

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Студенческое научное общество БарГУ

СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016

Материалы XII Международной
научно-практической конференции
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 1

Барановичи
БарГУ
2016

В часть 1 сборника материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» включены материалы докладов по актуальным проблемам различных научных направлений: филологические науки (русский, белорусский языки); лингвистика (английский, немецкий языки); методика преподавания иностранного языка, правоведение.

Сборник адресован преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. В. Прадун, В. Н. Кременевская (отв. секретари),
О. Н. Фенчук, Т. М. Пучинская, А. А. Савко, Н. А. Егорова, М. В. Андрияшко

Рецензент

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой германских языков факультета международных отношений Белорусского государственного университета М. Ф. Арсентьева

19. Там же. С. 51.
20. Там же. С. 28.
21. Там же. С. 183.
22. Там же. С. 68.
23. Там же. С. 67.
24. Там же. С. 109.
25. Там же. С. 93.
26. Там же. С. 91.
27. Там же. С. 50.
28. Гілевіч Н. Выбраныя творы. С. 74.
29. Гілевіч Н. Выбраныя творы : у 2 т. Т. 1. Вершы, паэмы, п'есы. С. 11.
30. Там же. С. 37.
31. Там же. С. 29.
32. Гілевіч Н. Выбраныя творы. С. 75.
33. Там же. С. 95.
34. Гілевіч Н. Выбраныя творы : у 2 т. Т. 1. Вершы, паэмы, п'есы. С. 108.
35. Там же. С. 81.
36. Там же. С. 62.
37. Там же. С. 106.
38. Там же. С. 205.
39. Там же. С. 89.
40. Там же. С. 267.
41. Там же. С. 145.
42. Гілевіч Н. Выбраныя творы. С. 64.
43. Там же.
44. Гілевіч Н. Выбраныя творы : у 2 т. Т. 1. Вершы, паэмы, п'есы. С. 185.
45. Там же. С. 133.
46. Гілевіч Н. Выбраныя творы. С. 59.
47. Там же. С. 89.
48. Гілевіч Н. Выбраныя творы : у 2 т. Т. 1. Вершы, паэмы, п'есы. С. 94.
49. Там же. С. 231.

УДК 37.016:81–028.31

В. П. Шпак, Н. В. Ермалович

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ

Введение. Хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе, а для школьника — средством успешного обучения в школе. Речь — основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Умения учеников сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать формируются в процессе овладения знаниями через речь и проявляются также в речевой действительности. Логически чёткая, доказательная, образная речь ученика — показатель его умственного развития. В связи с актуальностью данной проблемы в основу преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения положено всестороннее развитие речи. Этой задаче подчинено изучение всех разделов науки о языке.

Особую роль в развитии речи играет синтаксис. Осознание таких синтаксических единиц, как словосочетание и предложение, позволяет с функциональной точки зрения оценить все средства языка и речи, изученные в разделах фонетики, лексики, фразеологии, морфологии.

Работа над словосочетанием предполагает осмысление словосочетания как особой единицы языка, которая служит для образования предложений. Научить младших школьников сознательно пользоваться предложением — значит развить умение делить поток речи на законченные структурно-смысловые единицы, вычленять предмет мысли, структурно и интонационно оформлять мысль, соединяя слова в предложения.

В работе над предложением в начальных классах условно выделяют пять основных направлений: 1) формирование грамматического понятия «предложение»; 2) изучение структуры предложения (работа над пониманием сущности связи слов в словосочетаниях, осознание грамматической основы предложения, особенностей главных и второстепенных членов, прямого и обратного порядка слов, распространённых и нераспространённых предложений); 3) формирование умения пользоваться в своей речи предложениями, равными по цели высказывания и по интонации; овладение правильным интонированием предложения; 4) развитие умения точно употреблять слова в предложениях; 5) формирование умения оформлять предложения в письменной речи (употребление прописной буквы в начале предложения, постановка знаков препинания) [1, с. 276].

Таким образом, словосочетание и предложение — это опора развития синтаксического строя учащихся. Этим синтаксическим единицам отводится большая роль при моделировании уроков русского языка и литературы.

ного чтения, так как они изучаются на высшем уровне языка — синтаксисе — и являются базовой основой для развития связной речи младших школьников.

