

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Проблема защиты человека от опасностей в различных условиях его обитания возникла одновременно с появлением на Земле наших далеких предков. С течением времени стали появляться опасности, творцом которых стал сам человек. Современная жизнь доказала необходимость актуализации проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников дошкольного учреждения, воспитанников и их родителей безопасному поведению в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Сегодня вопросы привития детям навыков безопасного поведения, способности предвидеть опасные события и умения по возможности избегать их при необходимости действовать очень актуальны.

Основная часть. Анализ научной литературы, выявленные противоречия актуализируют проблему приобщения детей к основам безопасности жизнедеятельности. Специалистами разных научных направлений отмечается, что механизмом формирования ответственного отношения человека к своей безопасности должно быть образование (Л. А. Михайлов, С. А. Проскурин, Ю. В. Репин). Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать её необходимо с дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей, по мнению Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

В исследованиях А. И. Садретдиновой отмечена важность современных подходов, обеспечивающих успешность процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников. Его педагогическое руководство строится как процесс организации деятельностного общения, сотрудничества и сотворчества педагогов, детей и родителей [1, с. 4].

Проблеме формирования основ безопасности жизнедеятельности уделяется значительное внимание в учебной программе дошкольного образования, которая нацеливает на формирование не только представлений о поведении людей в чрезвычайных ситуациях, но и умений применять полученные знания в повседневной жизни [2, с. 189].

Педагогическая практика также показывает, что набор готовых знаний не формирует потребности в познании, стремления к преодолению трудностей. В работе со старшими дошкольниками важно уделить больше внимания организации тех видов деятельности, которые направлены на формирование определённого навыка поведения, опыта переноса игровых действий в реальную жизнь, на практику. Ведь ребёнок дошкольного возраста мыслит конкретно, он должен выполнять конкретные дела, а не просто владеть понятиями и знаниями безопасного поведения [3, с. 6].

Первостепенной задачей педагогов является задача вызвать у детей интерес к проблеме безопасности, ценности собственной жизни и здоровья, сформировать основные правила безопасного поведения: пожарной, безопасности в природе, в общении с чужими людьми и научить правильно действовать в чрезвычайных ситуациях. Традиционные формы обучения основам безопасности жизнедеятельности, используемые в учреждениях дошкольного образования, сегодня нуждаются в дополнении современными инновационными технологиями, в основе которых лежит активная совместная деятельность детей и взрослых. Среди них наиболее эффективными являются организация клубов и внедрение проектной деятельности.

Основная цель клуба по формированию основ безопасности жизнедеятельности — обучение детей старшего дошкольного возраста правилам элементарной безопасности, умению адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях, формирование у детей интереса к данной проблеме.

По инициативе учреждения и при поддержке Фрунзенского районного отдела по чрезвычайным ситуациям на базе дошкольного учреждения организован клуб «Юный спасатель», основной задачей которого является обеспечение тесного сотрудничества семьи, учреждения образования и специалистов Министерства по чрезвычайным ситуациям (далее — МЧС) по созданию безопасного образовательного пространства. Деятельность детей в рамках клуба — это приобретение ответственности, взаимопомощи, навыков работы в команде, поиска и анализа информации, защиты собственных исследований.

Привлечение всех участников образовательного процесса к делам клуба (игровые тренинги, совместные исследования, опыты, тренировочные занятия, спортивные развлечения, праздники) меняют их взгляды на проблему безопасности и стимулируют к активной деятельности. Так, совместными усилиями создан «Игровой центр юных спасателей» с макетами улиц, строений города, светофорами, диспетчерским пультом, пожарной станцией, разными моделями пожарной техники, атрибутами для сюжетно-ролевой игры «Спасатели», дидактическими играми по теме безопасности.

Важно то, что, погружившись в процесс обогащения среды, дети получают удовлетворение от совместной работы и общения, хорошие стимулы к сотрудничеству и взаимопомощи, у них появляется желание сделать окружающий мир вокруг себя безопасным, надёжным. Многие игры и атрибуты дети делают вместе с взрослыми: пожарную технику, снаряжение для спасателей, дидактические игры и игрушки.

