

## Список цитируемых источников

1. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ. А. Д. Андреевой, А. М. Прихожана, В. И. Ривош. М. : Прогресс, 1996. 344 с.
2. Еникеев М. И. Общая и социальная психология. М. : НОРМА-ИНФРА, 1999. С. 202—206.
3. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / под ред. С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой. М. : ИТИ ТЕХНОЛОГИИ, 2005. 2313 с.
4. Ефремова Т. Ф. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка. М. : Рус. яз., 2000. 1233 с.

Материал поступил в редколлегию 25.07.2016

УДК 159.9:37

**С. В. Велieва**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева», Чебоксары, Чувашская Республика, Российская Федерация*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В статье описываются направления и формы воспитательной работы со студентами факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии, раскрывается понятие социокультурной образовательной среды университета как главного условия освоения основной образовательной программы высшего образования, личностного становления студента, развития его общекультурных и профессиональных компетенций.*

*Ключевые слова:* направления работы, педагогические условия, профессионально-личностные компетенции, социокультурная образовательная среда.

## **Введение**

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования выдвигает одну из основных целей образования — воспитание мобильной, конкурентоспособной личности, способной быть субъектом профессиональной деятельности, что обуславливает новые требования к качеству, содержанию и условиям образования, профессиональным компетенциям специалистов, к их психологической готовности к приятию, продуцированию и внедрению инноваций. Подготовка кадров с высоким уровнем профессиональной компетентности, педагогической культуры и конкурентоспособности в области дошкольного образования, владеющих профессионально значимыми личностными качествами, обеспечивается не столько объёмом усвоенного студентом содержания, сколько системой методов, приёмов, технологий реализуемой программы профессиональной подготовки [1]. В связи с этим введение особых форм работы преподавателя, куратора в современный образовательный процесс достаточно актуально.

## **Основная часть**

На факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева» работа со студентами выстраивается с учётом социокультурной образовательной среды университета, профессионально-корпоративных возможностей и с обязательным применением компетентно ориентированных технологий [2].

Усилиями ректората созданы уникальные условия для оптимального развития личности, повышения качества жизни студента, проведения здоровьесберегающих мероприятий, учёбы, занятий наукой и инновациями, полноценного отдыха и оздоровления.

На факультете проводится целенаправленная работа по формированию социокультурной образовательной среды как главного условия освоения основной образовательной программы высшего образования, личностного становления студента, развития его общекультурных и профессиональных компетенций. Для оптимизации личностного становления студентов создан комплекс специ-

альных условий: организационно-педагогических, обеспечивающих деятельностное освоение студентами социокультурной среды; социально-педагогических, направленных на актуализацию и персонализацию социокультурной среды университета как пространства совершенствования личности студентов, осознания своей жизненной позиции и временной перспективы; психолого-педагогических, обращённых к активизации стремления студентов к культурному самоопределению и саморазвитию [3].

Модель социокультурной образовательной среды факультета представлена следующими компонентами: учебная, предметно-развивающая среда с учётом специфики специальностей и направлений профессиональной подготовки; среда воспитывающей деятельности и традиционных духовно-нравственных ценностей; психолого-педагогическая среда социального окружения; материальная среда жизнедеятельности студентов в учебном корпусе и в общезитии [4].

Предметно-развивающая, учебная среда факультета представлена совокупностью педагогических условий по реализации воспитательного потенциала учебных предметов, созданию креативной атмосферы активного взаимодействия преподавателей и студентов в самостоятельной, учебной, научно-исследовательской и других видах деятельности.

Воспитывающая среда на факультете ориентирована на формирование у обучающихся патриотического сознания, гражданской позиции, правовой и политической культуры, чувства университетской солидарности; уважение к свободам и правам человека, любви к Родине, семье; сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета.

В целях формирования чувства сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, университета, факультета, кафедры большое значение имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей [5]. Создан музей факультета, в котором находят отражение личностные и профессиональные достижения выпускников.

Психолого-педагогическая среда социального окружения связана с участием студентов в программах государственной молодёжной политики всех уровней.

Материальная среда жизнедеятельности студентов в учебном корпусе и в общежитии представлена современными социально-бытовыми условиями: имеются специализированные лаборатории, пять новых интерактивных кабинетов, спортивно-оздоровительный комплекс, столовая. Каждый студент имеет свободный доступ для занятий в бассейне, к современному массажному и оздоровительному оборудованию, разнообразным медицинским услугам, физкультурно-оздоровительному комплексу, тренажёрным залам, оборудованным на базе загородного санатория-профилактория «Мечта».

