

системы специального образования, её ориентацией на запросы родителей, потребностями в более совершенных образовательных услугах. Идея тесного взаимодействия семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии и учреждения специального образования, направлена на изменение характера социальных связей, ролей по отношению к такому ребёнку, поиск эффективных форм сотрудничества родителей и детей, родителей и педагогов.

Успешность развития и степень благополучия ребёнка во многом зависит от взрослых, которые его окружают. Такими значимыми взрослыми для него являются в первую очередь родители. Именно в семье у детей формируются уверенность в себе и в своих возможностях, ценностные ориентиры и мировоззрение. Поэтому, выбирая формы и методы взаимодействия учреждения специального образования и семьи, воспитывающей ребёнка с особенностями в развитии, необходимо помнить, что главный принцип в работе с родителями гласит: «Семья является центром партнёрства в обучении. Уникальность семьи должна уважаться!»

Список источников

1. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. — Минск : БГПУ, 2006. — 98 с.
2. Пралеска : программа дошкольного образования / Е. А. Панько [и др.]. — Минск : НИО : Аверсэв, 2007.
3. Работаем по программе «Пралеска» : пособие для педагогов и рук. учреждений, обеспечивающих получение дошкол. образования, с рус. яз. обучения / Е. А. Панько [и др.]. — Минск : НИО : Аверсэв, 2007.

М. Л. Кривуть

БарГУ, г. Барановичи,
Республика Беларусь

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ИХ РЕАБИЛИТАЦИИ

Социальный мир, в который попадает каждый вновь родившийся ребёнок, полон разнообразных форм социальных отношений. Дети с первых дней жизни познают эти отношения, оперируя, как правило,

эмоциями. Выражая и декодируя разнообразные эмоциональные состояния, они становятся не только объектами, но и субъектами социальных отношений.

Именно наши эмоции — это то связующее звено, которое позволяет нам понять собеседника, не владеющего нашим языком.

Дети с интеллектуальной недостаточностью (далее — ИН) с раннего возраста имеют трудности общения. Они не могут полноценно понять сложный мир межличностных взаимоотношений, так как процесс декодирования эмоциональных состояний им недоступен. Ярко выраженная эгоистичность, своеобразие развития и протекания интеллектуальных процессов отягощают ситуацию и способствуют изоляции детей с интеллектуальной недостаточностью [3; 4]. Таким образом, уже с первых дней жизни необходимо проводить работу, направленную на адаптацию ребёнка с ИН к жизнедеятельности в социальной среде, а это и есть реабилитация [1].

На сегодняшний день в Республике Беларусь хорошо просматривается тенденция, направленная на интеграцию лиц с ИН в общество. Это происходит начиная с этапов дошкольного и школьного образования. Однако наши наблюдения и пилотажное исследование, проведённое в 2003—2004 годах показали, что как дошкольникам, так и младшим школьникам с ИН довольно трудно вступать во взаимоотношения с другими детьми и взрослыми. Мы выделили основные причины данного явления:

- незнание и непонимание даже учащимися 5-го класса вспомогательной школы основных (базовых по К. Э. Изарду [2]) эмоциональных состояний;
- эгоизм и отсутствие эмоционального отклика;
- непонимание необходимости использования дополнительных средств выражения своего эмоционального состояния и неумение пользоваться эмоциональностью голоса, мимикой и пантомимикой в процессе общения;
- бедный и неточный активный и пассивный словарь.

Целью формирующего этапа педагогического эксперимента было развитие эмоционального восприятия художественных произведений учащимися четвертых классов с ИН. Однако результаты пилотажного и констатирующего исследования показали, что приступить к запланированному нами коррекционно-развивающему проекту невозможно без проведения подготовительной работы по эмоциональному воспитанию учащихся начальной школы с ИН.

С 2004 по 2006 год мы проводили кружковую работу «Мир настроений» с четвероклассниками с ИН (32 школьника), построенную

на взаимосвязи учебной, литературной, речевой, изобразительной, музыкальной деятельности. Работа проводилась во второй половине дня в два этапа.

