

УДК 373.2

Бакач Светлана Чеславовна*Волковысский колледж учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
Волковыск, Республика Беларусь, vk@grsu.by***ПРОБЛЕМЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Статья посвящена актуальной проблеме обновления содержания специального образования. Особое внимание уделяется государственной политике в сфере инклюзивного образования. Раскрывается значение учебной дисциплины «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики», которая является составляющей общей профессиональной подготовки будущих педагогов. Содержание обучения данной дисциплины отражает направления развития специальной педагогической помощи детям и призвано формировать у будущих учителей массовых учреждений дошкольного и общего среднего образования системное целостное представление о характере коррекционно-педагогического воздействия и работы с детьми, имеющими различного рода проблемы в психофизическом развитии и девиации в поведении.

Ключевые слова: специальное образование; инклюзивное образование; дети с особенностями психофизического развития

Bakach Svetlana Cheslavovna*The Volkovysk College of the Educational Establishment “Yanka Kupala State University of Grodno”,
Volkovysk, Belarus, lvk@grsu.by***PROBLEMS OF UPDATING THE CONTENT OF SPECIAL EDUCATION**

The article is devoted to the urgent problem of updating the content of special education. Particular attention is paid to the state policy in the field of inclusive education. The importance of the discipline “Fundamentals of special psychology and correctional pedagogy”, which is part of the general professional training of future teachers is revealed. The content of this discipline reflects the direction of development of special pedagogical assistance to children and is designed to form future teachers of mass preschool and school educational institutions a systematic holistic view of the nature of correctional and pedagogical impact and work with children who have various kinds of problems in psychophysical development and deviation in behavior.

Key words: special education; inclusive education; children with special psychophysical development.

Введение. Школа призвана помочь ребёнку наиболее комфортно войти в сложный мир человеческого социума через культуру. Я. Корчак отмечал, что «ребёнок в этом мире — иностранец; он не знает названия городов, направления улиц; ему необходим гид, который вежливо ответит на все его вопросы; уважайте его незнание» [1, с. 499].

Современная эпоха характеризуется сменой парадигм, пересмотром базовых представлений о человеке и обществе, которое рассматривает себя как совокупность различных микросоциумов и признает за их членами право на собственный стиль жизни. На рубеже веков во всём мире открылись перспективы изменений в системе специального образования, связанные с новым отношением к детям с проблемами в развитии, с решением вопросов их социализации и интеграции. С развитием интеграционных процессов в обществе возрастает актуальность определения места и роли специального обучения в образовательном пространстве.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании предусматривается целенаправленная работа с различными группами учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства. Все элементы этой системы взаимодействуют с учётом принципа преемственности и обеспечивают равный доступ к получению качественного образования всеми обучающимися [2, с. 49].

Основная часть. Специальное образование в Республике Беларусь в современных условиях рассматривается как неотъемлемая часть образовательной системы, позволяющая реализовать права лиц с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) на получение образования и коррекционной помощи на всех уровнях образования.

Совершенствование системы специального образования направлено на обеспечение большей доступности и равных прав лицам с ОПФР на получение образования и коррекционно-педагогической помощи по месту жительства. Современный этап развития специального образования в Республике Беларусь характеризуется также активным обновлением содержания образования детей с ОПФР, повышением его качества.

На законодательном уровне закреплено право выбора детьми с ОПФР организации образовательного процесса и возможности получения образования как в системе специального образования, т. е. в учреждениях специального образования, так и в учреждениях дошкольного и общего среднего образования при осуществлении в них интегрированного обучения и воспитания.

Всё больше обучающихся с ОПФР получают образование в учреждениях общего среднего образования, что позволяет детям, имеющим значительные нарушения функций опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, обучаться по месту жительства, проживать в семье. Это и является основой современного специального образования, согласно которому обучение, воспитание и развитие ребёнка необходимо осуществлять в наименее ограничивающей его развитие среде — в семье [3, с. 8].

Основными направлениями государственной политики в сфере образования являются: 1) обеспечение доступности образования, в том числе лицам с ОПФР в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования; 2) создание специальных условий для получения образования лицами с ОПФР и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи.

В республике с каждым годом увеличивается сеть учреждений образования, в которых открываются инклюзивные группы и классы. Переход к инклюзивному образованию — приоритетное направление развития специального образования в Республике Беларусь. «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь» предусматривает на третьем этапе её реализации (2020-й и последующие годы) увеличение количества учреждений образования, осуществляющих инклюзивное образование [4, с. 17].

Для современного этапа развития системы специального образования нашей страны характерны следующие тенденции: увеличение количества детей с ОПФР; оптимизация сети учреждений специального образования (закрытие специальных школ и школ-интернатов); получение образования большинством детей с ОПФР в учреждениях основного образования (в условиях образовательной интеграции); развитие инклюзивного образования; создание специальных условий (безбарьерной среды) для обучающихся с ОПФР в учреждениях основного образования.

Инклюзивное образование — это политика государства, направленная на полное включение всех детей в общеобразовательный процесс, несмотря на различия по признаку здоровья, экономического положения, социальной принадлежности, этнического происхождения, языка, религии, пола и индивидуальных способностей.

Реалии образовательного процесса определяют актуальность и необходимость для каждого педагога знаний о детях с ОПФР в целях обеспечения адекватных условий их обучения и воспитания. Только правильно организованное своевременное коррекционное воздействие может избавить или минимизировать формирующийся у ребёнка в результате нарушения «социальный вывих».