В целом социокультурная среда факультета и комплекс условий для реализации образовательного процесса достаточен и соответствует требованиям ФГОС ВО [6].

Психолого-педагогическое сопровождение студентов осуществляется в научной и инновационной, учебной и воспитательной деятельности, в процессе обучения по различным программам дополнительного профессионального образования, в том числе и в форме дистанционного и сетевого взаимодействия. Пролонгированное изучение, контроль, анализ и коррекция успеваемости, посещаемости и дисциплины осуществляются каждым преподавателем и куратором групп.

В воспитательной работе куратора выделяют следующие направления: формирование профессионально-личностных компетенций, духовно-нравственное, культурно-эстетическое, гражданско-патриотическое, правовое и спортивно-оздоровительное, психолого-консультационное и профилактическое.

Формирование профессионально-личностных компетенций происходит через профессиональные пробы на факультете и базах практики; организацию обучения с помощью сетевого взаимодействия; проведения мастер-классов Restart, лайф-тренингов, ауто-брендинга; участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, исследованиях [7].

Профессиональные пробы предполагают реальную практическую работу (не менее 80 часов в год) в качестве педагога и психолога. В реальных условиях педагогической деятельности организуется еженедельное участие каждого студента на базах практики. Студенты имеют возможность пролонгированного знакомства со спецификой деятельности воспитателей, методистов, заведующего,

психолога, логопеда, дефектолога в разных образовательных учреждениях. С руководителями учреждений ежегодно составляются договоры, где указывается, кто, в какое время, в какой форме совершает профессиональные пробы (активная, пассивная формы, экскурсия, добровольческий труд, благотворительная помощь). Студенты привлекаются к непосредственной работе воспитателей, психолога, методиста, логопеда, дефектолога (в зависимости от направления обучения), участвуют в организации и проведении прогулок, праздников, викторин, родительских собраний, диагностики (психологической, педагогической, логопедической), коррекции и просвещению.

Следующий вариант профессиональных проб предусматривает реальную работу на базе Центра дошкольной педагогики и психологии, действующего на факультете. Для полноценного функционирования профессиональных проб используется специально оборудованный кабинет для занятий с детьми дошкольного возраста (от 2 до 7 лет), их родителями, оснащённый видеоаппаратурой, компьютером, планшетами Samsung со специальными диагностическими и коррекционными программами для дошкольников. Здесь студенты проводят специально организованные коррекционные и развивающие занятия с детьми, индивидуальные консультации и мастер-классы для родителей, сотрудников образовательных учреждений (по предварительному запросу). Занятия проводятся в паре (два студента одной группы) под руководством преподавателя, с которым предварительно обсуждается и согласуется содержание занятия. Каждый студент имеет возможность апробировать свои практические умения на двух занятиях по познавательному и психомоторному развитию детей. Обсудить сам процесс проведения занятия позволяет «процесс анализа» (обратная связь), который включает самоанализ (рефлексию), взаимонализ студентов и анализ преподавателем качества проведения занятия, положительных результатов и допущенных ошибок и пр. [8].

Культурно-эстетическое направление реализуется через раскрытие талантов и способностей студентов; поиск новых активных форм организации досуга (флешмобы, танцы опен-эйр, бисероплетение, изготовление тактильных книг, ролевые игры живого действия, ТФП-фотосъёмка, “Mental-Skills”-технологии); воспитание

культуры поведения и общения, готовности к партнёрским отношениям; участие в культурно-досуговой жизни города, университета, факультета (посещение музеев, выставок, театров, кинотеатров, концертов; КВН, конкурсы, праздники, театрализованные представления для детей, студентов и преподавателей).

Гражданско-патриотическое направление осуществляется через знакомство студентов с историей, традициями и особенностями развития республики, города, университета, факультета; воспитание установок толерантного сознания, профилактики экстремизма и терроризма; создание волонёрской службы социально-психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации (акции помощи детям, имеющих особенности в развитии, участие во всероссийской «Неделе добра»); реализация социальных проектов («Мир один для всех», «Мода со смыслом», «Со-Прикосновение: духовный диалог» и пр.).

