитие ребенка. Первые детские шутки — это первые попытки видеть мир иначе, обращая внимание на новые и интересные детали. Поэтому педагогу очень важно понимать значение юмора в развитии детей и использовать юмор в учебной работе.

Помимо познавательного развития, юмор благоприятно влияет на запоминание сложных вещей, в шуточной форме они запоминаются лучше. Самые четкие воспоминания — это яркие воспоминания. Поэтому в момент, когда человек испытывает большое количество положительных эмоций, он запоминает всё то, что связано с ними. Например, рассказ смешных историй, создание забавных ассоциаций или даже придумывание шуток, чтобы понять и запомнить правила, способствуют запоминанию. Так на

занятиях дети могут научиться сами использовать юмор для лучшего запоминания.

Выделяют 4 основных функции юмора в педагогической деятельности:

1. Информативная функция. Юмор позволяет учителю не только передавать информацию, но и выражать свою позицию к данной информации, а также проявить умение учитывать индивидуальные особенности ученика. Благодаря этому юмор выполняет также обратную информационную функцию, и учитель способен увидеть реакцию ученика и получить информацию о его отношении к той или иной ситуации.

2. Мотивационная функция. Юмор является стимулом самовоспитания, потому что, пребывая в негативных эмоциях, педагог часто может допустить непростительные проступки для его профессии, насмешки над учениками, не демонстрацию негативных эмоций, создавать подавляющую и нагнетающую атмосферу в коллективе. Юмор также стимулирует поиск новых средств оценки. Юмор — это средство выражения индивидуальности как учителя, так и учащихся. Остроумному педагогу всегда легче найти нестандартное решение педагогической задачи. К такому учителю тянутся дети.

3. Эмоциональная функция. Юмор обеспечивает удовлетворительное самочувствие в любой ситуации. Он позволяет быстрее адаптироваться к новым условиям. Юмор может выступать как средство снятия психологического напряжения, психологической разрядки, создания творческого самочувствия и, в конечном итоге, способствовать эффективности педагогической деятельности. Юмор оказывает поддержку в управлении групповыми настроениями, позволяет создавать условия для коллективных действий и формировать коллектив учащихся.

4. Регулирующая функция. Юмор регулирует отношения между педагогами, между педагогами и учениками, между учениками. Иногда, чтобы вступить в общение, педагог начинает с остроумного замечания или рассказа о забавной истории. Заставить человека рассмеяться — значит, войти с ним в эмоциональный контакт, вызвать к себе расположение и в какой-то мере доверие. Выступая как средство сплочения, юмор способствует благоприятному разрешению конфликтных ситуаций, в результате

чего конфликт будет исчерпан. Являясь основой доброжелательных отношений между участниками педагогической системы, юмор предполагает наличие позитивных намерений и положительного идеала у каждого из них [4].

Умение шутить и шутки в целом эффективно воздействуют на снятие психологического напряжения, укрепляют взаимоотношения, показывают доброжелательность, избавляют от агрессивного состояния, помогают переосмыслить проблемы и ясно решить какой-то вопрос. Смех снимает физическое напряжение.

Действительно, умение с юмором отнестись к собственным неудачам и промахам будет оказывать благоприятное воздействие на учеников. В сложных критических ситуациях роль юмора трудно переоценить. Умение разрядить обстановку, снять накал отношений не является врожденным качеством, как мы уже отмечали, его можно сформировать [5].

По мнению специалистов, хоть и использование юмора в учебном процессе необходимо, но его применение должно иметь ограничения. Должны соблюдаться требования использования юмора в педагогической деятельности.

Первое требование заключается в том, что нельзя подвергать осмеянию личность ученика. Можно смеяться лишь над отдельной чертой характера, конкретным поступком или высказыванием учащегося.

Суть второго требования в том, что нельзя смеяться над тем, что ученик не в состоянии исправить или изменить. Это может быть физическая слабость, заикание, необычная фамилия и т.п. Недопустимы шутки по поводу юношеской симпатии, любви.

Третье требование — не рекомендуется первым смеяться над собственной шуткой с тем, чтобы не вызвать реакцию, противоположную ожидаемой. Однако в некоторых случаях улыбка педагога, сопровождающая собственное использование юмора, стимулирует ответную реакцию школьников, особенно тех ребят, которые не обладают остроумием как природным даром.