Основная часть. Цель нашего исследования состоит в том, чтобы показать, как работа над словосочетаниями и предложениями на уроках русского языка в целом влияет на синтаксический строй речи учащихся 4-го класса. При проведении исследования были использованы следующие методы: анализ научно-методической литературы, сравнительный анализ письменных работ учащихся, методы статистической обработки данных. В исследовании принимали участие 24 ученика 4-го класса государственного учреждения образования «Гимназия № 4 г. Барановичи». На первоначальном этапе в целях выявления уровня сформированности умений учащихся в работе с основными синтаксическими единицами (сочетаемость слов, постановка вопросов в словосочетаниях; определение предложений по цели высказывания, по степени преобладания второстепенных членов предложения) школьники выполняли лингвистические задания и упражнения. Оценивание проводилось по четырёхбалльной шкале; показатели уровня сформированности синтаксических и речевых умений учащихся, вынесенные в бланк, были снабжены подробной инструкцией.

Анализ результатов проведенного исследования показал, что большая часть младших школьников имеет средний уровень синтаксических и речевых умений (10 человек, что составило 42%). Они способны применять свои знания на практике, но могут допускать ошибки при распознавании некоторых особенностей словосочетания, предложения, при выполнении заданий более сложного уровня. У 7 человек (29%) представления о словосочетании и предложении существуют, но учащимся ещё трудно применять на практике знания, распознавать основные признаки таких синтаксических единиц, как словосочетание и предложение. Они отнесены к группе ниже среднего уровня.

Высокий уровень синтаксических и речевых умений имеют 6 учеников, что составляет 25%. Они хорошо понимают основные синтаксические единицы, успешно выполняют задания, связанные со словосочетанием и предложением, могут применять знания в нестандартных ситуациях. В группе с низким уровнем 1 человек (4%). У него нет чётких представлений о синтаксических единицах, ему сложно составлять словосочетания, конструировать элементарные предложения.

В целях повышения выявленных показателей был проведён подробный анализ типичных ошибок, допущенных учащимися при выполнении упражнений. Также предлагалась определённая система заданий и упражнений со словосочетаниями и предложениями, которые можно разделить на аналитические, т. е. такие, в которых преобладает анализ построенных готовых словосочетаний и предложений, взятых из образцов текстов, и на синтетические, предусматривающие самостоятельное конструирование синтаксических единиц. Например, распространение предложения, восстановление деформированного предложения, деление сплошного текста на предложения, составление схемы предложения [2, с. 157—174]. Использовались творческие задания: составление предложений по определённой теме, по сюжетной или предметной картинке, с использованием словосочетаний или оборотов речи, обладающих выразительностью; составление рассказа с последующим анализом предложений определённой структуры [3].

В целях проверки результативности предложенного методического инструментария по развитию синтаксических и речевых умений учащихся им было предложено два блока упражнений по словосочетанию и предложению. Предварительно была проведена пошаговая инструкция по выполнению заданий, а также анализ образца их выполнения.

По полученным данным выяснилось, что количественные показатели уровня развития синтаксических и речевых умений у детей, участвующих в исследовании, значительно повысились. Как показал анализ результатов контрольного этапа эксперимента, у большинства младших школьников (12 человек, что составляет 48%) средний уровень развития синтаксических и речевых умений. Учащиеся понимают значение основных синтаксических понятий, умеют применять знания на практике, но иногда допускают ошибки при распознавании некоторых признаков словосочетания (подбор словосочетаний по схемам) и предложения (определение предложений по интонации, составление схем). К уровню ниже среднего относятся 3 учащихся (15%). Они имеют общие представления о словосочетании и предложении, но учащимся трудно на практике применять знания для выполнения заданий по распознаванию основных признаков словосочетания и предложения.

Высокий уровень развития синтаксических и речевых умений имеют 9 человек (37%). Учащиеся хорошо понимают основные синтаксические понятия, успешно выполняют задания, связанные со словосочетанием и предложением, могут применять знания в нестандартных ситуациях. В классе отсутствуют дети с низким уровнем развития исследуемых умений.

Заключение. Развитие речи учащихся на синтаксическом уровне предусматривает системную, последовательную работу, направленную на развитие синтаксических и речевых умений, которые являются основой для дальнейшего развития речи младших школьников на уровне текста, а также развития коммуникативных умений обучаемых.

Список цитируемых источников

1. Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. 6-е изд., стер. М. : Академия, 2011. 415 с.
2. Соловейчик М. С., Жедек П. С., Светловская Н. С. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по специальности «Педагогика и методика нач. обучения». М. : Просвещение, 1993. 383 с.
3. Процесс формирования синтаксического строя речи младших школьников [Электронный ресурс]. URL: <http://www.knowledge.allbest.ru> (дата обращения: 01.03.2016).