

Инновационная деятельность воспитателей способствует деловому климату в педагогическом коллективе, повышает имидж ДОО в городе, регионе и за его пределами. Появились зарубежные партнеры из республик Казахстана и Беларуси, заинтересованные инновациями в области гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

В конце учебного года запланировано проведение мониторинга результатов патриотического воспитания, дошкольников, разработанного в комплексе к парциальной программе «Дошколятам о нашем Отечестве», анкетирование педагогов и родителей. Инновационная деятельность способствует развитию не только отдельных педагогов, но влияет на качественные изменения всего образовательного процесса в ДОО. Это необходимо учитывать, управляя внедрением новшества в педагогическую практику детского сада, прогнозировать последствия инновационных процессов в нём.

**Заключение.** Таким образом, управление внедрением авторской парциальной программы «Дошколятам о нашем Отечестве» выстраивается на основе выбора эффективных стратегий менеджмента, научно-методического сопровождения инноваций в образовании и сотрудничестве педагогического высшего учебного заведения и педагогического коллектива ДОО в их реализации.

Возможность непосредственного участия педагогов детского сада в освоении и коррекции методического обеспечения парциальной программы, является одним из факторов успешного внедрения новшества в образовательный процесс ДОО. Такой подход к управлению инновационной деятельностью педагогов позволяет не только развивать их профессиональную компетентность, но и исключить возможность сопротивления изменениям со стороны педагогов, ошибок в выборе эффективных форм организации методической работы в ДОО.

#### Список цитируемых источников

1. Мурзина, Н. П. Инновационное содержание образования как фактор развития субъектной позиции обучающегося / Н. П. Мурзина // Развитие субъектов учебной деятельности в контексте педагогического управления : коллективная монография / под ред. Л. А. Шипиловой. — Омск : ОмГПУ, 2009. — 532 с.
2. Дошколятам о нашем Отечестве : парц. программа по патриот. воспитанию детей ст. дошкол. возраста / Ж. Н. Тельнова [и др.]. — Омск : ОмГПУ, 2022. — 60 с.
3. Табарданова, Т. Б. Управление инновационными процессами в образовании [Электронный ресурс] / Т. Б. Табарданова. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-innovatsionnymi-protsessami-v-obrazovanii/viewer>. — Дата доступа: 02.01.2024.
4. Томпсон, А. А. Стратегический менеджмент / А. А. Томпсон, А. Дж. Стриклед. — М. : ИНФРА-М, 2000. — 700 с.

**Мындыкану Людмила Анатольевна**

*Государственное учреждение образование «Детский сад № 456 г. Минска», Минск, Республика Беларусь, myndykanu@yandex.by*

### **МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ: ВКЛАД В ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В данной статье рассматривается модель развития проектной компетентности педагогов в контексте управленческой деятельности учреждения дошкольного образования. Представлен комплексный подход к формированию и развитию профессиональных компетенций педагогов, связанных с разработкой и реализацией проектов в рамках учреждения дошкольного образования. Описываются основные компоненты модели: целевой, содержательный, процессуальный и критериально-оценочный. Статья будет полезна педагогам и руководителям учреждений дошкольного образования, занимающихся вопросами совершенствования качества дошкольного образования.

**Ключевые слова:** проектная компетентность; педагоги; управленческая деятельность; учреждение дошкольного образования; модель развития.

**Myndykanu Liudmila Anatolievna**

*State Educational Institution “Kindergarten № 456 of Minsk”, Minsk, the Republic of Belarus, myndykanu@yandex.by*

### **DEVELOPMENT MODEL OF PRESCHOOL TEACHERS' PROJECT COMPETENCE: CONTRIBUTION TO THE EFFECTIVENESS OF MANAGEMENT ACTIVITIES IN A PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION**

This article examines a development model of preschool teachers' project competence in the context of the management activities of a preschool education institution. An integrated approach to the formation and development of professional competencies of preschool teachers related to the development and implementation of projects within a framework of a preschool education institution is presented. The main components of the model are described: target, content, procedural and criteria-evaluative. The article will be useful for preschool teachers and heads of preschool education institutions involved in improving the quality of preschool education.

