

Список цитируемых источников

1. Рыбак, С. В. Стабильность законодательного пространства как элемент национальной безопасности / С. В. Рыбак // Инновационное развитие экономики в контексте формирования национальной безопасности : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 15-16 марта 2018 г. / редкол.: В. В. Климух (гл. ред) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2018. — С. 261—263.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 16 июля 1999 г., № 295-3 : принят Палатой Представителей 24 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.07.2018 г. № 131-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2018.

УДК 336.22

А. А. Сакута

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

О ПРИМЕНЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО НАЛОГОВОГО ВЫЧЕТА НА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ ИСЧИСЛЕНИИ ПОДОХОДНОГО НАЛОГА В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Введение. Образование — одно из приоритетных направлений социальной политики государства. В соответствии со ст. 49 Конституции Республики Беларусь каждый имеет право на образование [1]. Национальной системе образования принадлежит ключевая роль в формировании человеческого капитала и подготовке профессионалов для современной экономики. Поэтому грамотное правовое регулирование сферы образования, возможность свободного доступа к образованию вне зависимости от пола, возраста, национальности приобретает особую важность в условиях развития современных общественных отношений.

Подчёркивая важность образования, законодатель Республики Беларусь закрепил социальные налоговые вычеты при исчислении подоходного налога за обучение гражданина и лиц, состоящих с ним в отношениях близкого родства

Основная часть. Согласно ст. 12 Кодекса Республики Беларусь об образовании основное образование в Республике Беларусь включает в себя дошкольное образование; общее среднее образование; профессионально-техническое образование; среднее специальное образование; высшее образование; послевузовское образование [2]. Помимо основного образования Кодекс Республики Беларусь об образовании закрепляет правовое регулирование дополнительного образования, которое включает в себя дополнительное образование детей и молодёжи и дополнительное образование взрослых [2].

В соответствии со ст. 49 Конституцией Республики Беларусь в нашей стране гарантируется доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования. Среднее специальное и высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого. Каждый может на конкурсной основе бесплатно получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях [1].

Также налоговым законодательством определены случаи, когда лица, получающие образование, имеют право уменьшить налоговую базу по подоходному налогу на суммы налоговых вычетов. Согласно ст. 165 Налогового кодекса Республики Беларусь при определении размера налоговой базы в соответствии с п. 3 ст. 156 Налогового кодекса Республики Беларусь плательщик имеет право применить социальные налоговые вычеты в сумме, уплаченной плательщиком в течение налогового периода, за свое обучение в учреждениях образования Республики Беларусь при получении первого высшего, первого среднего специального или первого профессионально-технического образования, а также на погашение кредитов банков Республики Беларусь, займов, полученных от белорусских организаций и (или) белорусских индивидуальных предпринимателей (включая проценты по ним, за исключением процентов, уплаченных за несвоевременный возврат (погашение) кредитов, займов и (или) за несвоевременную уплату процентов по кредитам, займам), фактически израсходованных им на получение первого высшего, первого среднего специального или первого профессионально-технического образования. Вычету подлежат также суммы, уплаченные плательщиком за обучение лиц, состоящих с ним в отношениях близкого родства (плательщиком-опекуном (плательщиком-попечителем) — за обучение своих подопечных, в том числе бывших подопечных, достигших восемнадцатилетнего возраста), в учреждениях образования Республики Беларусь при получении ими первого высшего, первого среднего специального или первого профессионально-технического образования [3].

Обеспечение преемственности и непрерывности уровней основного образования, ступеней образования в рамках одного уровня основного образования, а также обеспечение доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования являются одними из основных направлений государственной политики в сфере образования.

Государство уделяет огромное внимание стандартизации и совершенствованию основного образования. Однако, вследствие развития научно-технического прогресса, видится необходимым акцентировать внимание на дополнительном образовании, в том числе на образовании взрослых. В соответствии с Концепцией развития образования взрослых в государствах — участниках Содружества Независимых Государств, образование взрослых — процесс и результат, которые обеспечиваются системой учреждений и образовательных программ и направлены на получение новых знаний и преемственное обогащение знаний и умений, приобретенных человеком до вступления в сферу оплачиваемой трудовой деятельности [4].

Образование взрослых преследует цели создание условий для постоянного самосовершенствования личности, ее адаптации к социально-экономическим переменам. Вместе с этим, образование взрослых — это объективная необходимость в условиях развития научно-технического прогресса.

