



Эколого-краеведческое общественное объединение «Неруш»  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»  
Барановичская горрайинспекция природных ресурсов и охраны окружающей среды  
Отдел по физической культуре, спорту и туризму Барановичского городского  
исполнительного комитета  
Отдел по физической культуре, спорту и туризму Барановичского районного  
исполнительного комитета

**ЭКО- И АГРОТУРИЗМ:  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
НА ЛОКАЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ**

**Материалы Международной  
научно-практической конференции**

**3-4 апреля 2009 г.  
г. Барановичи  
Республика Беларусь**

**Барановичи  
2009**

УДК 338.45:796.5(043)

ББК 75.81

Э40

Печатается по решению Научно-методического совета  
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

Кишчы Э., D. Ph., D. Sc., D.h.c., профессор

(Щецинская сельскохозяйственная академия, Польша).

Вишнякова И. В., кандидат экономических наук, доцент, проректор по научной работе  
(Западодонбасский частный институт экономики и управления, Украина),

Бизюкова Т. Т., кандидат сельскохозяйственных наук (Барановичский государственный  
университет).

Редакционная коллегия:

В. Н. Зуев (*отв. ред.*), В. И. Кочурко, С. К. Рындевич, Л. Малиновска

Э40 Эко- и агротуризм: перспективы развития на локальных территориях [Текст] :  
материалы Междунар. науч.-практ. конф., 3–4 апр. 2009 г., Барановичи, Респ.  
Беларусь. / редкол.: В. Н. Зуев (*отв. ред.*) [и др.]. — Барановичи — Минск :  
Орех, 2009. — 100 с. — 100 экз.

ISBN 978-985-6716-25-9

В материалах конференции представлен опыт реализации эко- и агротуристических  
проектов, а также результаты научных исследований в этой сфере. Конференция проведена  
в рамках проекта «Экологический туризм в Барановичском районе: разработка концепции  
развития экологического туризма в районе через межсекторальное развитие».

Рекомендуется специалистам в области туризма, охраны природы, а также студентам  
вузов, аспирантам, преподавателям учреждений образования.



Финансовая поддержка издания была осуществлена в рамках программы малых  
грантов некоммерческой корпорации «ISAR, Inc» (США) в Республике Беларусь.  
Точка зрения, отраженная в данной брошюре, может не совпадать с точкой  
зрения некоммерческой корпорации «ISAR, Inc» (США).

УДК 338.45:796.5(043)

ББК 75.81

ISBN 978-985-6716-25-9

© Коллектив авторов, 2009

- проведение полевых практик для студентов профильных вузов, профессионально-технических и средних специальных учебных заведений республики и зарубежных стран;
- разработка и выпуск учебно-методических программ и пособий и иных специальных материалов;
- активная и широкая реклама деятельности и предоставляемых услуг Дома экологического просвещения в комплексе с другими эколого-просветительскими и туристическими объектами заповедника;
- содействие обмену опытом среди работников ООПТ, изучение и внедрение позитивного зарубежного опыта в систему белорусских ООПТ;
- создание и функционирование в Доме экологического просвещения базовой научно-просветительской библиотеки для ООПТ.

Система экологического просвещения в заповеднике успешно функционирует в действительности, о чём говорят некоторые факты и цифры. Так, по имеющимся данным на 2008 г., на базе Дома просвещения прошло 10 крупных семинаров и совещаний, экспозицию Музея природы посетили 11 718 детей и студентов, 5 891 взрослых, 783 иностранных туриста; проведено экскурсий по музею природы — 1259 и 161, по экологической тропе — 88 и 35 экскурсий для граждан Беларуси и для иностранцев соответственно.