В основе первого этапа лежало знакомство учащихся с ИН с основными (базовыми по К. Э. Изарду) эмоциями: радость, злость (гнев), печаль (грусть), страх (ужас), удивление, интерес, стыд, обида, тоска, презрение (ненависть). Для этого мы написали сказку «Страна Настроений», состоящую из 10 небольших частей. Каждая часть предполагает коррекционно-развивающую работу по знакомству с одним из базовых настроений.

В рамках второго этапа мы знакомили учащихся с высшими чувствами: нравственными, эстетическими, этическими, патриотическими и религиозными. Для этого мы использовали произведения художественной литературы, постановку эмоционально насыщенных миниатюр, а также этические беседы и решение психолого-педагогических задач.

Время работы над каждой темой было не ограничено и зависело от уровня усвоения материала учащимися. Так, над сказкой «Царство Радости» мы работали два занятия, а над сказкой «Тоскливый остров» — четыре.

Вне зависимости от темы на каждом занятии перед нами стояли три основные задачи:

- учить декодировать определенное настроение;
- учить выражать определенное настроение при помощи мимики, пантомимики и голосовых вокализаций;
- обогащать активный и пассивный словарь учащихся.

Работая над каждой из запланированных тем, мы использовали разнообразные приемы: сюрпризные моменты, использование сказочных героев, занимательные упражнения, сюжетно-ролевые и развивающие игры, художественные выставки, конкурсы.

Положительного результата в нашей работе нам помогло добиться соблюдение следующих психолого-педагогических условий:

- эмоционально-положительная обстановка (эмоциональное «заражение») на каждом уроке;
- эмоциональность учителя;
- использование межанализаторных связей в процессе работы над определённым настроением;
- игровой, проблемный и творческий характер занятий;
- учёт индивидуальных возможностей и зоны ближайшего развития каждого ребёнка;
- групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

Проведённая нами коррекционно-развивающая работа не только подготовила четвероклассников с ИН к следующему этапу форми-

рующего этапа педагогического эксперимента, но и значительно поспособствовала личностному и социальному развитию данных учащихся. После посещения кружка учащиеся значительно чаще стали проявлять сочувствие и сопереживание, они старались выслушать собеседника до конца и договориться в спорных ситуациях. Учащиеся стали общаться не только парами, но и небольшими группами по четыре-пять человек. В общении со взрослыми исчезли дерзость, нецензурные выражения, назойливость и лесть.

Всё это говорит о том, что при проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы по эмоциональному воспитанию школьников с ИН с первых дней обучения в школе можно добиться высоких результатов как со стороны их личностного, так и социального развития, что значительно облегчит процесс интеграции выпускников вспомогательных школ.

Список источников

1. Дефектология : слов.-справ. / С. С. Степанов ; под ред. Б. П. Пузанова. — М. : Новая шк., 1996. — 80 с.
2. *Изард, К. Э.* Психология эмоций / К. Э. Изард. — СПб. : Питер, 2006. — 464 с.
3. *Исаев, Д. Н.* Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д. Н. Исаев. — СПб. : Речь, 2003. — 391 с.
4. *Петрова, В. Г.* Психология умственно отсталых школьников / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. — М. : Академия, 2002. — 160 с.

М. Л. Кривуть, С. А. Дерман
БарГУ, г. Барановичи,
Республика Беларусь

СПЕЦИФИКА ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ СВОЕГО УЧИТЕЛЯ

Младший школьный возраст (с 6—7 до 9—10 лет) характеризуется интенсивным развитием психических процессов. Одним из таких процессов является восприятие. Изучением специфики развития восприятия в младшем школьном возрасте занимались учёные Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, В. А. Крутецкий, А. Н. Леонтьев, Й. Ломшер, А. С. Маркова, В. С. Мухина и др.

Так, Л. С. Выготский считал, что восприятие — это один из главнейших психических процессов, так как его развитие опосредует всё дальнейшее развитие личности. Несмотря на то, что сенситивный пе-