**Key words:** project competence; teachers; management activities; preschool education institution; development model.

**Введение.** В современном обществе особое внимание уделяется качеству образования, что обуславливает необходимость развития профессиональной компетентности педагогов. Проектная компетентность является важным аспектом педагогической деятельности, поскольку позволяет эффективно решать задачи, связанные с разработкой и внедрением образовательных проектов. Данная статья посвящена модели развития проектной компетентности педагогов, которая может быть успешно применена в системе управленческой деятельности учреждений дошкольного образования.

**Основная часть.** Образование в Республике Беларусь признано стратегическим ресурсом государства, о чём говорится в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, где также сделан акцент на то, что учреждения образования должны переходить «от преимущественно информативных форм обучения к проблемному, исследовательскому и проектному обучению» [1, с. 2]. Это даёт основания полагать, что современный педагог должен обладать тем типом профессиональной компетентности, который позволит ему идти в ногу со временем, организовывая образовательный процесс на качественно новом уровне, где приоритеты будут отданы творческим, развивающим, активизирующим личность способам построения образовательного процесса.

На основании анализа работ В. А. Болотова, Г. Б. Голуб, О. Л. Жук был сделан вывод, что выражением инновационной составляющей профессиональной деятельности педагогов, выражением их творческого стиля построения образовательной работы с обучающимися, является проектная компетентность, которую можно представить, как открытую, динамичную и развивающуюся систему, способствующую личностно-профессиональному росту, созданию эффективного профессионального опыта педагогов в реализации современных подходов образования [2—4]. Проектирование в решении педагогических задач раскрывает перед педагогом возможности трансформации, преобразования, моделирования образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, в конспекте нашей работы, проектная компетентность педагога учреждения дошкольного образования будет рассматриваться как способность применять в образовательном процессе проектные умения и навыки для создания проектов как под решение управленческих, так и образовательных задач, повышая тем самым уровень своей профессиональной компетентности и конкурентоспособности.

Однако, несмотря на то, что компетентностный подход в образовании признаётся ключевым, в учреждениях дошкольного образования только 5 % педагогов владеют теми необходимыми профессиональными компетенциями, которые дают возможность выстраивать образовательный процесс на качественно новом уровне. Как показывают результаты управленческого мониторинга, 95 % оппонентов в недостаточной степени (либо бессистемно) используют в работе методы проблемного обучения, исследовательские методы работы с воспитанниками, метод проектов; 54 % — хотели бы использовать, но не имеют соответствующих компетенций; 39 % — считают, что используемые ими методы и приёмы достаточны для «хорошего» образовательного процесса; 86 % — не владеют умениями выстраивать стратегии развития образовательного процесса, исходя из имеющихся ресурсов группы, имеют недостаточный уровень аналитической культуры; 46 % — не мотивированы на использование каких-либо инноваций в образовательном процессе.

И, как следствие, мы наблюдаем сложившееся противоречия между:

– современными требованиями к качеству организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования и не сформированностью необходимых профессиональных компетентностей у педагогов;

– актуальностью проектной компетентности в контексте профессиональной деятельности современного педагога и отсутствием эффективной системы в учреждении дошкольного образования для формирования необходимых компетенций.

Разрешение сложившихся противоречий определяет необходимость разработки модели развития проектной компетентности педагогов в учреждении дошкольного образования как составной части в системе управленческой деятельности.

Анализ научных публикаций показал, что в управлении учреждением образования, влияние на его эффективность оказывает использование методов и технологий проектного подхода для обеспечения качества результатов и процессов. В центре внимания проектного подхода находится проектная компетентность современного специалиста как перспектива в достижении оптимальных результатов по времени и качеству в решении поставленных задач учреждения.

Теоретическое изучение понятия «проектная компетентность» подвело нас к пониманию того, что данное понятие есть система сформированных проектировочных умений, творческих взглядов и инновационных подходов, которые дают возможность педагогу получить новое эффективное решение образовательных задач посредством реализации проектной деятельности. Кроме того, в работах П. И. Третьякова, Т. И. Шамовой говорится, что развитие проектной компетентности сотрудников способствует как росту инновационного потенциала организации, так и качественному её управлению в условиях устойчивого социально-экономического развития и переходу к новой образовательной парадигме [5].

Таким образом, результат теоретического анализа научных подходов к проблеме развития профессиональной компетентности педагогов, результаты диагностики педагогов, а также сложившиеся противоречия, определили необходимость разработки модели развития проектной компетентности педагогов в учреждении дошкольного образования.