Важнейшим направлением дальнейшего развития экологического просвещения в Березинском заповеднике является возможная реализация на его базе одного из компонентов международного проекта «Поддержка устойчивого развития и охраны окружающей среды в Республике Беларусь», предусматривающего широкомасштабную работу с молодежью. В рамках реализации указанного компонента в Березинском заповеднике планируется разработка концепции и создание экологического молодежного учебного центра, оборудование его помещений игровыми и интерактивными стендами, прокладка и обустройство двух учебно-познавательных экологических троп, проведение обучающих семинаров и экскурсий для преподавателей, подготовка и распространение рекламно-информационных материалов. Вышеуказанные мероприятия возможны при содействии Российского ЭкоЦентра «Заповедники», который имеет большой опыт просветительской работы с детьми и молодежью.

Важно отметить многолетнее сотрудничество с Республиканским экологическим центром детей и юношества в области экологического образования учащихся, проведения республиканских экологических экспедиций, олимпиад по биологии, организации семинаров-практикумов для педагогов.

Для осуществления глобального экологического просвещения и доведения до сведения о существовании и деятельности заповедника активно используются интернет-ресурсы, постоянно обновляется информация как на сайте Березинского, так и на туристических и иных порталах мировой сети, в печатных изданиях.

В целях повышения общего уровня эколого-просветительской деятельности заповедника будет уделяться больше внимания современным информационным технологиям, разрабатываться новые обучающие программы, постоянно обновляться материально-техническая база и налаживаться более активное сотрудничество с зарубежными партнерами в данной сфере.

*С. К. Рындевич, Е. Г. Каранетова*

Барановичский государственный университет,  
Барановичи, Беларусь

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ**

*В статье обосновывается необходимость введения дисциплины «Экокраеведение в формировании языковой личности» в учебно-воспитательный процесс высшего учебного заведения, осуществляющего подготовку специалиста языкового профиля. Предлагаемый авторский курс преследует комплексную*

*цель: выработка у студентов целостного представления об экокраеведческом потенциале родного края и вооружение их арсеналом методических средств для организации работы по краеведческой тематике на уроке и осуществления внеклассной работы по предмету «Иностранный язык».*

*The article deals with the necessity of introducing of the discipline «Ecological local studies in the moulding of a foreign language teacher» into the course of education. The authors have put forward the complex goal: one the one hand, the students should acquire a view on the ecological local studies potential of their own land, on the other hand, the subject will provide them with methods of teaching the basics of this knowledge at school.*

Фундаментальные исследования лежат в основе любого знания. Основы теоретической экологии формируют одну из сторон научной картины мира а, следовательно, могут служить основой системного знания, получаемого студентами вуза в процессе изучения различных дисциплин.

Отвечая на запросы современной практики, экологическое образование в высшей школе требует не отдельных занятий и экологических мероприятий, но целостной системы преподавания, предполагающей более полное и конкретное изучение экологии, в первую очередь, своего края. Краеведческий подход в изучении экологии позволяет получить не только конкретные сведения о природе своего края, но и сформировать личностно-значимое отношение к его природе и к природе в целом. Большая роль в профессиональной подготовке будущих учителей принадлежит краеведению и всей системе краеведческой подготовки, в рамках которой оформилось особое эколого-краеведческое направление, сущность которого состоит в том, чтобы способствовать формированию экологической культуры и личной ответственности за сохранение качества окружающей среды.

В контексте выше обозначенной проблемы, особо значимым представляется формирование языковой личности преподавателя, способного средствами учебного предмета «Иностранный язык» обучать и воспитывать учащихся средней школы. Основные усилия в подготовке такого специалиста направлены на формирование коммуникативной компетенции будущего учителя, который, должен свободно владеть иностранным языком при решении тех или иных коммуникативных задач в основных сферах общения, что требует, в частности, и формирование профессиональных умений межкультурного посредничества. Однако реализации данной цели в подготовке специалиста мешает отсутствие теоретического фундамента в области *экологического краеведения* и практических навыков его преподавания. Это, прежде всего, проявляется в ходе учебных и производственных практик, когда студент сталкивается с трудностью подготовки урока или внеклассного мероприятия по краеведческой тематике из-за: а) отсутствия глубоких теоретических знаний в данной области, б) неумения использовать разнообразные формы для организации работы по краеведческой тематике по предмету «Иностранный язык», в) неспособности вызвать интерес к данной тематике у школьников.