В соответствии с «Атласом новых профессий», разработанным Московской школой управления «Сколково» и Агентством стратегических инициатив, к 2030 году исчезнут 57 профессий, в том числе библиотекарь, переводчик, диспетчер, билетер, вахтер, лифтер, смотритель зала в музее, охранник, шахтер, варщик, фасовщик, бурильщик и др. [5] Вместе с тем, прогнозируется появление 186 новых профессий и специальностей: системный биотехнолог, урбанист-эколог, сити-фермер, специалист по киберпротезированию, сетевой врач, метеоэнергетик, проектировщик энергонакопителей, защитник прав потребителей электроэнергии, сетевой юрист, проектировщик 3D-печати в строительстве и др. [5].

В будущем можно прогнозировать увеличение роли дополнительного образования в целях пере-профилирования и изменения специализации. В связи с развитием искусственного интеллекта и робототехники, работники будут вынуждены получать новое образование. В силу возраста это будет сделать затруднительно на базе основного образования, но реально на базе дополнительного. «Смерть» профессии — это процесс, растянутый во времени. Процесс выхода профессии «на пенсию» идет постепенно: сначала мы видим «первых ласточек» (эксперименты по замене профессий новыми технологическими решениями), потом процесс становится массовым, а «хвост» может тянуться десятилетиями (как в некоторых районах страны до сих пор ездят на телегах, хотя в основном все перешли на автотранспорт) [5].

Формирование экономики в условиях динамики современных социально-политических и экономических процессов требует от специалистов адекватной реакции на изменения во внешней и внутренней среде, гибкости в принятии нестандартных решений. Рыночная экономика предъявляет высокие требования к специалистам различных специальностей [6]. Профессии устаревают по различным причинам. Роботы и механические устройства вытеснили с производства работников физического труда. На современных машиностроительных заводах механизмуется до 90% производственных операций. Искусственный интеллект начинает составлять конкуренцию работникам интеллектуальной сферы. В 2013 г. искусственный интеллект IBM Watson начал выполнять диагностику раковых заболеваний, причем программе удается по анализам выявить рак с 90% точностью. Точность работы опытного врача-диагноста составляет всего лишь 50% [5]. Благодаря 3D-печати можно будет массово производить домашние приборы, одежду, мебель, детали автомобилей. Эти, а также ряд других факторов (дешёвый труд гастарбайтеров и аутсорсинг) обуславливают устаревание профессий и подчёркивают важность получения новых специальностей. И если молодёжь может подстраиваться под реалии общественных отношений, получая основное образование, которое будет востребовано в будущем, то квалифицированные работники вынуждены будут получить дополнительное образование, чтобы сохранить за собой рабочее место.

Заключение. На основе анализа действующего законодательства, вследствие развития научно-технического прогресса, видится целесообразным и обоснованным закрепить право на социальный налоговый вычет при определении размера налоговой базы по подоходному налогу с физических лиц при получении не только первого высшего, первого среднего специального или первого профессионально-технического образования за своё обучение и за обучение лиц, состоящих в отношениях близкого родства, но и при получении дополнительного образования детей и молодежи и дополнительного образования взрослых. Право социального налогового вычета на дополнительное образование способствует развитию принципа доступности образования.

Список цитируемых источников

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. 10-е изд., стер. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. — 62 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 13 янв. 2011 г., № 243-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 июля 2016 г., № 404-3 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — 21.07.2016. — 2/2402.
3. Налоговый кодекс Республики Беларусь (особенная часть) [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 29 дек. 2009 г., № 71-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 янв. 2017 г., № 15-3 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — 12.01.2017. — 2/2453.
4. Концепция развития образования взрослых в государствах — участниках Содружества Независимых Государств [Электронный ресурс] / Единый реестр правовых актов и других документов Содружества Независимых Государств. — 2018. — Режим доступа: <http://cis.minsk.by/reestr/ru/index.html#reestr/view/text?doc=1978>. — Дата доступа: 20.10.2018.
5. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] / Creative Commons Attribution 4.0 International. — Режим доступа: <http://atlas100.ru/>. — Дата доступа: 20.10.2018.
6. Трусевич, И. В. Инновационные технологии в дополнительном образовании взрослых [Электронный ресурс] / И. В. Трусевич, И. В. Холджанова Н. Б. Холджанова. — Режим доступа: <http://lib.i-bte.by/bitstream/handle/22092014/1930/Трусевич%20%20Н.Б.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. — Дата доступа: 20.10.2018.