



**ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ
И ОБЩЕСТВА
В УСЛОВИЯХ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

**Часть 2
Сборник статей
Международной научно-практической конференции
02 июня 2021 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
П 278

П 278

ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ:
сборник статей Международной научно-практической конференции (02 июня 2021 г, г. Калуга).
/ в 2 ч. Ч. 2 - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2021. – 224 с.

ISBN 978-5-907434-22-6 ч.2
ISBN 978-5-907434-23-3

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 02 июня 2021 г. в г. Калуга. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907434-22-6 ч.2
ISBN 978-5-907434-23-3

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Волошина О.С. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА В ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ	93
Данева М.Й. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БОЛГАРИИ	96
Клочко К.А. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	109
Колесникова Я. А., Стрельцова Е. А., Кузнецова А.В. КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ В СПО	111
Колычева Е.А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФОСФОРА В ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТАХ СПЕКТРОФОТОМЕТРИЧЕСКИМ МЕТОДОМ	113
Курбанкулыева Д. К. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	115
М. Е. Левенец СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ УШУ В ВУЗЕ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ	120
Пенькова Д.М. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	122
Селюкова Е.А., Соловьева И. В. РОЛЬ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В ФОРМИРОВАНИИ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	125
Слабода Д. Ю., Веленко А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ	128
Тютюник Н.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	130
О. С. Царегородцева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ - МЕМОВ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	132
Чарыярова Ч.Ч. ГРАММАТИЧЕСКИЙ НАВЫК КАК ИНСТРУМЕНТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	138
Ян Лу ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДНО - ДУХОВОГО ПРОФИЛЯ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ	141

4. Рокицкая Ю. А., Лаптева М. А. Исследование сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 86–90. – URL: [http:// e - koncept.ru / 2016 / 56095.html](http://e-koncept.ru/2016/56095.html)

5. Чотчаева Р.А. Межпредметная связь на уроках, с использованием ИКТ в обучении младших школьников [Электронный ресурс], 2013. – URL: [http:// nsportal.ru / chotchaeva - radmila - anatolevna / albom / obobshchenie - opyta](http://nsportal.ru/chotchaeva-radmila-anatolevna/albom/obobshchenie-opyta)

© Е.А. Селюкова, И.В. Соловьева, 2021

УДК 371.39

Слабода Д. Ю., Веленко А.А.

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь,

Научный руководитель: Василевич Н.А.,
магистр педагогических наук, исследователь

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация: В статье рассматриваются основные современные методы обучения, от которых в немалой степени зависит результативность учебной работы. И почему этим методам приписывают большую эффективность. Традиционные способы преподавания на наших глазах постепенно уходят в прошлое. Сейчас на первое место выходят активные методы обучения, которые предоставляют обучающимся возможность самим активно участвовать в учебном процессе.

Ключевые слова: преподавание, обучение, методы, педагогика.

«Каждый гений.

*Но если вы судите рыбу по ее способности лазить по дереву,
она проживет всю свою жизнь, считая себя глупой»,*

— Альберт Эйнштейн[1].

Процесс обучения является неотъемлемой частью педагогического процесса и требует особого внимания. В связи с активным развитием науки и техники также существует острая необходимость разработки и внедрения в учебный процесс современных подходов и методов организации учебного процесса, которые отвечали бы современным требованиям общества.

На протяжении веков на практике существовал только один метод обучения: учитель объясняет урок, а ученики запоминают и повторяют его в процессе обучения. Это называется традиционным способом обучения, который был препятствием между учениками и их новаторским мышлением. Также им по - прежнему не хватает навыков принятия решений и решения проблем. С другой стороны, современные методы обучения

ориентированы именно на учеников, а также ориентированы на более практические подходы. Общество делится на три группы по методам обучения. Тот, кто по - прежнему поддерживает традиционные методы обучения. Вторая группа — за современные методы обучения. При этом третья группа отдает предпочтение как традиционным, так и современным методам обучения, эта группа верит в сочетание обоих методов обучения.

Традиционные методы обучения преобладают в нашей стране. В образовательных учреждениях учителя - единственный источник информации. Учителя объясняют учащимся эту концепцию с помощью доски и мелка. Они записывают все содержание на доске и просят учеников делать записи в своих тетрадях. Многие учителя до сих пор остаются приверженцами традиционных методов обучения. В то время как современные методы обучения больше ориентированы на объяснение, практические методы и методы сотрудничества, и в большей степени основаны на деятельности. Но учащихся следует учить таким образом, чтобы они соответствовали 21 веку, который является временем, управляемым технологиями и требующим творческих и новаторских умов для прогресса общества.