Четвертое требование — недопустимы грубая, плоская шутка, кривляние, которые являются следствием низкой культуры педагога, недооценки и неуважения личности учащегося,

результатом назидательности, ничего общего не имеющей с остроумием.

Пятое требование заключается в том, что не следует смеяться над случайностью, высмеивать непроизвольный промах учащегося, его неловкость, так как это может ранить школьника.

Шестое требование — шутку и юмор, особенно адресованные «трудным» студентам и детям, лишенным родительской любви, лучше облечь в форму дружеской критики, мягкого упрека (ни в коем случае — наказания).

И, наконец, последнее, седьмое требование. Не стоит сердиться, услышав шутку учащегося или увидев улыбку в свой адрес. Всегда надо быть готовым не бояться, первому посмеяться над своей неудачей или промахом. Однако позволить смеяться над собой можно только при условии, что воспитанник не переходит границу, за которой его смех перейдет в издевательство, в оскорбление старшего [6].

Важно соблюдать данные требования, чтобы юмор мог быть использован только в пользу субъектов образовательного процесса. Использование юмора расположит детей к активному взаимодействию с педагогом. Дети, общаясь с педагогом, который использует юмор, шутки, готов выслушивать шутки детей, с таким педагогом дети не боятся высказывать своё мнение, не боятся ошибиться. Это делает обстановку для обучения и воспитания более благоприятной, оставляя положительные чувства и воспоминания о школе.

В. А. Сухомлинский отмечал, что увидеть в нарушении дисциплины смешное и уметь смешно пристыдить за это, является умением понимать внутренний мир ребенка. Ребенок должен сам осознавать, где именно он что-то сделал не так, и шутка является прекрасным способом для того, чтобы мягко дать понять и поразмыслить над этим.

**Заключение.** Чувство юмора и юмор являются одним из важнейших педагогических компетенций. Юмор способствует интеллектуальному, эмоциональному, психологическому комфорту человека. Поскольку педагогический процесс является субъект-субъектным, то юмор помогает не только ученикам, но всем другим субъектам образовательного процесса (родителям, педагогу).

Юмор дает легкость во взаимоотношении с другими людьми, учит видеть новое в ситуациях, благодаря чему проблемы и страхи, начинают казаться несущественными.

Юмор необходим не только, как что-то вспомогательное в обучении, но и для воспитательного процесса. Юмор в воспитании учит детей быть снисходительными к своим ошибкам и ошибкам других, развивает умение поддерживать людей.

Чувство юмора можно приобрести, только сталкиваясь с разными жизненными ситуациями.

#### Список цитируемых источников

1. *Азимов, Э. Г.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М.: ИКАР, 2009. — 448 с.
2. Педагогический словарь / авт.-сост. В. И. Загвязинский ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. — М. : Академия, 2008.—343 с.
3. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведов. — М. : Азъ, 1994. — 907 с.
4. *Сергеева, О. А.* Функции юмора в педагогической деятельности / О. А. Сергеева // Ярославский педагогический Вестник. — 2006. — С. 64—66.
5. *Иванова, Т. В.* Социально-педагогические возможности юмора / Т. В. Иванова // Высшее образование сегодня. — 2008. — №10. — С. 65—70.
6. *Станкин, М. И.* Если мы хотим сотрудничать. Книга для преподавателя и воспитателя / М. И. Станкин. — М.: Академия, 1996.— 384 с.
7. *Араксиева, З. А.* Чувство юмора как важнейший компонент педагогического оптимизма / З. А. Араксиева // Мир науки, культуры, образования. — 2019. — С. 191—193.

УДК: 159.9.07

**А. С. Ярошевич, А. Н. Журо,**

*Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины,  
Гомель, Беларусь*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИВЯЗАННОСТИ К ОТЦУ РЕБЁНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЯХ С РАЗНЫМ СТИЛЕМ ВОСПИТАНИЯ**

Взаимоотношения между ребёнком и отцом формирует его мировоззрение и отношение к окружающему миру. Определённые стили воспитания формируют привязанность ребёнка к отцу, которая определяет его последующую жизнь.