Психолого-консультационное и профилактическое направление включает в себя:

- социально-психологическую защиту студентов в трудной ситуации, малообеспеченных категорий обучающихся с дополнительным материальным стимулированием студентов, имеющих высокие показатели в учебной, научно-исследовательской, общественной, спортивной, творческой деятельности;

- профилактику дезадаптации, асоциального и аддиктивного поведения;

- активизацию культурного самоопределения и саморазвития;

- обеспечение вторичной занятости (трудовой, социально-значимой);

- укрепление и поддержку молодых семей.

В рамках спортивно-оздоровительного направления проводятся мероприятия по пропаганде и формированию здорового образа жизни; здоровьесберегающие и здоровьесформирующие тренинги; психотехники, направленные на изменение психических состояний и совершенствование физического состояния; дни здоровья и туристические походы; спортивные праздники и конкурсы.

Вышеперечисленные мероприятия способствуют оптимизации физического и психического состояния обучающегося, формиро-

ванию связи общества и личности, таких её качеств, как патриотизм, социальная, общественная и политическая активность, толерантность, коллективизм и личная свобода, стремление к здоровому образу жизни. Так, наиболее полно приходит осознание реальных и декларируемых духовно-нравственных ценностей, открытие собственного «Я», осмысление своего прошлого, настоящего и будущего «Я» в форме индивидуальной целостности и неповторимости.

Немаловажное значение имеет и работа с выпускниками, с которыми регулярно проводятся психологические и социологические исследования жизненных и карьерных траекторий, мероприятия и встречи, содействие в трудоустройстве, карьерная поддержка.

Основные направления деятельности с выпускниками:

- получение информации о трудовых достижениях выпускников;
- привлечение выпускников к обучению в магистратуре, аспирантуре, программах дополнительного образования;
- продвижение бренда университета на образовательном рынке;
- привлечение к жизни факультета (совместные походы, корпоративные мероприятия, вовлечение в образовательный процесс и научно-исследовательские проекты, гостевые лекции, мастер-классы, дни открытых дверей и пр.).

### **Заключение**

Успешность работы обеспечивается созданием условий, расширяющих возможности развития личности студента, мобильностью сплочённой команды профессионалов, реализацией всех направлений воспитательной и образовательной деятельности.

Итогом работы считаем сформированную ответственность за качество своего образования у каждого студента, готовность принимать решения и действовать в ситуациях субъективной неопределённости в профессиональной и личностной сферах, интеграцию знаний и опыта, ценностей.

### **Список цитируемых источников**

1. Захарова Г. П. ФГОС дошкольного образования: этап внедрения, поиски решения // Культурогенезные функции образования: развитие инновационных

моделей : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. Т. Н. Семенова. Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. С. 3—10.

2. Scientific and methodological support of monitoring of professional readiness of future teachers to the communicative-speech development of preschool children in the context of dialogue of cultures / N. V. Ivanova [et. al.] // Mediterranean J. of Social Sciences. 2015. Vol. 6, № 2. P. 50—57.

3. Захарова Г. П. ФГОС дошкольного образования: этап внедрения, поиски решения.

4. Велиева С. В. Социокультурная среда как ресурс работы куратора студенческой группы // Высшая школа России перед вызовами современности: перспективы развития : материалы VII Междунар. учеб.-метод. конф., 2015 г. / Чуваш. гос. пед. ун-т; под ред.: А. Ю. Александровой, Е. Л. Николаевой. Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2015. С. 87—93.

5. Велиева С. В. Формирование психологической готовности будущих педагогов в области психологии к инновационной деятельности. М. : МПГУ, 2014. 170 с.

6. Захарова Г. П. ФГОС дошкольного образования: этап внедрения, поиски решения.

7. Велиева С. В. Социокультурная среда как ресурс работы куратора студенческой группы.

8. Велиева С. В. Формирование психологической готовности будущих педагогов в области психологии к инновационной деятельности.

Материал поступил в редколлегию 19.08.2016

УДК 159.923

**С. А. Водяха**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Российская Федерация*

## **ОПРОСНИК ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ: ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

*В статье рассматриваются основные подходы к диагностике психологического благополучия, концептуализированы компоненты психологического благополучия. Представлены результаты психометрического эксперимента по разработке опросника психологического благополучия. Сделан вывод о том, что предлагаемый опросник является надёжным психодиагностическим инструментом.*

*Ключевые слова:* опросник, психологическое благополучие, психометрические показатели.

---

© Водяха С. А., 2016