Все вышесказанное обусловило необходимость разработки в Барановичском государственном университете интегрированного курса *«Экокраеведение в формировании языковой личности»*.

Цель дисциплины — вооружить будущего преподавателя иностранного языка, с одной стороны, теоретическими знаниями в области экологического краеведения, с другой — арсеналом методических средств для организации работы по краеведческой тематике на уроке и осуществления внеклассной работы по предмету «Иностранный язык».

Задачи дисциплины:

- знакомство будущих специалистов с методами организации и проведения экологической краеведческой работы;
- формирование у студентов профессиональных навыков и умений творческой разработки и проведения занятий экокраеведческой направленности;
- выработка у студентов целостного представления об экокраеведческом потенциале родного края.

Введение данного курса в учебный план подготовки специалистов будет способствовать формированию у студентов представления о краеведении в целом и об одном из его видов — экологическом, физико-географических условиях родного края, основных истори-

ко-культурных ценностях Беларуси, теоретических аспектах экотуристической деятельности, организации и проведении краеведческой работы в школе. Сочетание теоретических занятий по экокраеведческой тематике и целевой языковой и практической подготовки позволит будущим преподавателям иностранного языка овладеть знаниями и навыками разработки и проведения учебных занятий, внеклассных и внешкольных мероприятий, посвященных природе и истории родного края, в рамках межпредметной интеграции. Овладение содержанием курса позволит сформировать не просто преподавателя иностранного языка, а преподавателя, способного быть проводником родной культуры.

В ходе курса предполагается изучение экотуристического потенциала Брестской области. Овладев данной информацией, будущие специалисты могут с успехом реализовывать свои знания в области экологического краеведения и иностранного языка в качестве организатора экотуристических мероприятий, в том числе и для иностранных туристов. Нельзя не учитывать и значимость введения данного курса с точки зрения необходимости усиления идеологического вектора в учебно-воспитательном процессе вуза. Преподаватель иностранного языка должен быть подготовлен не только для трансляции «чужой», но, в первую очередь, своей культуры. Согласно Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, целью воспитания является формирование социально, духовно и морально зрелой творческой личности, с присущей ей качествами гражданина и патриота.

Практическая значимость предлагаемого курса определяется подготовкой будущих педагогов, которые владеют знаниями и навыками в области экологического краеведения и экотуризма и могут участвовать в реализации мероприятий в рамках Национальной программы развития туризма в Республике Беларусь.

В ходе подготовки учебно-методического обеспечения курса предполагается впервые будет разработана концепция интеграции экологического краеведения в процесс практической подготовки преподавателя иностранного языка, а также программно-нормативная и научно-методическая база для осуществления преподавания курса «Экологическое краеведение в формировании языковой личности», что позволит решить чисто прикладную задачу — оптимизировать подготовку профессиональной языковой личности за счет междисциплинарной интеграции.

В процессе знакомства с экокраеведческим потенциалом Беларуси и Брестской области студент не будет пассивным слушателем. Согласно учебной программы курса студенты будут участвовать в разработке экотуристических экскурсий на ключевые природные территории и создании сборника мультимедийных презентаций ключевых природных территорий Брестской области на русском и английском языках

Учебно-методическое обеспечение курса может быть использовано в теоретических курсах по краеведению и землеведению, краеведению с основами экологии, основам экологии, естествознанию, практике устной и письменной речи английского языка, при написании курсовых и дипломных работ, при создании учебно-методических пособий для студентов и преподавателей вузов, организации мероприятий в рамках идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования.

**Р. В. Шайкин**

ОО «Ахова птушак Бацькаўшчыны»,  
г. Минск, Республика Беларусь

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИЙ «ПТИЦЫ ВОДНЫХ И ОКОЛОВОДНЫХ ЭКОСИСТЕМ»**

*Раскрывается методика организации экскурсий по изучению водных и околководных птиц.  
The methods of organisation of excursions for studying of water and coastal birds are presented.*