Модель даёт целостное представление о структурных составляющих процесса развития проектной компетентности педагогов и особенностях связей между её элементами. Кроме того, спроектированная нами структурно-содержательная модель развития проектной компетентности педагогов в учреждении дошкольного образования гармонично интегрирована в систему управленческой деятельности учреждения дошкольного образования.

Процесс развития проектной компетентности педагога учреждения дошкольного образования представлен нами как динамичная по содержанию модель, с чётко определенной структурой, где на уровне целеполагания находится основная идея — это цель проекта. В качестве объекта моделирования нами определён процесс развития проектной компетентности педагога в учреждении дошкольного образования. Поэтому эту модель мы будем рассматривать как системное управление взаимосвязанных процессов. Также модель предполагает наличие четырёх основных блоков: целевого, содержательного, процессуального и критериально-оценочного. Целевой блок включает в себя определение целей и задач развития проектной компетентности. Содержательный блок включает в себя разработку и реализацию комплексного плана и необходимого инструментария, направленных на формирование и развитие проектной компетентности педагогов. Процессуальный блок предполагает использование различных методов и технологий обучения, направленных на развитие навыков проектной деятельности. Критериально-оценочный блок включает в себя систему критериев и показателей, позволяющих оценить уровень развития проектной компетентности педагогов и эффективность модели в целом. В качестве основных компонентов проектной компетентности педагога мы определили такие, как: проектировка деятельности; организация и управление проектной деятельностью; применение проектной деятельности.

Характеристика компонента «Проектировка деятельности» заключается в умениях: работать с информацией, идей (анализ, обработка); формулировать проблемы, работать с противоречиями; работать с целями; проектировать конечный продукт.

Компонент «Организация и управление проектной деятельностью» включает в себя умения: реализовывать проектную деятельность; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; оценивать результативность проектной деятельности.

Основными показателями компонента «Применение проектной деятельности» являются умения: применять проектные умения в практике реализации актуальных задач учреждения дошкольного образования; эффективно взаимодействовать в проектной группе и командной работе; защищать проектный результат; эффективно использовать проектные и исследовательские методы обучения в образовательном процессе.

При разработке обозначенных компонентов мы опирались на работы Н. В. Матяш, А. В. Хуторского и др., исходя из указанной цели и задач нашего проекта. При этом, как было указано выше, отдельно взятый компонент представляет совокупность показателей в соответствии с содержательной составляющей нашей модели [6; 7].

В структуру модели также включены взаимообусловленные и взаимосвязанные этапы, раскрывающие структурную последовательность содержания процесса развития проектной компетентности педагогов:

I. Формирование проектировочных умений педагогов.

II. Проектирование частных и коллективных педагогических проектов в рамках решения приоритетных направлений системы дошкольного образования.

III. Разработка и реализация педагогических проектов в рамках решения годовых задач учреждения дошкольного образования; педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности воспитанников.

Для того чтобы наиболее эффективно реализовать поставленную цель, нами были определены принципы:

– принцип системности и последовательности, который предусматривает реализацию всех структурных составляющих модели в определённом порядке и с учётом их тесной взаимосвязи и взаимообусловленности между собой;

– принцип учёта специфики и ресурсов учреждения дошкольного образования определяет необходимость анализа всех происходящих изменений в системе деятельности учреждения дошкольного образования при прогнозировании и определении стратегии развития процесса и, прежде всего, с учётом ресурсов профессионального уровня педагогов, их творческих, исполнительских, коммуникативных, управленческих инициатив;

– принцип управления служит гарантией эффективности и результативности проектной деятельности при её направленности на достижение поставленной цели. Данный принцип подразумевает: инициирование, организацию, стратегию планирования, руководство, контроль и координацию, управление временными рамками, управление группой воспитанников, управление взаимодействием с родительской общественностью, управление рисками на протяжении всего проектного цикла, с применением современных методов, техник, приёмов;

– мотивирующий принцип ориентирован на повышении заинтересованности, целеустремлённости, осмысленности педагогических работников в результативности собственной и командной проектной деятельности с осознанием личного вклада в конечный результат.