Содержание, формы и методы организации образования детей с ОПФР имеют специфические особенности. Проявления нарушений характеризуются рядом социальных и личностных факторов. Знание специфики детей с ОПФР важно как для учителей общеобразовательных школ, так и для педагогов учреждений дошкольного образования. Это даёт возможность педагогу организовывать образовательный процесс с опорой на принципы коррекции и компенсации нарушения, избежать ошибок в определении путей и методов обучения ребёнка.

Введение учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и коррекционной педагогики», которая изучается учащимися всех педагогических специальностей, является составляющей общей профессиональной подготовки будущих педагогов. Содержание обучения данной дисциплины отражает направления развития специальной педагогической помощи детям, соответствует программным требованиям, квалификационным характеристикам будущего специалиста и призвано формировать у будущих учителей массовых дошкольных и школьных учебных заведений системное целостное представление о характере коррекционно-педагогического воздействия и работы с детьми, имеющими различного рода проблемы в психофизическом развитии и девиации в поведении.

Вместе с тем при прохождении учебной практики в классах интегрированного обучения и воспитания, учащиеся отмечают ряд трудностей: 1) малый объём знаний по содержанию и методике работы с детьми с ОПФР; 2) недостаточная осведомленность в правильной организации совместной учебной деятельности учеников (так как у них разные программы и, соответственно, разные темы и содержание обучения); 3) проблема правильной организации адаптивной образовательной среды; 4) отсутстви специальных условий для обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного в большинстве школ; 5) недостаточное количество учебных пособий, которые могут применяться в условиях интегрированного образования; 6) недостаточная компетентность педагогов, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания, отсутствие у них специальных знаний об особенностях различных категорий детей с ОПФР, о методах и приёмах работы с ними.

Обозначенные проблемы могут быть реализованы через пересмотр содержания образования в подготовке педагогических кадров, формирование специальных компетенций, отражённых в «Рекомендациях в области психолого-педагогического и организационного обеспечения инклюзивного образования в государствах — участниках СНГ и его эффективных образовательных практиках». Это сле-

дующие компетенции: 1) способность определять содержание дошкольного образования для различных вариативных форм его организации; 2) готовность учитывать при разработке вариативного содержания образования широкий диапазон различий в развитии детей с особыми образовательными потребностями: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы; 3) применять методы и технологии в практике работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Необходимо реализовать коммуникативные компетенции, включающие в себя навыки эффективного взаимодействия между специалистами разных профилей (учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, социальными педагогами, тьюторами и т. д.); навыки продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) [5, с. 18].

Заключение. Подготовка специалистов для учреждений образования должна учитывать, что инклюзивное образование подразумевает в широком смысле совместное образование детей с различными образовательными потребностями: не только с ограниченными возможностями здоровья, но и с социальными, культурными, этническими, религиозными и прочими различиями. Это, соответственно, требует формирования у специалистов общих гуманитарных, профессиональных компетенций и гуманистических установок. Например, следует рассмотреть вопрос о целесообразности введения курсов «Интегрированное образование», «Нарушения чтения и письма» при подготовке обучающихся по специальностям «Начальное образование» и «Дошкольное образование». От подготовленности кадров зависит, каким будет образование и будущее нашей страны.

Список цитированных источников

1. Слостёнин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостёнина. — М. : Академия, 2002. — 578 с.
2. О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании : проект [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь — Режим доступа: http://www.academy.edu.by/files/Kodex%20PB-izm_projekt.pdf. — Дата доступа: 07.04.2016.
3. Бобла, И. М. История становления и развития специального образования детей с ОПФР в Беларуси : пособие / И. М. Бобла, И. Ю. Макавичик. — Минск : БГПУ, 2010. — 180 с.
4. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь : проект [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>. — Дата доступа: 10.01.2020.
5. Рекомендации в области психолого-педагогического и организационного обеспечения развития инклюзивного образования в государствах — участниках СНГ и его эффективных образовательных практик [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>. — Дата доступа: 10.01.2020.

УДК 373.2:376

Герасименя Лариса Ивановна

*Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 1 г. Ганцевичи», Ганцевичи,
Республика Беларусь, ddu1@gancevichi.edu.by*

КОРРЕКЦИОННЫЙ ЧАС КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ И ВТОРИЧНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ, ВЫЗВАННЫХ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ, В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Представлена роль коррекционного часа при проведении работы по коррекции выявленных нарушений у воспитанников специальных групп с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и этапы игровых комплексов. Игровые комплексы, используемые в коррекционных часах, помогают эффективно проводить коррекцию общего недоразвития речи у воспитанников специальных групп с тяжёлыми нарушениями речи.

Ключевые слова: коррекционный час; общее недоразвитие речи.

Gerasimenia Larisa Ivanovna

Gantsevichi Nursery-kindergarten № 1, Gantsevichi, Belarus, ddu1@gancevichi.edu.by

CORRECTIVE STUDYING AS A FORM OF WORK TO OVERCOME SPEECH BREAKS AND SECONDARY PROCESSING, CAUSED BY GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT IN CONDITIONS OF A SPECIAL GROUP WITH HEAVY SPEECH IMPAIRMENT

Presents the role of the corrective hour when carrying out work on correction of the revealed violations in pupils of special groups with heavy speech impairment (general speech underdevelopment) and stages of game complex. Game complexes that are used in corrective hours help to effectively correct the general speech underdevelopment among pupils of special group with heavy speech impairment.

Key words: corrective hour; general speech underdevelopment.