Выделяется множество различных современных методов обучения:

- Совместное обучение. Раньше, когда учеников просили пересмотреть тему или учебный план во время экзамена или в обычные дни, они обычно пересматривали учебный план изолированно или дома. Эта практика была широко распространена в традиционных методах обучения. Чтобы решить эту проблему или предоставить учащимся более полезную платформу, школы предлагают совместное обучение. В этом современном методе обучения учителя образуют группу учеников, где они могут решать свои проблемы, обсуждать темы и решать свои вопросы. Это помогает в развитии социальных навыков и позволяет учащимся быстрее понять предмет. В этом современном методе обучения каждый ученик является частью успеха группы, поскольку они помогают друг другу достичь желаемого результата, а также учатся общаться друг с другом. Учащиеся учатся терпеть других, развивают навыки слушать других и учатся работать в команде. Они смогут познакомиться с разными людьми и получить реальный отзыв о своей работе.

- Раздельное обучение — один из современных методов обучения, которым следуют учителя. В этом методе учителя повторяют урок несколько раз, в основном до тех пор, пока ученики не поймут его полностью. Однако учитель повторяет курс с двумя 10 - минутными перерывами между уроками.

Промежуток предназначен для того, чтобы освежить ум, играя с физическими упражнениями или техниками внимательности, которые подготавливают их к продолжению того же урока.

- Перевернутый класс - это хорошо известный термин в педагогическом методе. Его название «Перевернутый класс» делает его уникальным. Это один из очень важных современных методов обучения, используемых в наши дни. В этом методе обучения процедура обучения проходит в обратном порядке. В отличие от традиционных способов, ученики изучают новый материал дома самостоятельно и практикуют то же самое в школе. Благодаря практике перевернутых современных методов обучения учащиеся получают достаточно времени, чтобы усвоить тему, в отличие от школы, где у них есть только

несколько минут, чтобы понять содержание. При необходимости они могут работать над одним вопросом еще раз.

- Самообучение. Любопытство подталкивает ученика к постоянному изучению нового и большего. Это побуждает учащихся учить и запоминать большие участки текста, которые они либо с радостью пропускают, либо сразу же забывают. Из - за своего любопытства учащиеся мотивируются изучать интересующие их темы. Обучение студентов таким способом помогает им быть самостоятельными и дает им глубокое понимание содержания. Учитель должен позволять ученикам привносить новые идеи и работать над ними для развития их мозга и способности работать в одиночку. Этот современный метод обучения играет важную роль в период обучения учащихся.

- Обучение с помощью игр - один из важнейших современных методов обучения, который используется при современных методах обучения. Хорошо известно, что дети любят игры, будь то онлайн - игры или игры, где они еще и узнают что - то новое из учебной программы.

Рассмотрев современные подходы к организации процесса обучения, мы можем сделать вывод: все эти подходы ориентированы на самостоятельность в добывании знаний, свободное развитие каждого ученика как субъекта учения и как личности, способность самостоятельного решения поставленных проблем. Меняется также и роль педагога, теперь педагог не только «источник информации», но и «контролер». Учитель, проводя занятие с большой группой детей, учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, что полностью соответствует требованиям современного общества к обучению[4].

Список цитируемых источников

1. Гениальные цитаты [Электронный ресурс] // [https:// citatnica.ru / citaty / genialnye - tsitaty - albera - ..](https://citatnica.ru/citaty/genialnye-tsitaty-albera-..) (дата обращения: 31.05.2021).

2. Методы обучения - понятие, виды и классификация в педагогике [Электронный ресурс] // [https:// nauka.club / podsovet / metody - obucheniya.html](https://nauka.club/podsovet/metody-obucheniya.html) (дата обращения: 31.05.2021).

3. Методы обучения в современной школе [Электронный ресурс] // [https:// www.uchportal.ru / publ / 23 - 1 - 0 - 8418](https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-8418) (дата обращения: 31.05.2021).

4. Современные подходы к обучению [Электронный ресурс] // [https:// poisk - gu.ru / s37346t11.html](https://poisk-gu.ru/s37346t11.html) (дата обращения: 31.05.2021).

© Слабода Д. Ю., Веленко А.А 2021

УДК 377.5

Тютюник Н.Н.

преподаватель истории
КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»,
г. Бийск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Аннотация:

Статья актуальна для педагогов. Цель работы: рассмотреть аспекты формирования ценностных ориентаций будущих специалистов и возможности приобщения к ним в