Одним из немаловажных аспектов внедрения модели является проработка вероятных рисков. При прогнозировании рисков мы использовали метод поиска и визуализации причин возможных проблем — метод «Диаграмма Исикавы». Таким образом нам удалось выделить ряд рисков и обозначить вероятные пути их снижения. Для примера несколько из них: вероятен риск низкой мотивации педагогов в использовании проектов для решения поставленных задач, либо подбор методов работы с педагогами без учёта их ресурсных возможностей. Тогда механизмами снижения данных рисков являются: в первом случае — применение дифференцированного подхода к отбору методов и приёмов работы с педагогами, использование диагностических материалов; во втором случае — изучение и анализ ресурсных возможностей каждого участника проекта, использование индивидуальных карт и т. д.

Для начала реализации первого этапа проекта, ориентированного на формирование проектировочных умений педагогов, была проведена стартовая диагностика, чтобы определить минимальный уровень проектной компетентности. Были подобраны следующие диагностические методики: для определения методологической культуры педагога (методика Л. Г. Поляковой); способностей педагога к творческому саморазвитию (методика И. В. Никишиной) и диагностическая карта оценки готовности педагога к участию в инновационной деятельности (методики В. А. Слостёнина, Л. С. Подымовой) и опросник для выявления уровня понимания алгоритма проектных действий.

Данные диагностики показали, что только 32 % педагогов обладают достаточным уровнем методологической культуры осуществления проектной деятельности; достаточный уровень способностей к творческому саморазвитию был диагностирован у 56 % опрошенных; к участию в инновационной деятельности готовы 52 % педагогов; достаточный уровень понимания алгоритма проектных действий показали только 29 % оппонентов.

С учётом полученных данных мы подобрали необходимый инструментарий для планирования работы с педагогами, раскрывающий структуру и содержание методической, управленческой поддержки педагогов на всех этапах реализации модели. Так, деятельность каждого этапа модели будет объединена комплексным планом, который ориентирован на результативность и эффективность реализации задач на каждом этапе с предположительной своевременной корректировкой содержания, инструментов, времени. Здесь необходимо уточнить, что каждый этап обусловлен цикличностью процесса развития (формирования) обозначенных компонентов проектной компетентности педагогов и включает в себя: на первом этапе сформировать умения у педагогов проектировать деятельность, то есть освоить алгоритм проектных действий как базовую основу работы с проектом.

Каждая часть комплексного плана содержит набор методы работы с педагогами с учётом дифференцированного подхода. Результаты промежуточной и итоговой диагностики на всем протяжении реализации этапов модели будут выступать показателями соответствующей оперативной корректировки как текущей работы, так и подбираемых методов работы с педагогами и перспектив планирования работы на последующих этапах. Так соблюдается принципы последовательности и системности — по мере освоения одного этапа, можно переходить к планированию и реализации следующего.

Второй этап реализации модели «Проектирование и реализация частных и коллективных педагогических проектов в рамках решения приоритетных направлений системы дошкольного образования» предполагает реализацию второй части комплексного плана на основании результатов выполнения предыдущего этапа. Однако для эффективного решения поставленных задач на данном этапе мы представим процесс работы и реализации проекта в виде упорядоченной системной визуализированной структуры, где детально, доступно представлен весь жизненный цикл проекта, что позволяет педагогам видеть перспективу всего процесса управления проектом.

Здесь необходимо сделать акцент на то, что второй и третий этапы реализации модели в качестве результативности и эффективности решения поставленных задач предполагают определение членов команд проекта и руководителей данных команд. Состав и обязанности членов команды проекта будут зависеть от сложности и масштабности перспективы, а также от уровня сформированности проектной компетентности педагогов на данном этапе работы с проектом. Акценты подбора участников команд будут сделаны и на качественные характеристики проявления проектной компетентности, то есть в каждой команде будут наиболее активные участники — «инициаторы», носители идеи и инициативы в реализации проекта; «руководители проекта» — педагог, участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению ходом проекта и, отвечающего за результативность, соблюдение временных рамок и получения конечного продукта проекта.

Эффективность реализации третьего этапа модели основывается и напрямую зависит от результативности выполнения предыдущих двух этапов и включает в себя два условных блока: 1) разработка и реализация педагогических проектов в рамках решения годовых задач учреждения дошкольного образования; 2) педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности воспитанников, что будет содержательно отражено в комплексном плане реализации. Данный этап предполагает реализацию и расширение проектных умений педагогов, который позволит им не только в полной мере проявить проектную компетентность в реализации приоритетных задач учреждения дошкольного образования, но и интегрировать проектные умения в образовательную работу с воспитанниками.