Сегодня этот игровой центр — любимое место для интересной деятельности юных спасателей и их друзей. На городском смотре-конкурсе «Безопасное детство» наш игровой центр получил диплом I степени.

В работе клуба используются разные формы и методы: конкурсы личного и командного первенства, игры-эстафеты, проблемные ситуации, творческие игры, в которых дети выполняют роли пожарных, спасателей, попавших в беду людей. Стимулом активной игровой и познавательной деятельности является наличие у членов клуба специальной формы, эмблемы, девиза, речёвки, которые придают деятельности рабочий настрой, ритм, организованность. Общение в неформальной, творческой, дружеской обстановке клуба позволяет проявить лучшие качества. Чувство раскрепощённости помогает педагогам и родителям лучше узнать друг друга, понять общность интересов, объединиться для решения общих задач формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности.

Важным результатом деятельности клуба «Юный спасатель» является формирование настоящего сообщества детей, педагогов и родителей, объединённых решением важной задачи. Кроме того, клубная деятельность способствует осуществлению совместных проектов по безопасности жизнедеятельности. Идея, лежащая в основе разработанного подхода к формированию у детей навыков безопасного поведения в природе и социуме, заключается в эффективности полученных знаний, умений и навыков, которые можно стимулировать посредством интеграции в ходе реализации проектного метода.

Основываясь на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию, метод проектов развивает у детей познавательный интерес, любознательность к различным областям деятельности, формирует навыки сотрудничества, практические умения [4, с. 3]. Так как в основе проектов лежит проблема, их реализация, как правило, начинается с постановки и решения различных игровых проблемных ситуаций, экскурсий: в пожарную часть МЧС, отделение милиции, к перекрёстку, на станцию скорой помощи. Например, в ходе практикоориентированных проектов «Твой безопасный мир», «Азбука безопасности», «Юные спасатели спешат на помощь» ребята знакомятся с работниками специальных служб, узнают о том, что для борьбы с пожарами используется специальная техника и оборудование, знакомятся с действиями команды сотрудников МЧС, скорой помощи в случае тревоги. Интересными и яркими событиями для ребят, дающими не только представление о профессии пожарного-спасателя, но и эмоциональный подъём, являются игровые тренинги с пожарными-спасателями. В ходе этих занятий проводятся познавательные беседы, демонстрации фильмов, обучение навыкам поведения во время чрезвычайных ситуаций, различные игры и соревнования. Дети всегда с нетерпением ждут своих старших наставников, готовы для них концерты, спектакли, сувениры и открытки. Особенно ценным для старших дошкольников в проекте является приобщение их к исследовательской деятельности, что формирует исследовательскую активность, умение ставить вопросы и разрешать возникающие проблемы. Свою задачу мы видим в создании таких условий для обучения, которые должны способствовать развитию умения задавать вопросы исследовательского характера, проводить простейшие исследования и фиксировать их. Разнообразные проектные исследования предлагаются детям и родителям в каждом проекте. Много интересных исследовательских заданий выполнено детьми совместно с родителями: «Мой безопасный дом», «Безопасный двор», «Если вы встретили незнакомца...», «Небезопасные встречи с животными», «Огонь — наш друг или враг?», «Правила поведения в лесу», «Когда игра бывает опасной». При этом дети не просто разрабатывают вместе с родителями проектные задания, они рассказывают об этом детям в группе, защищают свои исследования в виде презентаций.

Самым же главным результатом проектной деятельности является формирование у детей умения вести себя в условиях, когда требуется в короткое, ограниченное время сделать ответственное, важное дело, которое встретилось впервые. При этом надо не растеряться, не испугаться неизвестности, а быстро понять, каких знаний не хватает, решить, где и как эти знания можно получить, а, получив их, сейчас же применить и увидеть результат своих действий. Пройдя такую цепочку, ребёнок становится гораздо более уверенным в своих силах, у него исчезает неуверенность перед неизвестными ранее делами и событиями. Значение и смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

Значимый показатель эффективности клубной и проектной деятельности — появление у детей желания играть в сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Дом», «Спасатели», учебно-спортивные игры и тренинги «Пожарные на учениях», «Тренировка спасателей». Играя, ребята становятся спасателями, редакторами книг, работниками телестудии, которые создают и ведут передачи о безопасности для своих сверстников. Разыгрывая игровые чрезвычайные ситуации, дети отрабатывают на практике способы их предупреждения, спасения людей, берут на себя разнообразные роли. Основная цель таких игр — научить детей избегать чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения правильно действовать, проявлять ответственность, самостоятельность, взаимопомощь.