Таким образом, в работе с педагогами на каждом этапе реализации модели, образовалась условная последовательность работы, которая по нашим предположениям, конкретизирует направления деятельности по достижению поставленной цели развития проектной компетентности педагогов.

**Заключение.** Модель развития проектной компетентности педагогов в учреждении дошкольного образования является важным инструментом, позволяющим повысить эффективность управленческой деятельности учреждения дошкольного образования и обеспечить качество образовательного процесса в целом. По нашим расчётам, в результате полного внедрения модели в систему управленческой деятельности учреждения дошкольного образования, мы получим не только эффективное проявление проектной компетентности педагогов в решении образовательных задач, что позволит реализовывать образовательную программу дошкольного образования в контексте современных требований, нарастив инновационный потенциал детского сада, но также создаст предпосылки для использования в управлении учреждением дошкольного образования проектного менеджмента.

#### Список цитируемых источников

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Минск, 2021. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=C22100683>. — Дата доступа: 09.09.2023.
2. Болотов, В. А. Проектирование профессионального педагогического образования / В. А. Болотов, Е. И. Исаев, В. А. Слободчиков // Педагогика. — 1997. — № 4. — С. 66—72.
3. Голуб, Г. Б. Метод проектов-технологий компетентностно-ориентированного образования : метод. пособие для педагогов / Г. Б. Голуб, Е. А. Перелыгина, О. В. Чуракова. — Самара : Учеб. лит. «Федоров», 2006. — 176 с.
4. Жук, О. Л. Проблемы проектирования компетенций как результатов освоения образовательных стандартов высшего образования / О. Л. Жук // Выш. шк. — 2017. — № 4. — С. 7—10.
5. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин. — М., 2002. — 320 с.
6. Матяш, Н. В. Методика оценки проектной компетентности студентов [Электронный ресурс] / Н. В. Матяш // Психол. исслед. — 2011. — № 3 (17). — Режим доступа : <http://psystudy.ru>. — Дата доступа: 16.08.2023.
7. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении / А. В. Хуторской. — М. : Эйдос ; Изд-во Ин-та образования человека, 2013. — 73 с.

УДК 373

**Нигахой Светлана Анатольевна<sup>1</sup>, Ткач Любовь Тимофеевна<sup>2</sup>, кандидат педагогических наук, доцент**

<sup>1</sup>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 46 «Белая акация»,

Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, [svetlii003@mail.ru](mailto:svetlii003@mail.ru)

<sup>2</sup>Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»,

Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, [tkachlt@mail.ru](mailto:tkachlt@mail.ru)

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье обосновывается культура как фактор развития ребёнка. Представлен опыт работы по созданию мини-музея как структурного компонента предметно-развивающей среды организации дошкольного образования и возможность решения выявленных противоречий в системе образования. Раскрываются методологические основы, принципы, цели, задачи и содержание использования мини-музея в педагогическом процессе с детьми дошкольного возраста в поликультурном регионе. Обоснованы организационно-педагогические условия внедрения музейной педагогики в образовательный процесс организаций дошкольного образования

**Ключевые слова:** культура; диалог; музей; история; кукла.

**Nigachoi Svetlana Anatolyevna<sup>1</sup>, Tkach Lyubov Timofeevna<sup>2</sup>, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor**

<sup>1</sup>Municipal Preschool Educational Institution № 46 "White Acacia", Tiraspol, Pridnestrovian, the Republic of Moldova, [svetlii003@mail.ru](mailto:svetlii003@mail.ru)

<sup>2</sup>Pridnestrovian State University named after T. G. Shevchenko, Tiraspol, Pridnestrovian, the Republic of Moldova, [tkachlt@mail.ru](mailto:tkachlt@mail.ru)

## ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF MUSEUM PEDAGOGY IN THE ORGANIZATION OF PRESCHOOL EDUCATION

The article substantiates culture as a factor of child development, presents the experience of creating a mini-museum as a structural component of the subject-developing environment of the organization of preschool education and the possibility of solving the identified contradictions in the education system. The methodological foundations, principles, goals, objectives and content of using a mini-museum in the pedagogical process with preschool children in a multicultural region are revealed. The organizational and pedagogical conditions for the introduction of museum pedagogy into the educational process of preschool education organizations are substantiated

**Key words:** culture; dialogue; museum; history; doll.