Настоящим праздником для детей и родителей является конечный результат проектов: презентация телепередачи или книги «Азбука безопасности», игровые комплексы «Юные спасатели спешат на помощь», в ходе которых они участвуют в спасательных операциях, помогают малышам или сказочным героям. Участники проекта гордятся также собственными сочинениями, рассказами и стихами, дизайном созданной книги, которая будет полезной для других детей.

В основе проектной деятельности лежит особый стиль взаимодействия всех участников образовательного процесса, обозначаемый словом «сотрудничество». Поэтому еще одним из важнейших условий успешности проектной деятельности является тесное взаимодействие и сотрудничество по проблеме безопасности всех участников образовательного процесса. Активная позиция дошкольного учреждения в плане построения образовательного процесса влияет на личную социальную позицию педагогов, детей и родителей. Погрузившись в жизнь и проблемы дошкольного учреждения, все получают стимулы к сотрудничеству и взаимопомощи, удовлетворение от совместной работы и общения.

Реализация современных подходов к формированию основ безопасности жизнедеятельности детей показывает эффективность и результативность образовательного процесса, так как у детей отмечается повышенный интерес к выполнению различных заданий, ответственных поручений. У них развивается познавательная активность, любознательность, самостоятельность, творческие способности, коммуникативные навыки, ведь, принимая на себя роль «юного спасателя», каждый ребёнок имеет возможность побывать в ситуациях, подобных жизненным, самостоятельно или с помощью других членов клуба найти верное решение, выработать правильный алгоритм поведения. [5].

Заключение. С таким подходом к организации образовательного процесса дошкольное учреждение становится для детей школой социальных действий, в которой идёт ежедневная, активная совместная деятельность детей и взрослых, способная увлечь, заинтересовать современных детей и родителей. Можно сказать, что достигнуто главное — дети не только знают основные правила личной безопасности, но и умеют формулировать, объяснять необходимость их применения в различных ситуациях, учатся отвечать за свою безопасность и безопасность окружающих их людей и объектов.

Список источников

1. Хромцова, Т. Г. Формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. Г. Хромцова. — СПб. : [б. и.], 2001. — 19 с.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования : Аверсев, 2013. — 416 с.
3. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К. Ю. Белая. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 64 с.
4. Петрикевич, А. А. Метод проектов в образовании дошкольников : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А. А. Петрикевич. — Мозырь : Белый Ветер, 2008. — 102 с. : ил.
5. Загвоздкина, Т. В. Безопасность жизни и деятельности дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. В. Загвоздкина. — Минск : [б. и.], — 2001.

Материал поступил в редакцию 09.01.2014 г.

УДК [37.037:929-051(477)]:796.01(045)

Е. В. Павлушкина, Н. А. Галасюк
ХГПА, г. Хмельницкий, Украина

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОНЦЕПТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ В. СУХОМЛИНСКОГО

Введение. Педагогическое наследие В. А. Сухомлинского имеет многоаспектный характер. В наследии учёного можно найти исчерпывающие ответы на множество актуальных вопросов дошкольного образования, которые касаются воспитания, развития и обучения детей. Следует отметить, что в статьях и книгах В. А. Сухомлинского не присутствуют термины «дошкольное воспитание», «дошкольное образование». Однако их содержательное направление с уверенностью можно назвать фундаментальными концептами воспитания и обучения ребёнка в период дошкольного детства [2; 3].

Общепринятыми являются педагогические концепты, на которые опирается дошкольная педагогика: детоцентризм (морально-эстетический, культурологический), лингводидактический, природосоответствующий и семейно-воспитательный концепты. Анализируя труды педагога, мы выделили ещё один концепт — оздоровительный.

Основная часть. В отечественной практике сохранения здоровья детского коллектива одним из первых примеров (если не самым первым) можно считать опыт работы Павлышской средней школы под руководством её директора, выдающегося советского педагога В. А. Сухомлинского [2].